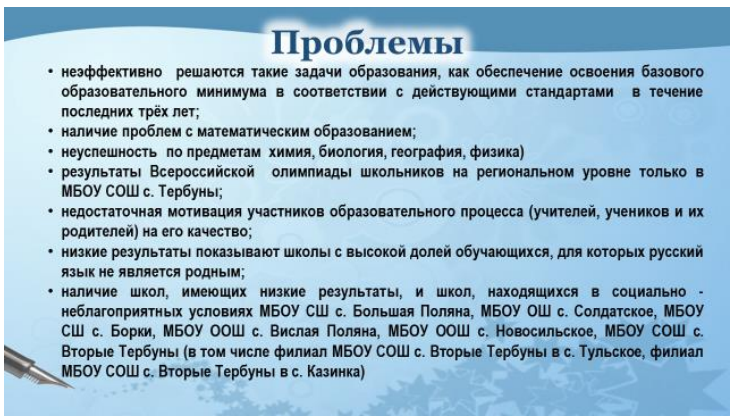
«Практика реализации муниципальной программы повышения качества образования в Тербунском муниципальном районе»

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

В муниципалитете оптимальная образовательная сеть – 4 средние школы, 4 основные школы, 7 филиалов средних школ. Дополнительное образование представлено Центром внешкольной работы, спортивной школой, культурно-спортивным комплексом, Школой искусств, что обеспечивает доступность дополнительного образования.

Анализ состояния качества образования в школах Тербунского муниципального района позволил выявить следующие проблемы:



неэффективно решаются такие «традиционные» задачи образования, как обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами в течение последних трёх лет;

наличие проблем с математическим образованием, ключевой из которых является падение математической подготовки в основной школе (речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и при изучении других предметов);
результаты Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне только в школе с. Тербуны;
недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество;
низкие результаты показывают школы с высокой долей обучающихся, для которых русский язык не является родным;
неуспешность по предметам химия, биология, география, физика). Так, например,

Не набрали минимальные баллы в 2017, 2018, 2019 годах

Не набрали минимальные баллы в 2017, 2018, 2019 годах

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год
Математика профильного уровня	4	1	1
Математика базового уровня	0	0	1
Обществознание	9	4	3
Биология	0	2	1
История	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	1	0
Физика	0	1	0
География	0	0	0
Химия	0	0	1

в 2017, 2018, 2019 годах некоторые обучающиеся не набрали минимальные балл по предметам. Результат представлен на слайде.
Причины далеко не всегда зависят от самих школ и связаны с их внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обусловливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки. У педагогов во всех «слабых» школах отмечается недостаточная компетентность в вопросах выстраивания коммуникаций с родителями детей с особыми образовательными потребностями (не могут убедить родителей, что их детям необходимо пройти ПМПК и обучаться по адаптированной программе) – отсюда низкие результаты, т.к. не выстроена правильная образовательная траектория для

таких детей. У отдельных педагогов недостаточно развито целеполагание, деятельностный подход.

Кроме того, неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связаны с:

— отсутствием механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;

— недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;

— отсутствием в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;

— низкой включенностью педагогов школ в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Цель:

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы разработали муниципальную программу «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тербунского муниципального района». Цель программы - это повышение качества образования в школах, которые по итогам регионального мониторинга стали участниками проекта мероприятие 21 в 2020 году, повышение качества математического образования, качества преподавания русского языка, повышение качества образовательных результатов в филиалах и организация работы по улучшению социальных условий и расширению образовательного пространства.

Работу построили по трем направлениям:

Направления

1.Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях.

2.Развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала.

3.Развитие современной образовательной среды.

Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях, развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала и развитие современной образовательной среды.

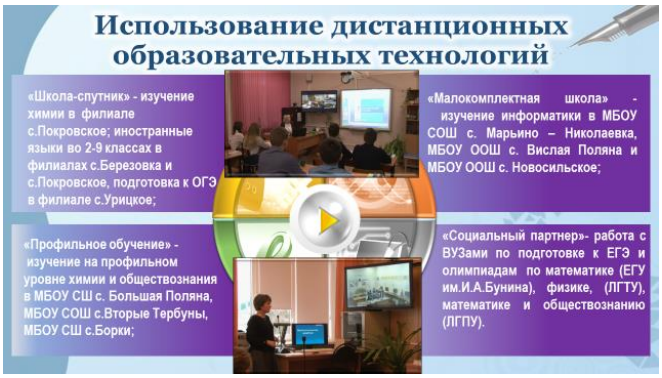
Реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций

Мы разработали и внедрили муниципальную организационно-функциональную модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленную на поддержку и обеспечение качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Модель предполагает использование

дистанционных образовательных технологий, лаборатории межпредметных технологий, Центра образования цифрового и гуманитарного профилей.

