Общая характеристика

Всего на территории района 8 школ и 7 филиалов, из них: 4 средние школы и 4 основные школы (из них – 3 школы – малокомплектные – МБОУ СОШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ООШ с.Вислая Поляна и МБОУ ООШ с.Новосильское).

В районе функционирует 3 дошкольных образовательных организации, 4 филиала детских садов, 12 дошкольных групп в образовательных организациях. Дошкольным образованием было охвачено 837 человек, что составляет 61,8% от числа детей дошкольного возраста проживающих на территории района.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью системы общего образования. В системе допобразования функционирует 2 учреждения, в которых занимаются более двух тысяч детей, преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет. Охват детей услугами допобразования составляет 84,3 %.

Приоритетными задачами системы образования Тербунского муниципального района являются обеспечение качества образования и эффективности управления подведомственными образовательными организациями.

На сегодня в системе образования района актуальными являются вопросы:

- качество образования
- профессиональное развитие педагогов
- оптимизация управления разветвленной образовательной сетью
- состояние инфраструктуры
- реализация обучения детей с ОВЗ

Система оценки качества подготовки обучающихся

Важными показателями качества образования являются результаты независимых оценочных процедур – ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

Общее количество выпускников 11 классов в 2019-2020 учебном году – 87 человек. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. 20 из них получили аттестат государственного образца с отличием.

Основной период сдачи ЕГЭ прошёл с 3 по 25 июля. Нарушений порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на территории Тербунского района не выявлено. Единый экзамен сдавали 80 выпускников. Так как, в 2020 году экзамены сдавали только те, кто собирается поступать в ВУЗы в этом году, и только те предметы, которые необходимы для поступления, пять человек написали заранее отказ от сдачи ЕГЭ, ещё два человека воспользовались своим правом в ходе кампании. Выпускники прошлых лет сдавали экзамены в общем потоке.

Средний балл ЕГЭ по району за 2019/2020 гг.

По сравнению с 2019 годом, в 2020 году, по муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждениям района произошло увеличение среднего балла по 4 учебным предметам: русскому языку, обществознанию, физике, истории. Средний балл показал тенденцию к снижению по 6 учебным предметам: математике профильного уровня, биологии, химии, информатике и ИКТ, географии и литературе.

Экзамены по обществознанию и химии вызвали определённые трудности у детей. В результате чего, 10 выпускников не набрали минимальное количество баллов по этим предметам (5 человек по обществознанию, 5 человек по химии). Ещё 2 человека не набрали минимальный балл по биологии, и один человек - по

истории. Одновременно с этим, средний балл в районе по обществознанию и истории, стал выше, чем в 2019 году.

Успешно сдали иностранный язык. Средний балл по району составил 74,3 балла.

Результаты (средний балл)

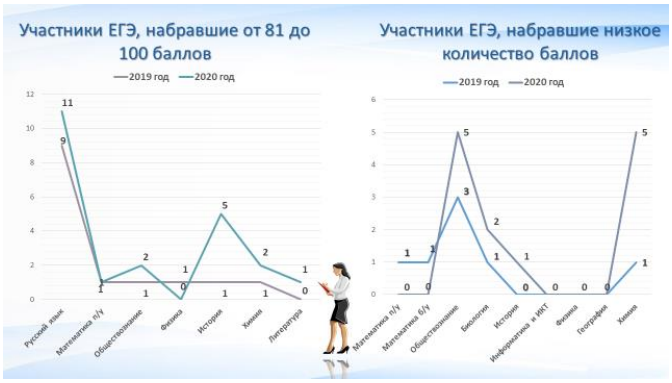
ЕГЭ – 2020

	Русский язык	Математика(профи	Географ я	Литерату ра	Обществ знание	Биология	История	Информа тика	Физика	Химия	Англійск ий язык
Средний балл по району	66,8	51,2	52	63,4	57,8	49,5	68,7	55,3	51,5	47,4	74,3
Средний балл по области	71,3	54,4	59,1	66,5	60,4	56,9	59,3	59,4	55,5	58,1	69,1
Разница	-4,5	-3,2	-7,1	-3,1	-2,6	-7,4	+9,4	-4,1	-4	-10,7	+5,2

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2020 году немного ниже среднеобластных результатов. Выше они лишь по двум предметам: истории и английскому языку.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по доле выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (набравшие от 81 балла по сдаваемым предметам).Доля участников ЕГЭ набравших более 80 баллов составляет 27,5 %.

