



Аналитическая справка о результатах диагностики управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций

Обеспечение качественного образования обучающихся во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией. Ключевой фигурой данного процесса выступает руководитель образовательной организации, который, в соответствии с **частью 3 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»**, является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью образовательной организации и, в соответствии с **частью 8 статьи 51 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»**, несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Липецкой области направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя образовательной организации и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности деятельности образовательной организации. Поэтому **эффективность руководителя образовательной организации**, с одной стороны, **определяется его профессиональной компетентностью** как совокупностью знаний, умений, профессионально важных качеств, обеспечивающих выполнение своих профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 22.09.2020 №1096 «О проведении региональной диагностики управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций» в период с **23.09.2020 по 30.09.2020** было проведено онлайн (с использованием google-форм) анкетирование руководителей общеобразовательных организаций Липецкой области по направлениям «Управление ресурсами», «Управление процессом», «Управление результатами».

В региональной диагностике управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций (далее – диагностика) приняло участие 263 руководителя образовательных организаций Липецкой области, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Не приняли участие в диагностике руководители общеобразовательных организаций Лев-Толстовского муниципального района.

№	Муниципальное образование	Общее количество муниципальных общеобразовательных организаций	Количество руководителей, принявших участие в диагностике
1	Воловский район	4	4
2	Грязинский район	25	25
3	Данковский район	9	9
4	Добринский район	11	11
5	Добровский район	13	13
6	Долгоруковский район	8	8
7	Елецкий район	9	9
8	Задонский район	7	8
9	Измалковский район	9	10
10	Краснинский район	5	6
11	Лебедянский район	10	23
12	Лев-Толстовский район	7	0
13	Липецкий район	14	14
14	Становлянский район	9	8
15	Тербунский район	8	7
16	Усманский район	12	16
17	Хлевенский район	6	11
18	Чаплыгинский район	13	17
19	город Елец	11	12
20	город Липецк	62	52

Проведение диагностики было организовано в форме деперсонифицированной самооценки сформированности управленческих компетенций руководителями общеобразовательных организаций по четырёхбалльной шкале, где

1 – уровень компетенции сформирован на низком уровне;

2 – уровень компетенции требует дальнейшего совершенствования и развития;

3 – уровень компетенции сформирован на достаточном уровне;

4 – уровень компетенции сформирован на высоком уровне, имеется возможность его транслирования.

Блок 1 «Управление ресурсами»

№	Компетенция / навык	Доля участников диагностики с оценкой, %			
		1	2	3	4
1.1.	Определение приоритетных направлений использования средств, в том числе финансовых, образовательной организации и их оптимальное и эффективное распределение	0	13,7	65,4	20,9
1.2.	Формирование оптимальной и эффективной структуры управления в образовательной организации	0	13,3	68,4	18,3
1.3.	Формирование системы оценки качества кадрового ресурса, выявление профессиональных дефицитов	0	11,8	68,8	19,4
1.4.	Формирование системы мотивации и стимулирования, в том числе нематериального, работников	0	17,5	56,7	25,9
1.5.	Формирование внутреннего образовательного пространства, направленного на достижение необходимого уровня качества образования	0	24,3	59,3	16,3
1.6.	Подготовка документов и материалов к обязательным государственным процедурам (лицензирование, аккредитация, самообследование) 3,22	0	9,5	58,9	31,6
среднее по Блоку 1		0	15,0	62,9	22,1

Современная образовательная организация – самостоятельный субъект организационно-содержательной и финансово-хозяйственной деятельности. В определённых условиях функционирование образовательной организации осуществляется в условиях конкурентного пространства, демонстрирующего степень востребованности образовательной организации жителями в лице родителями (законными представителями) обучающихся, а также социумом данной территории.

Одной из ключевой компетенцией руководителя образовательной организации является его умение определять стратегию развития образовательной организации, обеспечивать её функционирование в условиях соблюдения законодательства в сфере образования, формировать образовательное пространство для достижения необходимого качества образования с учётом имеющихся ресурсов (кадровых, информационно-методических, финансовых, материальных).