В рамках данной модели 8 образовательных организаций были включены в работу сетевых сообществ, которые представлены на слайде.

Использование дистанционных образовательных технологий.



Организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий, главным эффектом которого явилось – обеспечение доступности качественной современной образовательной услуги. Это и поддержка малокомплектных школ, и реализация профильного обучения и решение кадровых проблем.

Основные направления дистанционного образования представлены на слайде

Кадры

Анализ кадрового потенциала

Сегодня в школах района насчитывается:

284 педагога

Из них учителей – 232 человека

Учителей пенсионного возраста –34,5 %

Учителей в возрасте до 35 лет – 11,6 %

Сохраняется тенденция старения педагогических кадров.

Школы обеспечены педагогическими кадрами. Вакансий нет.

Средняя педагогическая нагрузка составила 20.1 часов.

В районе созданы условия для профессионального роста педагогических работников (в рамках функционирования ММУР).

По-прежнему остаются риски внедрения модели учительского роста:

- недостаточное количество молодых кадров и увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста;

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;

- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.

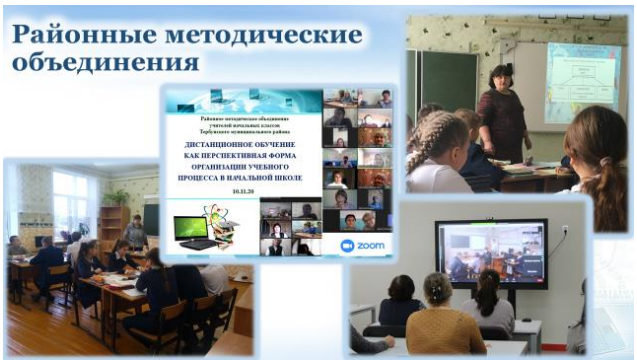
На уровне муниципалитета сформирована инфраструктура, включающая образовательные организации, методические структуры межшкольного, муниципального, регионального уровня, разработана дорожная карта внедрения модели.

Центр развития педагога

На базе школы села Тербуны работает Центр развития педагога, он выступает базовой площадкой по организации системы методических

мероприятий, работы межшкольных методических объединений, временных творческих коллективов педагогов.

Районные методические объединения



С целью непрерывного профессионального развития педагогов в Тербунском районе работают 18 районных методических объединения по предметам, организована работа Школы молодого педагога (для поддержки и наставничества молодых специалистов). С целью реализация творческих проектов учителей начальных классов действует Мастерская учителя. Кроме того, с 1 сентября 2018 года открыто методическое объединение для учителей, работающих с детьми с ОВЗ. По каждому предмету проходит пять методических объединения за год.

Работа межшкольных методических объединений

Организована работа межшкольных методических объединений на базе школы с. Тербуны и школы с. Вторые Тербуны по тем предметам, по которым учащиеся набрали наименьшие баллы во время итоговой аттестации.

Осуществляется диссеминация успешных практик педагогов, так, в рамках августовского образовательного форума в 2020 году был обобщен и транслировался педагогический опыт учителей: школы с. Новосильское по математике, школы с. Тербуны по информатике, технологии, русскому языку и литературе, начальным классам, филиала школы с. Тербуны в с. Урицкое по иностранному языку.

«Формирование навыков смыслового чтения»;

«Методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач»;

«Использование приемов ТРИЗ в начальной школе»;

«Методика реализации формирующего оценивания»

Повысилась активность педагогов по включенности в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Организовано участие педагогов района в заседаниях региональных педагогических сообществ и в дальнейшем эти сообщества были организованы в районе.

