

Результаты входного мониторинга реализации муниципальных программ повышения качества образования в Липецкой области, 2020 год

Цель мониторинга – выявление особенностей условий реализации образовательной деятельности в образовательных организациях муниципальных образовательных систем для их учета и использования в ходе реализации муниципальных программ повышения качества образования.

В региональную программу реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (далее – мероприятие 21) входят образовательные организации всех муниципальных образований (100 %) В 16 муниципальных образованиях (80 %) доля школ включенных в мероприятие 21 составляет более 50 %, при этом в Воловском и Краснинском районе все школы включены в мероприятие 21. Наиболее благополучная ситуация с обеспечением качества образования наблюдается в г. Ельце (10 % ОО одна образовательная организация включена в мероприятие 21). Относительно благополучная обстановка с обеспечением качества и условий образования наблюдается в Грязинском, Лебедянском и г. Липецке (п. 1 приложения 1).

1. Мониторинг нормативно-организационной базы реализации муниципальных программ повышения качества образования включал анализ полноты формирования нормативной базы и инфраструктуры реализации муниципальной программы повышения качества образования. Нормативная база включает утвержденную Программу повышения качества образования и планы по ее реализации. Инфраструктура реализации муниципальной программы предусматривает формирование рабочей группы/совета по реализации программы повышения качества образования; инфраструктуры поддержки участников образовательных отношений (ресурсные центры базовые школы, сети образовательных организаций и т.п.); муниципальных моделей учительского роста; информационной системы по реализации мероприятия 21.

Источником информации выступают материалы, размещенные на странице мероприятия 21 сайтов отделов образования администраций муниципальных образований.

Наиболее полно нормативная база разработана в Тербунском, Усманском, Грязинском, Добринском, Лебедянском, Чаплыгинском районах. Значительного совершенствования требует нормативная база в Воловском, Данковском, Добровском, Долгоруковском, Елецком, Задонском, Краснинском, Липецком, Становлянском районах, г. Ельце, г. Липецке. В 80 % муниципальных образований разработаны, утверждены и реализуются муниципальные программы повышения качества образования; в 4 муниципальных образованиях

(Задонский, Краснинский, Становлянский районы и г. Елец) муниципальные программы проходят согласование и утверждение.

В 7 муниципальных образованиях (35 %) проведено формирование инфраструктуры методической поддержки образовательных организаций – участниц мероприятия 21. Созданы:

- одна разветвленная сеть образовательных организаций по 5 проблемным темам: «Проектно-исследовательская деятельность», «Повышение качества математического образования», «Организация ВСОКО в начальной школе», «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Обучение детей с ОВЗ» (Грязинский муниципальный район);

- ресурсный центр на базе общеобразовательной школы (Добринский муниципальный район);

- 3 опорные школы (Измалковский, Лебедянский, Чаплыгинский районы)

- 3 ресурсных центра на базе МБУ «Кабинет информационно-ресурсного обеспечения и развития образования» (Лебедянский муниципальный район) и на базе МБОУ ДО «Информационно-ресурсный центр» (Усманский муниципальный район), на базе МБУ «Информационно-Методический Центр» (Чаплыгинский муниципальный район);

- Центр развития педагога на базе общеобразовательной школы (Тербунский муниципальный район);

- одна базовая школа по сетевому взаимодействию (Усманский муниципальный район).

В 11 муниципальных образованиях продолжают работать 11 базовых школ в качестве центров организации муниципальной методической работы.

В 2 муниципальных образованиях (г. Елец, г. Липецк) инфраструктура для поддержки школ не выделена, оказывается помощь в разных образовательных организациях.

На сайтах 18 муниципальных образований (за исключением г. Ельца и г. Липецка) размещены списки с выходом на сайты образовательных организаций – участников мероприятия 21; размещается актуально информационная, инструктивная и методическая информация.

2. Мониторинг особенностей реализации образовательной деятельности в образовательных организациях муниципальных образований строился на основе ряда параметров:

- 1) выделение количества школ среди участников региональной программы по реализации мероприятия 21, функционирующих в сложных социальных условиях. К данной категории относились школы, которые имели низкий уровень показателя «Социальные условия функционирования образовательной организации», рассчитываемый в ходе идентификации школ для включения их в региональную программу мероприятия 21. Показатель включал в себя следующие параметры:

- социальное окружение образовательной организации: учреждения образования, спорта, культуры, производственные предприятия, общественные

и молодежные организации, которые могут быть включены на договорной основе в реализации основных образовательных программ, предоставив дополнительные ресурсы школе;

- социальный статус родителей: учитывались неблагополучные семьи, где родители (один родитель) состоят на учете в подразделениях УМВД, по алко-/наркозависимостям; семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки.