Средний балл при самооценке руководителей образовательных организаций по блоку 1 «Управление ресурсами» составляет **3,07 из 4**, что свидетельствует о том, что ключевые компетенции руководителя по данному направлению сформированы на необходимом уровне. Лишь для 15,0% руководителей образовательных организаций есть необходимость дальнейшего совершенствования и развития этих компетенций.

Блок 2 «Управление процессом»

№	Компетенция / навык	Доля участников диагностики с оценкой, %			
		1	2	3	4
2.1.	Разработка и актуализация локальных нормативных правовых актов (программ, положений, приказов), обеспечивающих функционирование образовательной организации	0	12,9	65,0	22,1
2.2.	Владение методами анализа внешней и внутренней образовательной среды для определения стратегии и программы развития образовательной организации	0	25,9	57,8	16,3
2.3.	Учёт образовательных потребностей и интересов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогического коллектива, социума, социальных партнёров при разработке образовательных программ	0	8,4	68,8	22,8
2.4.	Владение навыками организации и мотивации субъектов образовательного процесса на получение необходимых результатов качества образования	0	22,4	63,1	14,4
2.5.	Использование ИКТ-технологий в управлении образовательной организацией	0	20,2	60,1	19,8
2.6.	Использование проектных методов и технологии в управлении образовательной организацией	0,8	41,1	49,0	9,1
среднее по Блоку 2		0,1	21,8	60,6	17,4

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 28 определяет компетенции и права учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

В современной практике управления процессами в образовательной организации преимущество отдаётся классическим системным принципам исходя из следующих параметров: цель, целостность, востребованность, необходимость.

Средний балл при самооценке руководителей образовательных организаций по блоку 2 «Управление процессом» составляет **2,95 из 4**, что, вероятно, свидетельствует об определённых управленческих дефицитах руководителей в современных методах организации эффективного образовательного процесса.

Блок 3 «Управление результатами»

№	Компетенция / навык	Доля участников диагностики с оценкой, %			
		1	2	3	4
3.1.	Формирование внутренней системы оценки качества образования, направленной на получение объективных результатов	0	20,5	67,3	12,2
3.2.	Владение методами, технологиями и инструментарием осуществления мониторинга и оценки результатов деятельности образовательной организации	0	26,6	60,5	12,9
3.3.	Интерпретация результатов деятельности на основе анализа, в том числе динамического, результатов деятельности	0	31,2	58,2	10,6
3.4.	Сформированность аналитической культуры при принятии управленческих решений	0	17,5	65,8	16,7
3.5.	Прогнозирование на основе полученных результатов деятельности	0	14,8	68,4	16,7
3.6.	Публичная презентация результатов деятельности образовательной организации	0	30,4	51,0	18,6
среднее по Блоку 3		0	23,5	61,2	14,6

Стратегической целью государственной политики в сфере образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Центральное место системы оценки качества результатов занимает внутришкольное оценивание, в ходе которого должны быть реализованы принципы, согласующиеся с основными направлениями региональной политики:

- сопоставимость результатов внутренней и внешней оценки результатов;
- единство подходов к формированию методологии оценки результатов;
- развитие аналитической культуры при анализе результатов;
- принятие обоснованных управленческих решений по итогам анализа результатов.

Средний балл при самооценке руководителей образовательных организаций по блоку 3 «Управление результатами» составляет **2,92 из 4**. Диагностика выявила серьезные проблемы в компетенциях руководителей образовательных организаций в формировании внутренней системы оценки качества образования, направленной на получение объективных результатов обучающихся. Кроме того, руководители испытывают затруднения в планировании деятельности образовательных организаций на основе интерпретации результатов.