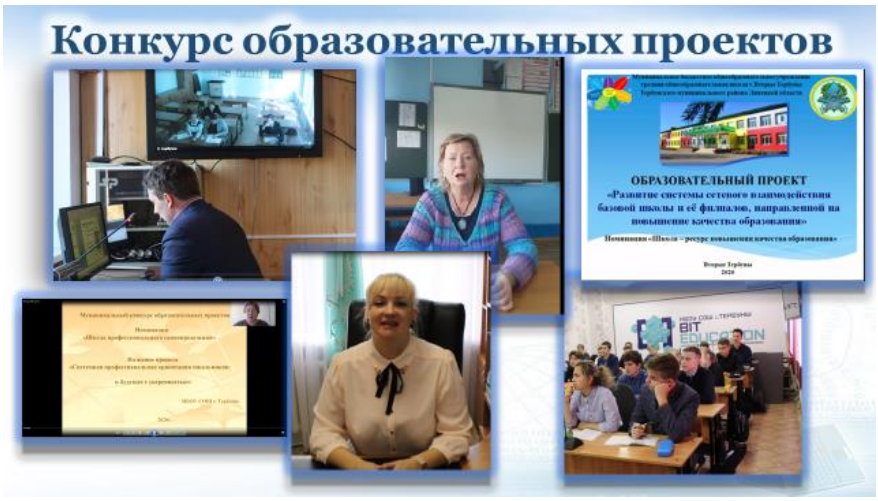
Информация о кадровом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций – участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020 году

Информация о кадровом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций – участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Образовательная организация	Количество ставок штатных должностей специалистов				Количество специалистов на основе сетевого взаимодействия			
	педагогов-психологов	дефектологов	логопедов	социальных педагогов	педагогов-психологов	дефектологов	логопедов	социальных педагогов
МБОУ ООШ с.Новосильское	1	-		-	-	-	-	-
МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	-
МБОУ СШ с. Большая Поляна	0,5	0,25	0,25	-	-	1	1	-
МБОУ ООШ с. Виелая Поляна	0,25	-	-	-	-	-	-	-
МБОУ СШ с. Борки	0,5	-	-	-	1	-	1	-
МБОУ ОШ с. Солдатское	0,25	0,25	0,25	-	-	-	-	-
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны	1	-	-	-	-	1	1	-

Во всех образовательных организациях введены ставки педагога-психолога, три педагога прошли переподготовку на специальность педагог-психолог. В школах села Марьино-Николаевка, села Солдатское, села Большая Поляна в 2020 году введены ставки дефектолога и логопеда. Это позволит организовать эффективную работу с обучающимися испытывающими сложности в освоении основной образовательной программы.

Конкурс образовательных проектов



В целях решения проблемы отсутствия механизмов проектирования и реализации программ перевода школ в режим эффективного функционирования в район был организован конкурс образовательных проектов. В рамках участия в этом конкурсе административные команды работали с наставниками из Липецкого института развития, приняли участие в региональном вебинаре «Разработка и реализация образовательного и управленческого проекта в образовательной организации». В конкурсе приняли участие 8 школ и два филиала. Результатом стали 12 проектов, разработанных образовательными организациями. По итогам конкурса победителями стали 3 школы и 1 филиал. Сегодня два проекта победителя будут представлены на семинаре.

С целью поддержки социального статуса педагогов в районе осуществляется занесение лучших педагогов на районную доску почета. В этом году данной награды удостоен директор школы села Вторые Тербуны.

Организован льготный проезд педагогов на общественном транспорте. В районе принимаются меры по социальной поддержке молодых учителей – в Программе развития социальной сферы Тербунского муниципального района предусмотрена выплата единовременного денежного вознаграждения при приеме на работу в размере 10 тыс.руб., а в школьных Положениях об оплате труда предусмотрена 50% надбавка к должностному окладу молодому специалисту.

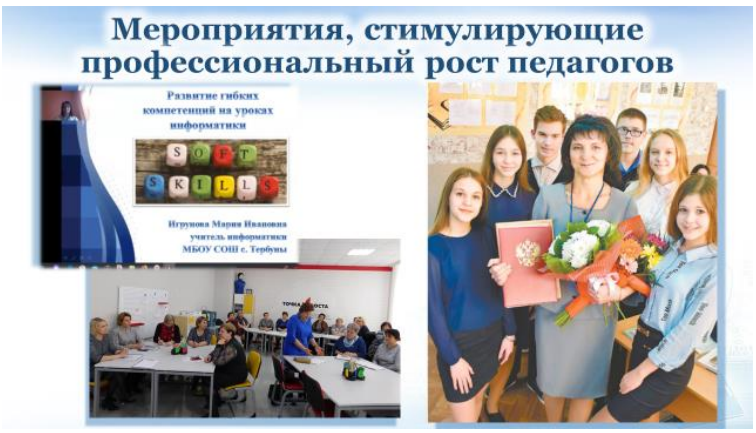
В этом году на работу пришли 6 молодых специалистов, из них 1 в школу села Солдатское, 2 в филиал школы села Вторые Тербуны в селе Тульское и 1 в школу с. Марьино-Николаевка. Два из них приняты на работу с неоконченным высшим образованием.