Участники ЕГЭ,
набравшие от 81 до 100 баллов



Возросшее количество высокобалльных результатов свидетельствует о достаточном уровне сформированности профориентационных предпочтений выпускников и качестве их подготовки.

В 2020 году увеличилось и количество выпускников, не преодолевших минимального порога баллов по сдаваемым предметам.

Количество низких результатов на ЕГЭ по выбору, возможно, означает отсутствие системной деятельности в образовательных организациях в направлении осознанного выбора предметов ЕГЭ и подготовке к экзаменам.

Проблема повышения качества знаний продолжает оставаться для нас актуальной.

Всем школам даны рекомендации провести детальный анализ перечисленных результатов, определить, запланировать и реализовать наиболее эффективные мероприятия, направленные на улучшение этих результатов. Так как к 2024 году неуспешность детей должна уменьшиться в 2 раза.

Из 87 выпускников, поступили в высшие учебные заведения – 78 человек. Среди них: на бюджет- 43 человека,на коммерческой основе – 35 человек; в средние специальные учебные заведения – 8 человек, в армию – 1 человек.

По результатам проведения тренировочного экзамена по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в компьютерной форме можно сказать, что пункт проведения готов к проведению ЕГЭ по информатике в компьютерной форме.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в связи со сложившейся эпидситуацией была отменена, итоговые оценки, также, как и в 11 классах, в аттестат выставлены на основании годовых. В 2019-2020 гг. 100% обучающихся получили аттестаты.

12 человек получили аттестат с отличием, что составляет 6,8 % от общего количества выпускников 9 классов.

В 2020 году доля полученных аттестатов об основном общем образовании составила 100% (в 2018 – 99,5%, 2019 – 93,6%).

Реализация мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами

Механизмы поддержки школ
- муниципальная программа повышения качества образования - комплексный мониторинг качества образования -подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников -муниципальная модель учительского роста -муниципальные методические объединения учителей-предметников, творческие, проблемные группы педагогов -сетевое взаимодействие образовательных организаций -диссеминация лучших педагогических практик

В районе утверждена и реализуется муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тербунского муниципального района». Настоящая программа ориентирована на определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования, на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений. Главной целью является формирование системы образования, обеспечивающей максимальную доступность и качество для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи, создание механизмов реализации потенциала образования как социального лифта.

По итогам регионального конкурса муниципальных программ повышения качества образования в ходе реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной

программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году данная программ стала победителем.

С целью реализации программы развития образования в нашем районе реализуется проект «Муниципальная модель учительского роста». Она направлена на непрерывное профессиональное развитие педагога и, как следствие этого, улучшение образовательных результатов.

Одним из механизмов реализации муниципальной модели служит Центр развития педагога, созданный на базе МБОУ СОШ с. Тербуны, который продолжает свою работу и в 2020 году.

Сильные школы продолжают поддерживать слабые:

- партнерство
- межшкольные творческие группы
- сетевое взаимодействие, использование дистанционных образовательных технологий - 62,5% образовательных организаций
- использование ресурсов
- вовлечение семей в образование детей, показывающие низкие результаты

С 2013 года реализуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий, главным эффектом которого явилось – обеспечение доступности качественной современной образовательной услуги. Это и поддержка малокомплектных школ, и реализация профильного обучения и решение кадровых проблем.

Результаты НИКО, ЕГЭ, ВПР, международные исследования (PISA) используются всеми участниками образовательных отношений для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей.

С 29 по 31 октября 2019 года 114 учащихся 15- летнего возраста школ с.Большая Поляна, с.Вторые Тербуны и с.Тербуны приняли участие в региональном исследовании в рамках участия в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA. Англ. Programme for International Student Assessment).

Проверялась математическая и естественнонаучная грамотность обучающихся, а также читательская грамотность.

Учащиеся приняли участие в компьютерном тестировании, а также анкетировании, которое позволило выявить отношение учащихся к обучению и их жизненный опыт.