- сложный контингент обучающихся (с ОВЗ; состоящие на различных видах внешнего учета (в ОДН (отделе по делам несовершеннолетних УМВД РФ), КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), на учете с алко/наркозависимостью) в связи с девиантным и делинквентным поведением; для которых русский язык не является родным;

- материально-техническое оснащение образовательной деятельности, в том числе наличие специальных лабораторий (нанотехнологической, биохимической и т.п.) и мастерских (робототехнических, радиотехнических и т.п.), предоставляющее возможность для индивидуализации образовательной деятельности и развития обучающихся;

В 16 муниципальных образованиях более 50 % образовательных организаций – участников мероприятия 21 функционируют в сложных социальных условиях. В 4 муниципальных образованиях (Добровский, Усманский муниципальные районы, г. Елец и г. Липецк) социальные условия не оцениваются как сложные. Во всех муниципальных образованиях необходима работа по расширению образовательного пространства образовательных организаций за счёт сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, другими организациями, общественными структурами. В основные образовательные программы школ необходимо включать подпрограммы по работе с родителями. Целесообразно разработать и реализовать программу по работе с родителями на уровне муниципального образования, включающей вопросы по: структуре качества образования; механизмам его повышения на государственном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях; способам повышения мотивации обучающихся к получению качественного образования; способам помощи школьникам в освоении образовательных программ общего и дополнительного образования и др.

2) выделение количества школ, которые имеют кадровые проблемы, связанные с:

- возрастным составом педагогических коллективов школ, в которых доля педагогов старше 50 лет превышает 30 %;

- наличием педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности;

- отсутствием в штате педагога-психолога;

- отсутствием в штате специалистов (дефектолога, логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования);

Кадровые проблемы присутствуют в образовательных организациях – участниках мероприятия 21 в 19 муниципальных образованиях (менее выражено в Липецком муниципальном районе). При этом во всех образовательных организациях доля педагогов старше 50 лет превышает 30 %, достигает до 80 – 100 %. На уровне муниципальных образований необходима разработка программ по профессиональной ориентации на педагогические специальности с обеспечением условий для успешной адаптации молодых педагогов; системная работа по профилактике профессионального выгорания учителей; поддержка творческого и методического роста педагогов.

В школах 17 муниципальных образований (кроме Липецкого, Усманского районов и г. Ельца) работают педагоги, которые имеют большой педагогический опыт, но не имеют специального предметного образования, что может сказываться на качестве образования. В муниципальные программы целесообразно включить пункты по определению запроса и организацию переподготовки педагогов на новые предметные специальности.

В 8 муниципальных образованиях (Данковский, Елецкий, Измалковский, Лев-Толстовский, Становлянский, Тербунский, Чаплыгинский районы и г. Липецк) не все школы укомплектованы штатными педагогами-психологами, роль которых в поддержке участников образовательных отношений велика (п. 3 приложения 1).

Образовательные организации 18 муниципальных образований (кроме г. Ельца и Липецкого района) нуждаются в обеспечении специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования).

Во всех муниципальных образованиях есть школы, которые организуют образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ, в связи с этим на уровне муниципального образования необходимо формирование инфраструктуры по поддержке педагогов в формате клубов, муниципальных методических объединений, ассоциаций, профессиональных сообществ и т.п.

Педагогические коллективы школ 18 муниципальных образований (кроме г. Ельца и Лебедянского района) сталкиваются с проблемой социализации и обучения детей, для которых русский язык не является родным. Для методического сопровождения процесса обучения таких детей необходимо формирование инфраструктуры, аналогичной по работе с детьми с ОВЗ.

3. Мониторинг проблем обеспечения качества образования в ОО предусматривал определение количества школ в муниципальном образовании, в которых наблюдаются:

- устойчивые низкие образовательные результаты/невысокие интегральные показатели образовательных результатов обучающихся в ходе ГИА;
- проблемы математического образования;
- проблемы в преподавании русского языка.