С целью решения кадрового вопроса в этом году 2 выпускника школы с. Большая Поляна, и школы с. Борки получили целевые направления и поступили в педагогические ВУЗы, на филологический и исторический факультеты соответственно.

Ежегодно ведется работа по формированию управленческого кадрового резерва.

Для поддержки личностного развития педагогов, в том числе профилактики профессионального выгорания организовано участие педагогов в вебинарах, проведенных корпорацией «Российский учебник» «Как педагогу справиться с негативным состоянием», Вебинар "Эмоциональное выгорание педагогов: как не сгореть на работе"

Мероприятия, стимулирующие профессиональный рост педагогов



Организовано участие педагогов в практико-ориентированном вебинаре «Подготовка к ГИА с помощью цифровой образовательной среды (на платформе Скайс Скул Skyes Skool)».

Осуществляется организация участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровней-это влечет за собой повышение потенциала для самообразования и саморазвития, расширение возможности для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста.

Ежегодно проводиться для педагогов профессиональный конкурс Учитель года, Золотухина Г.В.-учитель школы с. Новосильское стала победителем муниципального этапа в этом году.

5 школ – участниц проекта мероприятие 21 приняли участие в методическом фестивале мастер классов «Учитель-мастер» на базе школы с. Вторые Тербуны.

С марта по ноябрь были организованы и проведены 7 семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, участвующих в проекте мероприятие 21.

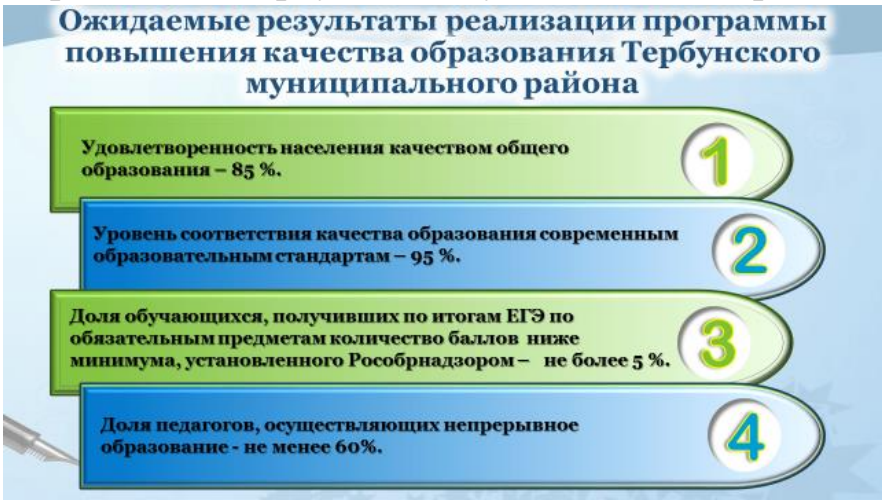
Широко используется потенциал региональных инновационных площадок. В нашем районе их две – школа с.Тербуны и школа с.Вторые Тербуны. На мероприятия, проводимые данными образовательными организациями, обязательно направляем учителей школ-участниц проекта. На всех проводимых мероприятиях используется деятельностный подход, например, практикумы с педагогами по анализу проведенных уроков с позиций соответствия ФГОС общего образования, участие в деловых играх по педагогическому проектированию и т.п.

В течение года педагоги проходили курсовую подготовку. Осуществляли совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Качественно меняется образовательная среда, внедряются новые подходы в образовании, пополняется и обновляется материально-техническая база школ. Открытие Центров «Точка Роста» по всей России – это уникальная возможность и доступность для детей из обычных сельских школ в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом, а для образовательных организаций – это возможность стать Центром притяжения для детей и родителей! В новом учебном году «Точки роста» открыли на базе школы с. Большая Поляна и школы с. Вторые Тербуны.

В новых центрах ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогического состава для работы на местах. Педагоги предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика» прошли дополнительное обучение.

Ожидаемые результаты реализации программы повышения качества образования Тербунского муниципального района



В завершении нужно сказать, что главные индикаторы муниципальной программы Повышения качества образования выполняются.

Сформирован системный подход к организации непрерывного профессионального развития педагогов;

- применяются эффективные управленческие стратегии педагогического и распределенного лидерства – это уже развитие!;

- расширен профессиональный кругозор педагогов;
- развивается партнерство школ.

И в целом , конечно же, мы будем и дальше стремиться повышать качество образования в муниципалитете.

У меня на этом всё! Спасибо!