Основными задачами оценки управленческих компетенций руководителей образовательных организаций являются:

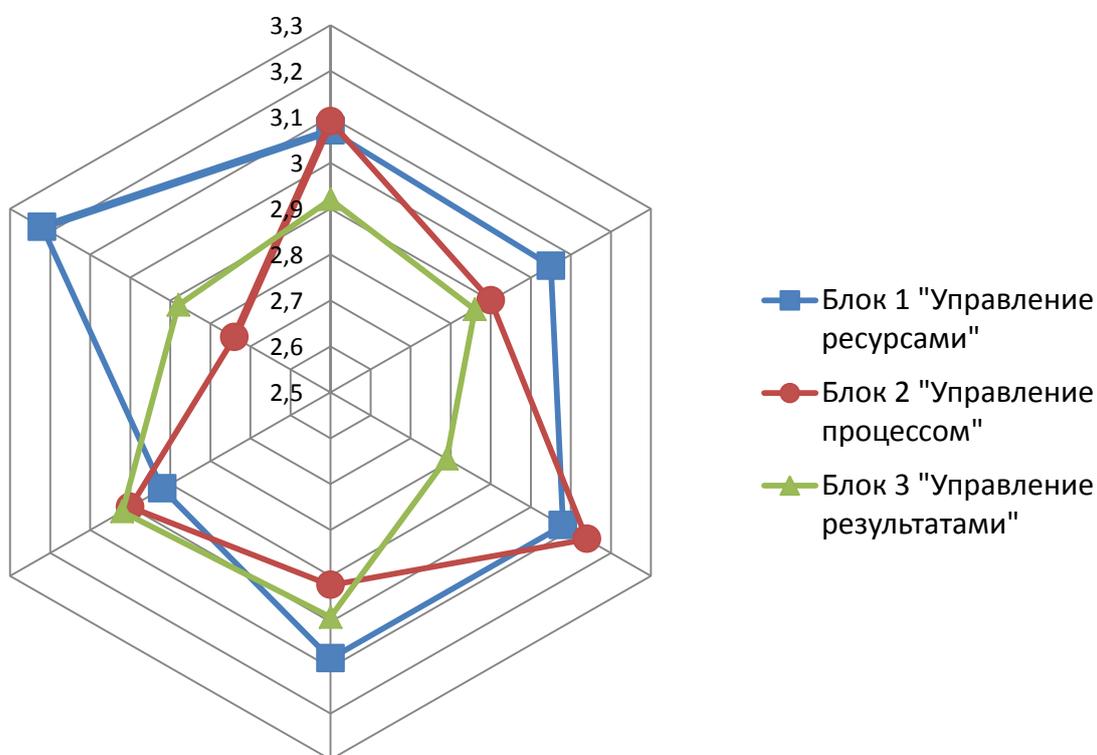
стимулирование целенаправленного и непрерывного повышения профессионального уровня и методологической культуры;

повышение эффективности и качества управленческой деятельности;

выявление и диссеминация лучших региональных управленческих практик;

разработка рекомендаций по дифференцированному подходу к определению материального стимулирования руководителей на муниципальном уровне.

На представленной ниже диаграмме представлен сводный профиль оценки управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций Липецкой области.



По итогам проведённой диагностики можно сформулировать следующие **выводы и рекомендации:**

1. Руководители общеобразовательных организаций Липецкой области в основном обладают необходимыми компетенциями по управлению имеющимися ресурсами (кадровыми, информационно-методическими, финансовыми, материальными), однако испытывают определённые затруднения в оптимальной организации внутреннего образовательного пространства образовательной организации, направленной на достижение необходимого уровня качества образования.

2. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов руководители общеобразовательных организаций демонстрируют профессиональные управленческие дефициты в анализе существующей образовательной среды для определения стратегии и программы развития образовательной организации.

3. Наибольшие затруднения руководители образовательных организаций испытывают по оценке результатов деятельности с точки зрения их объективности и соответствия внешней (независимой) экспертизе, управление результатов преимущественно подменяется статистическим описанием.

4. В Липецкой области имеются эффективные практики управления образовательной системой, позволяющие получать конкурентные результаты деятельности.

5. В целях повышения эффективности руководителей общеобразовательных организаций рекомендуется обеспечить реализацию мер по:

разработке и актуализации программ повышения квалификации, в содержании которых необходимо отразить современные тенденции в управлении образовательными организациями;

использованию всех возможных форм (наставничество, стажировка, диссеминация и др.) распространения положительных практик по управлению ресурсами, процессом и результатами;

разработке методических рекомендаций для руководителей образовательных организаций по различным аспектам управленческой деятельности.