Проблема стабильно низких образовательных результатов и снижение качества результатов обучающихся по оценке данных ГИА отсутствует в 4 муниципальных образованиях (Грязинский, Елецкий, Лев-Толстовский районы и

г. Елец). В 11 муниципальных образованиях (Воловский, Добровский, Добринский, Долгоруковский, Измалковский, Краснинский, Становлянский, Тербунский, Усманский, Чаплыгинский районы и г. Липецк) есть школы со стабильно низкими образовательными результатами и школы, в которых происходит снижение качества результатов обучающихся (п. 4 приложения 1).

Все эти школы имеют методическую поддержку на региональном уровне, но и на муниципальном уровне образовательными организациями необходима моральная, организационная, методическая поддержка в ходе реализации программ повышения качества образования; комплекс контрольно-оценочных, проектных мероприятий по повышению качества образования; кадровая поддержка на основе сетевого взаимодействия.

По данным ЦМОКО о результатах ГИА только в школах Елецкого муниципального района нет серьезных проблем в преподавании математики и русского языка. Для всех образовательных организаций других муниципалитетов эта проблема актуальная, особенно по математическому образованию. В муниципальные программы повышения качества образования целесообразно включить подпрограммы, проекты повышения качества математического образования, предусматривающие: совершенствование предметной и методической компетентности педагогов; формирование банка эффективных практик преподавания математики и дидактического материала; формирование профильных муниципальных межшкольных групп по математике для старшей школы; работу мобильного педагога-математика, оказывающего консультативную помощь обучающимся и учителям; включение учителей математики муниципалитета в работу ассоциации учителей математики.

Общие рекомендации по совершенствованию программ, планов по реализации программ повышения качества образования:

- расширение образовательного пространства образовательных организаций за счёт сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, другими организациями, общественными структурами;

- включение в основные образовательные программы школ подпрограммы по работе с родителями; разработка программы по работе с родителями на уровне муниципального образования, включающей вопросы по: структуре качества образования; механизмам его повышения на государственном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях; способам повышения мотивации обучающихся к получению качественного образования; способам помощи школьникам в освоении образовательных программ общего и дополнительного образования и др.;

- разработка программы по кадровому обеспечению муниципальной системы образования, включающей:

- подпрограмму по профессиональной ориентации на педагогические специальности с обеспечением условий для успешной адаптации молодых педагогов;

системную работу по профилактике профессионального выгорания учителей;

поддержку творческого и методического роста педагогов;

организацию переподготовки педагогов на новые предметные специальности;

укомплектование школ штатными педагогами-психологами;

обеспечение специалистами (дефектологами, логопедами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования);

- формирование инфраструктуры по поддержке педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, обучающимися, для которых русский язык не является родным, в формате клубов, муниципальных методических объединений, ассоциаций, профессиональных сообществ и т.п.

- разработка подпрограммы по поддержке школ с низкими образовательными результатами, включающей мероприятия по моральной, организационной, методической поддержке в ходе реализации программ повышения качества образования; комплекс контрольно-оценочных, проектных мероприятий по повышению качества образования; кадровую поддержку на основе сетевого взаимодействия;

- разработка подпрограмм, проектов повышения качества математического образования, предусматривающих: совершенствование предметной и методической компетентности педагогов; формирование банка эффективных практик преподавания математики и дидактического материала; формирование профильных муниципальных межшкольных групп по математике для старшей школы; работу мобильного педагога-математика, оказывающего консультативную помощь обучающимся и учителям; включение учителей математики муниципалитета в работу ассоциации учителей математики.

Более детальные рекомендации по коррекции муниципальных программ повышения качества образования представлены в приложении 2.