По каждому из видов грамотности, наши результаты сопоставимы с результатами по России.

В школах с. Тербуны и Вторые Тербуны по результатам мониторинга отмечена доля обучающихся с высокой мотивацией к изучению математики. Она составляет от 30-39 %.

Система объективности процедур оценки качества

Медаль «За особые успехи в учении»

В Тербунском муниципальном районе в 2018 году 8 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», в 2019 – 7 выпускников, в 2020 – 20 выпускников.

В связи со сложившейся эпидситуацией в стране в 2020 году, всем выпускникам 11 классов были вручены аттестаты ещё до проведения экзаменов. Оценки в аттестаты были выставлены на основании годовых, не учитывая результаты экзаменов. В итоге, двадцать выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и медаль «за особые успехи в учении». Делая полный анализ выдачи медали «За особые успехи в учении» мы увидели, то что у 17 из 20 выпускников имеется аттестат с отличием об основном общем образовании. У 2 выпускников в аттестате была оценка «4» по одному предмету, у одного выпускника по двум. Что говорит нам об объективности выставлении оценок на уровне школы.

Однако, после окончания кампании ЕГЭ стало видно то, что 7 медалистов не набрали общепринятое количество 70 баллов по обязательным предметам, таким образом, мы можем делать вывод, о том, что если бы аттестация выпускников проходила в обычном режиме, то как минимум 7 «сегодняшних медалистов» не подтвердили бы свою медаль. И как следствие, доля медалистов 2020 года была бы ниже.

Год	Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество выпускников, набравших не менее 70 баллов по обязательным предметам / **5 баллов** по математике базового уровня	Количество медалистов, показавших высокийуровень знаний по сдаваемым предметам (показатель ТБ2)
2018	8	3 (37,5%)	2

2019	7	7 (100%)	0
2020	20	13 (65%)	4

В 2018 году 2 медалиста в районе (25 %) из МБОУ СОШ с.Тербуны показали высокий уровень знаний на ЕГЭ по сдаваемым предметам (в соответствии с методикой расчета, утвержденной Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.12.2016 №3422-10, где показатель ТБ2 подтверждает, что выпускник овладел предметными знаниями на высоком уровне).

В 2019 году среди медалистов Тербунского района не оказалось ни одного выпускника, показавшего высокий уровень знаний по сдаваемым предметам.

В 2020 4 из них показали высокий уровень знаний по сдаваемым предметам.

Значительные различия в результатах ЕГЭ и академической успеваемости медалистов 2018 и 2020 годов вызывают сомнения в объективности проведения процедур оценивания на школьном уровне.

Всероссийские проверочные работы: организация проведения и объективность результатов

При организации ВПР муниципального и школьного уровней соблюдались рекомендации по проведению проверочных работ.

С целью получения объективных результатов по итогам проведения ВПР в 2020 году было обеспечено отсутствие конфликта интересов при проведении оценочной процедуры: привлечение независимых, общественных наблюдателей на всех этапах проведения оценочной процедуры; привлечение в качестве организаторов незаинтересованных педагогических работников.

Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

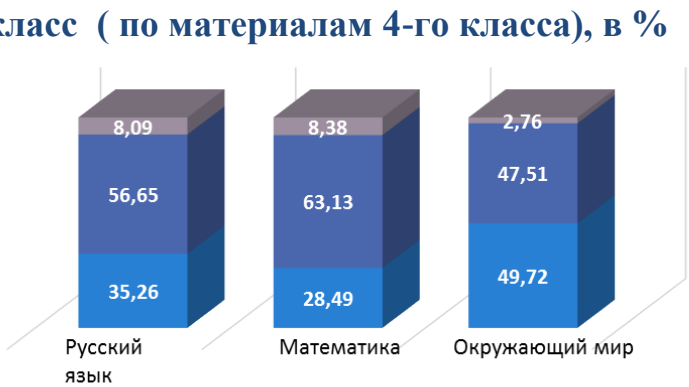


Диаграмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывают, что от 30 до 63% обучающихся смогли подтвердить свои результаты, от 28 до 69% понизили их и от 0 до 8% повысили. Видим: итоговая

отметка учебной подготовки обучающихся не всегда соответствует результатам ВПР.