**Статистические данные по мониторингу условий реализации
муниципальных программ повышения качества образования, 2020 год**

№	Параметр	Воловский	Грязинский	Данковский	Добринский	Добровский	Долгоруковский	Елецкий	г. Елец	Задонский	Измалковский	Краснинский	Лебедянский	Лев-Голостовский	Липецкий	Становлянский	Тербунский	Усманский	Хлевицкий	Чаплыгинский	г. Липецк
1	Количественные характеристики муниципальной образовательной системы общего образования																				
	- всего ОО в муниципальном образовании	5	25	9	11	13	8	11	10	7	10	5	11	7	14	9	8	11	5	14	64
	- количество ОО – участников региональной программы по реализации мероприятия 21	5	10	8	9	9	7	7	1	6	8	5	5	5	7	6	7	6	3	13	28
	- доля ОО – участников региональной программы по реализации мероприятия 21 в общем количестве ОО в муниципальном образовании	100	40	89	82	69	88	64	10	86	80	100	45	71	50	67	88	55	60	93	44
2	Нормативно-организационная база реализации муниципальных	3	8	1	8	3	2	1	0	0	6	0	7	4	1	0	12	10	5	7	3

	программ повышения качества образования																					
	- наличие распорядительного документа об утверждении муниципальной программы повышения качества образования	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
	- наличие распорядительного документа о формировании рабочей группы/совета и т.п.	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
	- наличие распорядительного документа о формировании инфраструктуры реализации программы (ресурсного центра, базовой/опорной школы и т.п.)	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
	- наличие документа о создании муниципальной модели учительского роста	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	2	2	0
	- наличие текущих планов реализации муниципальной программы повышения качества образования	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0
	- соответствие содержания программы текущему состоянию муницип-	1	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3	2	2	2	2	1

	ципальной образовательной системы общего образования																					
	- количество ОО – участников региональной программы по реализации мероприятия 21, на страницах сайта которых есть актуальная информация об участии в реализации программы	0	5	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	4	0	0	0	
3	Особенности реализации образовательной деятельности в образовательных организациях муниципальных образований																					
	- количество школ среди участников региональной программы по реализации мероприятия 21, функционирующих в сложных социальных условиях	4	7	6	9	4	6	7	0	6	8	4	3	4	4	6	5	2	2	11	12	
	- количество школ, которые имеют кадровые проблемы, связанные с:	5	10	8	9	9	6	7	1	6	8	5	5	5	4	6	6	6	3	13	27	
	<i>возрастным составом педагогических коллективов школ, в которых доля педагогов старше 50 лет превышает 30 %;</i>	5	8	7	9	7	5	6	1	6	8	3	4	5	4	6	6	5	2	13	27	

	<i>наличием педагогов, которые ведут учебные предметы не по специальности;</i>	1	4	4	5	1	1	3	0	3	4	4	2	1	0	2	1	0	1	9	4
	<i>отсутствием в штате педагога-психолога;</i>	0	0	3	0	0	0	4	0	0	3	0	0	3	0	4	1	0	0	9	7
	<i>отсутствием в штате специалистов (дефектолога, логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования)</i>	3	7	4	2	5	2	3	0	5	4	3	2	4	0	4	5	4	2	12	10
	- количество школ, которые организуют образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ	5	8	5	7	8	6	3	1	6	7	3	5	2	6	3	6	5	3	11	22
	- количество школ, которые организуют образовательную деятельность для обучающихся, для которых русский язык не является родным	1	2	3	2	2	3	2	0	2	5	2	0	1	2	1	2	4	1	3	9
4	Проблем обеспечения качества образования в ОО																				
	- количество школ в муниципальном образовании, в которых наблюдаются устойчивые низкие образовательные результаты/невысокие инте-	2(4)	0	0(1)	1(0)	2(3)	2(4)	0	0	0(1)	1(0)	2(1)	0(1)	0	0(2)	1(1)	2(4)	2(1)	0(1)	6(0)	3(10)

гральные показатели образовательных результатов обучающихся в ходе ГИА																						
- количество школ в муниципальном образовании, в которых наблюдаются проблемы математического образования	5	2	2	4	9	6	0	1	2	1	4	2	1	5	3	6	5	1	10	28		
- количество школ в муниципальном образовании, в которых наблюдаются проблемы в преподавании русского языка	2	1	2	0	7	2	0	1	1	3	3	2	1	3	3	4	2	2	8	20		

**Рекомендации по доработке
муниципальных программ повышения качества образования**

№	Муниципальное образование	Рекомендации
1	Воловский	<p>1. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Включение в программу мероприятий по совершенствованию математического образования в ОО.</p> <p>4. Разработка модели сетевого взаимодействия ОО: формирование инфраструктуры (базовых школ/групп педагогов по педагогическим проблемам, сетевых профильных групп и т.п.).</p> <p>5. Разработка плана семинаров на базе школ – участниц программы.</p> <p>6. Упорядочить ссылки на сайты ОО – участниц программы со страницы мероприятия 21 муниципального сайта.</p> <p>7. Создание рабочей группы/совета по реализации муниципальной программы.</p>
	Грязинский	<p>Программа не представлена</p> <p>1. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21.</p>

Данков-ский	<p>Программа не представлена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимо создание рабочей группы. 2. Необходимо формирование инфраструктуры (базовых школ/групп педагогов по педагогическим проблемам, сетевых профильных групп и т.п.) (приказ). 3. Решение кадровых вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. 4. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 5. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21. 6. Разработка ММУР.
Добринский	<p>Хорошо проработанная программа и план.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кадровых вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. 2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 3. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21. 4. Разработка ММУР. 5. Уделить внимание на муниципальном уровне проблемам математического образования в ОО (может быть муниципальный образовательный проект)
Добровский	<p>Программа не представлена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кадровых вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке молодых педагогов. 2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 3. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21.

		<p>4. Для школ с НОР может быть отдельные проекты по математическому образованию, подготовке к ГИА.</p> <p>5. Необходимо формирование инфраструктуры (базовых школ/групп педагогов по педагогическим проблемам, сетевых профильных групп и т.п.) (приказ).</p> <p>6. Разработка ММУР.</p>
	Долгоруковский	<p>Отсутствует нормативная база</p> <p>1. Решение кадровых вопросов: - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов.</p> <p>2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих с обучающимися, для которых русский не является родным (базовая школа, группа)</p> <p>4. Разработка модели сетевого взаимодействия ОО: формирование инфраструктуры (базовых школ/групп педагогов по педагогическим проблемам, сетевых профильных групп и т.п.).</p> <p>5. Разработка плана семинаров на базе школ – участниц программы.</p> <p>6. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21.</p> <p>7. Создание рабочей группы/совета по реализации муниципальной программы.</p> <p>8. Разработка комплекса мероприятий по повышению качества математического образования в ОО.</p> <p>9. Разработка ММУР.</p>
	Елецкий	<p>Отсутствует нормативная база.</p> <p>Муниципальная программа – об участии в региональных мероприятиях (это не может быть муниципальной программой. В программе может быть один пункт «Участие в региональных мероприятиях»). Необходим комплекс муниципальных мероприятий.</p> <p>1. Решение кадровых вопросов: - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса об обеспечении всех школ педагогами-психологами (штатными) (включить в программу); - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Разработка модели сетевого взаимодействия ОО: формирование инфраструктуры (базовых школ/групп педагогов по педагогическим проблемам, сетевых профильных групп и т.п.).</p> <p>4. Разработка плана семинаров на базе школ – участниц программы.</p> <p>5. Обновить информацию на сайтах школ. Убрать (скрыть в ссылке) региональные документы.</p> <p>6. Создание рабочей группы/совета по реализации муниципальной программы.</p>
	Задонский	<p>Нормативная база отсутствует. Программа не представлена.</p> <p>1. Необходимо создание рабочей группы.</p> <p>2. Необходимо формирование инфраструктуры (базовых школ/групп педагогов по педагогическим проблемам, сетевых профильных групп и т.п.) (приказ).</p> <p>3. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>4. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>5. Разработка комплекса мероприятий по повышению качества математического образования в ОО.</p> <p>6. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21.</p> <p>7. Разработка ММУР.</p> <p>8. План семинаров на базе школ – участниц программы.</p>
	Измаковский	<p>1. Решение кадровых вопросов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - введение штатных должностей психологов; - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих с обучающимися, для которых русский не является родным через создание инфраструктуры (группы, базовой школы)</p> <p>4. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21.</p> <p>5. Разработка ММУР.</p>
Краснинский	<p>Нормативная база отсутствует.</p> <p>1. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих с обучающимися, для которых русский не является родным (базовая школа, группа)</p> <p>4. Разработка модели сетевого взаимодействия ОО: формирование инфраструктуры (базовых школ/групп педагогов по педагогическим проблемам, сетевых профильных групп и т.п.).</p> <p>5. Разработка плана семинаров на базе школ – участниц программы.</p> <p>6. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21.</p> <p>7. Создание рабочей группы/совета по реализации муниципальной программы.</p>