Проанализируем, например, результаты ВПР по русскому языку в 5 классе по материалам 4 класса. Отметку по журналу по русскому языку подтвердили 57% участников, понизили 35% участников, превысили отметку по журналу 8% участников.

Данные гистограммы подтверждают необъективность выставленной отметки у трети пятиклассников. Признак необъективности: оценка выставлена необъективно либо во время проведения и проверки ВПР, либо учителем при выставлении текущих и итоговых отметок в журнале.

Сравнительный анализ результатов ВПР в одной параллеле на протяжении четырёх лет, показывает, что проблемы с качеством знаний у детей начинаются в 5 классе, когда обучающиеся переходят на следующий уровень обучения. Также следует учитывать, что с 11 марта 2020 школьники района продолжили обучение и учебный год в дистанционном формате. И некоторые школы района начали новый учебный год. Что, несомненно, повлияло на качество знаний. В 2020 году.

По информации, представленной Рособрнадзором, признаки необъективности результатов ВПР в 2018 году были выявлены в 1 общеобразовательной организации района.

В результате проведённой работы по повышению объективности оценки результатов ВПР произошло снижение количества общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности оценки образовательных результатов. Это привело к тому, что в 2019 году таких школ не выявлено.

Муниципальное образование	**Количество образовательных организаций с признаками необъективных результатов ВПР**	
	2018	**2019**
Тербунский муниципальный район	1	0

В целях обеспечения объективности оценивания образовательных результатов учащихся в ОО организуется и проводится разъяснительная работа с руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов (совещания). Так же, на местах должен быть проведен комплексный анализ результатов ВПР по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели и ОО в целом. Для каждого обучающегося должна быть разработана индивидуальная программа развития ребенка.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) в районе проводится ежегодно, включая 2 этапа: школьный и муниципальный.

Любой школьник 4-11-х классов может на добровольной основе принять участие в открытом школьном этапе ВсОШ и далее двигаться по олимпийскому лифту с учетом своих результатов и правил отбора на следующий этап.

Вся оперативная информация об организации и проведении ВсОШ в районе размещена на сайте.

Организация проведения всероссийской олимпиады школьников регламентируется нормативными документами.

В целях устранения конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады школьников, на сайте отдела образования в разделе Всероссийская олимпиада размещаются состав жюри и составы предметно-методических комиссий.

Организация контроля на муниципальном уровне и соблюдение процедуры проведения всероссийской олимпиады школьников осуществляется посредством общественного/независимого наблюдения и четкой регламентации порядка проведения олимпиады.

Ежегодно показатели проведения этапов ВсОШ школьников анализируются в сравнении с другими показателями.

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)

2018-2019 гг.	2019-2020 гг.	2020-2021 гг.
54,6%	44,2%	54,2%

В проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников есть определённая проблема. Она заключается в низком проценте охвата обучающихся олимпиадным движением. В 2019-2020 гг. в олимпиаде школьников приняли участие 44,2 % обучающихся 4-11 классов, что почти на 10 % ниже, чем годом ранее. Из них победителями стали 135 человек, что составляет 21,7 %. Работа на повышение показателя увеличение охвата обучающихся в школьном этапе ВсОШ конечно же ведётся. Так, не смотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в этом году, нам удалось восстановить количество обучающихся принимающих участие в олимпиаде на уровне 2018-2019 гг.. Будем и дальше работать над этим.

В муниципальный этап вышли 276 обучающихся 5-11 классов.

В региональном этапе приняли участие 24 школьника 9-11 классов. Победителями стали 2 (Морозова Яна, 10 кл. (обществознание), Филатова Анастасия, 11 кл. (технология)), призером – 1 школьник (Шепелев Евгений, 11 кл. (ОБЖ)). Это обучающиеся МБОУ СОШ с. Тербуны.

Обучающиеся Тербунской школы ежегодно принимают активное участие в Межрегиональной олимпиаде «САММАТ». В заключительный тур олимпиады «САММАТ-2020» из 26 обучающихся МБОУ СОШ с. Тербуны вышли три участника. Дмитрий Терехов и Мишанин Степан, обучающиеся 7 и 6 классов соответственно, стали победителями. Марчуков Никита стал лауреатом данной олимпиады.