		<p>8. Разработка комплекса мероприятий по повышению качества математического образования в ОО.</p> <p>9. Разработка ММУР.</p>
Лебедянский		<p>1. Приказ о рабочей группе.</p> <p>2. Приказ об инфраструктуре (базовые школы, ресурсный центр).</p> <p>3. Обновить состав школ – участниц программы, ссылки на их сайты, обновление информации 2020 года.</p> <p>4. Реализация муниципального сетевого образовательного проекта «Равенство образовательных возможностей» (программа, план реализации, участники).</p> <p>5. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>6. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>7. Запланировать семинары на базе всех школ – участниц программы 2020 г.</p> <p>8. Запланировать мероприятия по обеспечению качества математического образования.</p>
Лев-Толстовский		<p>1. На сайт выложить муниципальную программу, план по реализации, план семинаров на базе школ – участниц мероприятия, ММУР.</p> <p>2. Приказ о муниципальной инфраструктуре поддержки школ (базовая школа, ресурсный центр, сетевое взаимодействие ОО по проблемам).</p> <p>3. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - введение штатных должностей педагогов-психологов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>4. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p>

		<p>5. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21.</p>
Липецкий		<p>Программа отсутствует.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о рабочей группе в 2020 г. 2. Приказ об инфраструктуре поддержки школ (базовые, опорные по темам и т.п.). 3. План-график семинаров на базе школ – участниц программы. 4. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21 МОС. 5. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 6. Запланировать мероприятия по обеспечению качества математического образования.
Становлянский		<p>Нормативная база отсутствует.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказы об утверждении муниципальной программы, плана ее реализации в 2020, плана семинаров на базе школ – участниц программы. 2. Приказ о рабочей группе. 3. Приказ об инфраструктуре поддержки на муниципальном уровне (базовая школа, сеть взаимодействия, ресурсный центр). 4. Решение кадровых вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - введение штатных должностей педагогов-психологов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. 5. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. 6. Запланировать мероприятия по обеспечению качества математического образования; по проблемам преподавания русского языка. 7. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21 МОС.
Тербунский		<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кадровых вопросов:

		<ul style="list-style-type: none"> - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - введение штатных должностей педагогов-психологов; - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Запланировать мероприятия по обеспечению качества математического образования; по проблемам преподавания русского языка.</p> <p>4. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21 МОС.</p>
	Усманский	<p>1. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>2. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3. Запланировать мероприятия по обеспечению качества математического образования; по проблемам преподавания русского языка.</p>
	Хлевенский	<p>1. Приказ об инфраструктуре поддержки на муниципальном уровне (базовая школа, сеть взаимодействия, ресурсный центр).</p> <p>2. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21 МОС.</p> <p>3. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>4. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p>

		5. План-график семинаров на базе школ - участниц программы.
Чаплыгинский		<p>1. На сайтах школ необходимо обновить информацию о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21 МОС.</p> <p>2. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - введение должностей педагогов-психологов; - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>3. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>4. План-график семинаров на базе школ - участниц программы.</p> <p>5. Запланировать мероприятия по обеспечению качества математического образования; по проблемам преподавания русского языка.</p>
г. Елец		<p>Нормативная база отсутствует.</p> <p>1. Необходимо школу проекта включить в сетевое взаимодействие с другими ОО по их проблемам (ОВЗ, невысокие образовательные результаты, проблемы математического образования)</p>
г. Липецк	Ли-	<p>1. На сайтах школ необходимо создать страницы о мероприятии 21 2020 года, ссылки сделать на страницу мероприятия 21 МОС.</p> <p>2. Решение кадровых вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение вопроса об обеспечении ОО специалистами (логопедами, дефектологами, социальными педагогами); - введение должностей педагогов-психологов; - проведение переподготовки педагогов по специальностям преподаваемых предметов; - разработка программы по подготовке и поддержке молодых педагогов. <p>3. Включение в программу комплекса мероприятий по поддержке педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.</p> <p>4. План-график семинаров на базе школ - участниц программы.</p>

		<p>5. Запланировать мероприятия по обеспечению качества математического образования; по проблемам преподавания русского языка.</p> <p>6. Запланировать расширение образовательного пространства школ – участниц программы.</p>
--	--	--