Объективность проведения школьного и муниципального этапов частично отражена в таблице:

Ф.И. обучающегося	Класс	Всероссийская олимпиада школьников	Участие в других олимпиадах	Участие в научно – исследовательских конференциях	Средний балл по предмету	Результаты ЕГЭ
Терехов Дмитрий	7	Победитель муниципального этапа по математике	Победитель межрегиональной олимпиады по математике САММАТ-2020	Победитель муниципальной научно – практической конференции «В науку первые шаги»	5	
Мишанин Степан	6	Победитель муниципального этапа по математике	Победитель межрегиональной олимпиады по математике САММАТ-2020. Диплом 3 степени регионального Липецкого тура Международного конкурса компьютерных работ для детей, юношества и студенческой молодежи «Цифровой ветер - 2020»		5	
Морозова Яна	10	Победитель муниципального и регионального этапов по обществознанию		Победитель муниципальной научно – практической конференции «В науку первые шаги» (секция гуманитарных наук)	5	
Ядрицева Елизавета	11	Победитель муниципального этапа по английскому языку, участник	Призер международной олимпиады Я - Лингвист		5	80

		регионального этапа				
Разинкова Анастасия	11	Призер муниципального этапа по английскому языку, участник регионального этапа			5	82

Система развития таланта и работа с одарёнными детьми

В современной системе образования одним из приоритетных направлений является работа с одаренными и талантливыми детьми.

В районе функционирует муниципальная модель по выявлению и сопровождению одаренных детей в образовательных организациях Тербунского муниципального района, целью которой является формирование работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для их выявления, поддержки и развития, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой дополнительного образования.

Стратегия работы с одаренными детьми заключается в создании условий для выявления детских способностей, их развитии, помощи в формировании таланта учащихся и их сопровождении на всех этапах обучения.

Выявление одаренных детей осуществляется через участие школьников в

- научно-практических конференциях;
- олимпиадном движении (всероссийская олимпиада школьников, перечневые олимпиады (САММАТ, Инженерная олимпиада и др.));
- муниципальных конкурсах, состязаниях, соревнованиях и пр. мероприятиях по различным видам одаренности;
- конкурсном движении на всех уровнях.

Сопровождение одаренных детей осуществляется через:

- диагностику уровня развития и достижений детей по различным видам одаренности;
- разработку индивидуального маршрута развития ребенка;
- моделирование образовательной среды для одаренных детей;
- методическую помощь педагогам по работе с одаренными детьми.

Работа строится во взаимодействии и сотрудничестве с ВУЗами, Центром поддержки одаренных детей «Стратегия», через участие в мероприятиях Образовательного центра «Сириус» и др. организаций и учреждений.

«Стратегия» (взаимодействие, участие в проектах, сменах)

	2018	2019	2020
Профильные смены	6	2	2
Заочная школа	6	5	40
Олимпиадная подготовка (очная форма)	-	-	1

«Сириус» (взаимодействие, участие в проектах)

2018	2019	2020
2	6	5

Количество зарегистрированных в ГИР (государственный информационный ресурс об одаренных детях)

2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
16	21	27

В результате этой деятельности формируется база одаренных детей района.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

На базе МБОУ СОШ с.Тербуны с углубленным изучением отдельных предметов изучают углубленно с 7 по 9 класс математику или русский язык, в дальнейшем, организуется профильное обучение. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы в 2019 году составил 6,5%. Угубленно изучали отдельные учебные предметы 59 семиклассников, 27 восьмиклассников и 48 девятиклассников.

На старшей ступени обучения основополагающим звеном является профильное обучение. Направленность профильной работы на реализацию личностно - ориентированного подхода к учебному процессу существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории и перехода на обучение по индивидуальным учебным планам.

Функционируют профильные группы, где учащиеся выбирают для себя необходимый профиль из всего спектра предметов учебного плана. Задача таких профильных групп состоит в обеспечении углубленного уровня подготовки учащихся, максимальном удовлетворении их познавательных потребностей, развитии врожденных задатков и способностей.

Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне, распределены следующим образом на уровне среднего общего образования:

2019 – 2020 уч.год

Класс	Профиль	Учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне
10А	Технологический	Математика Информатика Физика
10Б	Гуманитарный	Русский язык История Право
10В	Универсальный (химико – биологической направленности)	Математика Русский язык Биология Химия
11А	универсальный №1	Математика
11Б	универсальный №2	Русский язык История
11В	универсальный №3	Математика Русский язык Химия

Удельный вес численности обучающихся в классах профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 классах по образовательным программам среднего общего образования составляет 81,8%.

Для учащихся с недостаточно выраженной познавательной активностью мы предлагаем базовый уровень образования. Основная задача его состоит в обеспечении учащимся базового уровня образования, которое позволит его выпускникам выбрать любое по уровню и содержанию профессиональное образование, в том числе и высшее.

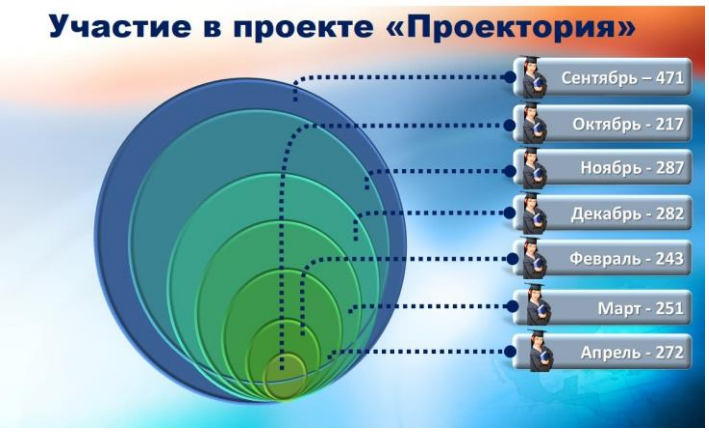
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» приняли 7 учреждений района: МБОУ СОШ с.Тербуны, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, МБОУ СШ с.Большая Поляна, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ ООШ с.Новосильское, МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с.Солдатское:

Учащиеся участвовали в практических мероприятиях в рамках проекта:

-15.10.2019г. в ГОАОУ «Центр одаренных детей «Стратегия», 10 человек;

- 16.10.2020г. в ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства», 12человек.

В федеральном проекте «Проектория» приняли участие 8 учреждений района: МБОУ СОШ с.Тербуны, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, МБОУ СШ с.Большая Поляна, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ ООШ с.Новосильское, МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с.Солдатское, МБОУ ООШ с.Вислая Поляна.



К сожалению, в районе из 144 зарегистрированных во всероссийском конкурсе «Большая Перемена» не оказалось ни одного мотивированного участника на финал. Часть из них приняла участие только во втором заочном этапе, где нужно было представить себя (41 уч).

XVI Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг 2020-2021 учебного года - «ФИНАТЛОН для старшеклассников»

Наименование учебного заведения	Количество учеников зарегистрировавшихся для участия в Олимпиаде по финансовой грамотности (чел.)			
	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка	2	2	-	-
МБОУ СШ с.Большая Поляна	2	3	1	2
МБОУ ООШ с.Новосильское	2	0	0	0
МБОУ СОШ с. Тербуны	8	10	19	18
филиал МБОУ СОШ с. Тербуны	2	1	-	-

в с. Урицкое				
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	1	1	1	7
ИТОГО	**17**	**17**	**21**	**27**

Система оценки эффективности руководителей образовательных организаций

В целях объективной оценки качества и результативности деятельности руководителей общеобразовательных организаций и установления их соответствия занимаемой должности, а также оказания содействия в повышении эффективности работы образовательной организации в отделе образования проводится аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителя. Таким образом, осуществляется выявление приоритетных направлений повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации.

Руководители общеобразовательных организаций проходят обязательную аттестацию при назначении на должность и очередную аттестацию в процессе трудовой деятельности в должности руководителя общеобразовательной организации по графику, через 5 лет.

Аттестация руководителей общеобразовательных организаций осуществляется аттестационной комиссией. Для ее проведения ежегодно издается приказ:

-о формировании аттестационной комиссии по аттестации руководителей образовательных организаций (далее-аттестационная комиссия) и утверждении состава экспертной группы при ней;

-об утверждении графика проведения очередной аттестации;

-об утверждении списка руководителей образовательных организаций, подлежащих аттестации;

-о подготовке документов, необходимых для работы аттестационной комиссии.

В состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается представитель выборного органа районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Аттестация руководителей и кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций проводиться в несколько этапов:

- тестирование по следующим направлениям: «Управление кадрами», «Управление ресурсами», «Управление процессами», «Управление результатами», «Управление информацией»;
- квалификационное собеседование по вопросам видения проблем и путей их решения, направлений развития общеобразовательного учреждения;
- самоанализ результатов реализации комплексной программы развития образовательной организации.

Приложением к положению об оплате труда руководителей муниципальных учреждений образования Тербунского муниципального района Липецкой области прописаны целевые показатели эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений Тербунского муниципального района Липецкой области и критерии оценки эффективности работы руководителей, для установления выплаты за интенсивность и высокие результаты труда, которые прописаны. Оценочные листы по данным показателям ежегодно предоставляются руководителями в муниципальный орган управления образованием.

Один руководитель имеет звание Заслуженный учитель РФ. (Понарьин А.И.) и 1 руководитель имеет звание Почетный работник общего образования (Оленин В.В.) .

23% руководителей имеют государственные награды различного уровня.

В целях повышения эффективности системы управления муниципальными общеобразовательными организациями на территории Тербунского района разработано положение о формировании резерва руководящих кадров образовательных учреждений Тербунского муниципального района. Сформированы списки резерва для систематической целевой подготовки, ориентированной на получение знаний и навыков, необходимых для назначения на руководящую должность. В резерв включены квалифицированные и перспективные педагоги (8 человек) с высшим образованием в возрасте до 45 лет, обладающие необходимыми для руководителя профессионально-деловыми и нравственными качествами. Отбор осуществлялся с использованием основных методов ассессмент-оценки кандидатов – тестирование, собеседование, моделирование ситуаций.

С целью непрерывного пополнения кадрового ресурса ежегодно работает педагогический класс для поступления в ЕГУ им. Бунина. Занятия проходят 2 раза в месяц по субботам.

В районе принимаются меры по социальной поддержке молодых учителей – в Программе развития социальной сферы Тербунского муниципального района предусмотрена выплата единовременного денежного вознаграждения при приеме на работу в размере 10 тыс.руб., а в школьных Положениях об оплате труда предусмотрена 50% надбавка к должностному окладу молодому специалисту. В 2020-2021 уч. году на работу пришли 6 молодых специалистов. Два из них приняты на работы с неоконченным высшим образованием.

С целью решения кадрового вопроса, выпускникам ежегодно выдаются целевые направления для поступления в педагогические Вузы. В 2020 году из 5 направлений в педагогические Вузы, поступили всего лишь 2 выпускника.

С целью оказания практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства на базе Тербунского школы функционирует школа молодого педагога.

Система оценки качества профессионального мастерства педагогических работников

В образовательных организациях в прошлом учебном году насчитывалось 281 педагогический работник, из них 230 учителей.

Учителей пенсионного возраста – 31,7% (в 2018 г. -28%).

Учителей в возрасте до 35 лет – 11,3% (в 2018 г. – 10,5%).

Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.

Руководители имеют высшее образование, прошли профессиональную переподготовку в сфере управления, аттестованы на соответствие занимаемой должности в качестве руководителей.

88% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 40% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 51% первую, 1% педагогов аттестован на соответствие занимаемой должности.

Данные об образовании педагогических работников представлены в таблице:

Показатель	%		
	2020г	2019г.	2018г.
Имеют высшее педагогическое образование	88	77	70
Имеют среднее педагогическое образование	12	23	30
Прошли профессиональную переподготовку в случае отсутствия базового педагогического образования	4	6	1
Имеют высшую квалификационную категорию	40	39	34,8
Имеют первую квалификационную категорию	51	54	59
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	4	3
Прошли курсы повышения квалификации	100	100	100

Курсовую подготовку педагоги проходят один раз в три года. На основании анализа ГИА, ВПР и результатов исследований педагогических компетенций педагогов в образовательных организациях выстраивается индивидуальный план профессионального развития педагогов. Содержание

курсов определяется с целью обеспечения условий реализации ФГОС и ликвидации пробелов в предметных и методических компетенциях. Продолжительность курсов 72 часа – начальные классы и педагоги дошкольного образования, 108 часов – учителя предметники, совершенствование профессиональных компетенций -36 часов.

С целью непрерывного профессионального развития педагогов вТербунском районе работают 18 районных методических объединения по предметам (далее РМО), а также Школа молодого педагога (для поддержки и наставничества молодых специалистов)и Мастерская учителя (реализация творческих проектов педагогов).Кроме того, с 1 сентября 2018 года открыто методическое объединение для учителей, работающих с детьми с ОВЗ.По каждому предмету прошло пять методических объединения в год.

Осуществляется диссеминация успешных практик педагогов, так, в рамках августовского образовательного форума в 2020 году был обобщен и транслировался педагогический опыт учителей МБОУ ООШ с. Новосильское по математике, МБОУ СОШ с. Тербуны по информатике, технологии, русскому языку и литературе, начальным классам, филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Урицкое по иностранному языку.

Организовано участие педагогов района в заседания региональных педагогических сообществ и в дальнейшем эти сообщества были организованы в районе («Формирование навыков смыслового чтения»; «Методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач»;«Использование приемов ТРИЗ в начальной школе»; «Методика реализации формирующего оценивания»).

Во всех образовательных организациях введены ставки педагога-психолога.

В целях решения проблемы отсутствия механизмов проектирования и реализации программ перевода школ в режим эффективного функционирования был организован конкурс образовательных проектов. В рамках участия в этом конкурсе административные команды работали с наставниками из ГАУ ДПО ЛО «ИРО». Результатом стали 12 проектов, разработанных образовательными организациями.

В районе имеется муниципальная программа по развитию кадрового потенциала на 2020 -2025 годы. Целью программы является: создание системы использования и развития кадрового потенциала района, базирующейся на экономических стимулах и социальных гарантиях, ориентированных на сближение интересов работника с интересами образовательных организаций в достижении высоких результатов по сохранению и повышению уровня качества образования.

Необходимо продолжать работу по обновлению состава и компетенций педагогических кадров, созданию механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в муниципалитете осуществляется по уже отработанной модели.

Целью муниципальной модели системы воспитательной работы является создание условий для воспитания и развития высокообразованной, физически здоровой, нравственной личности с высоким уровнем гражданского самосознания, адаптированной к условиям современной жизни, строящей свои отношения с людьми на основах равноправия и толерантности.

Основными индикаторами модели являются:

- участие обучающихся в мероприятиях – 100%;
- занятость в детских организациях клубах, объединениях- 100%;
- высокий уровень воспитанности – 100%;
- социализация, успешность выпускников – 100%;
- удовлетворённость обучающихся ВС – 100%;
- удовлетворённость родителей ВС – 100%;
- удовлетворённость педагогов ВС – 100%.

Ежегодно в октябре-ноябре проводится социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского употребления ПАВ.

По итогам тестирования т. г. установлено:

а) Общее число образовательных организаций, обучающиеся, которых подлежат социально—психологическому тестированию: 8.

б) Общее число обучающихся, подлежащих социально—психологическому тестированию в 2019 году 690 человек.

в) Общее количество обучающихся, прошедших тестирование -593 человека, что составляет 85,9% от общего числа обучающихся подлежащих тестированию.

По итогам проведения 100 (16.86%) могут быть отнесены к группе риска (ГР) возможного вовлечения в зависимое поведение и нуждающихся в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

г) Общее число обучающихся, не прошедших тестирование - 97, из них:

в том числе по причине:

- официального отказа -74 чел.;
- болезни -22 чел;
- другие причины -10 чел..

Основными направлениями деятельности по эффективному управлению образовательной системой остаются:

- повышение эффективности кадрового персонала (организация работы по повышению компетенций руководителей, работа с кадровым резервом, профессиональное развитие учителей)
- повышение качества образования

- формирование современной образовательной среды

-расширение возможностей для выявления и развития способностей и интересов детей.