

Приложение 3  
к приказу отдела образования  
от 01.03.2021г. № 75

**Муниципальная программа  
«Повышение качества образования в  
общеобразовательных организациях Тербунского  
муниципального района»**

**Раздел 1. Паспорт муниципальной программы  
«Повышение качества образования в общеобразовательных  
организациях Тербунского муниципального района»**

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Тербунского муниципального района»
Подпрограммы	<p>1.Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях.</p> <p>2.Развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала.</p> <p>3.Развитие современной образовательной среды.</p>
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li> <li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”;</li> <li>- совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>- постановление администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области “Развитие образования Липецкой области”;</li> <li>- приказ управления образования и науки Липецкой области от 01.03.2021 года № 256 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году»;</li> <li>- постановление администрации Тербунского муниципального района от 01.10.2013г. № 115 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие социальной сферы Тербунского муниципального района Липецкой области»;</li> <li>- приказ отдела образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области от 01.03.2021г.</li> </ul>

	<p>№75 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области в 2021 году».</p>
Основные разработчики программы	Отдел образования администрации Тербунского муниципального района
Основные исполнители программы	Отдел образования администрации Тербунского муниципального района, муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
Цель программы	Повышение качества образования в образовательных организациях Тербунского муниципального района путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностических процедур (внешней оценки качества образования, региональных мониторингов)
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение функционирования регионально-муниципальной инфраструктуры для реализации муниципальной и институциональных программ повышения качества образования в образовательных организациях;</li> <li>- создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;</li> <li>-разработка комплекса мероприятий, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и неблагоприятные социальные условия на муниципальном и институциональном уровнях;</li> <li>- информационная, методическая поддержка модели сетевого взаимодействия образовательных организаций (использование дистанционных образовательных технологий, лаборатории межпредметных технологий, Центров образования цифрового и гуманитарного профилей и т.д.);</li> <li>- создание условий для профессионального роста педагогических работников (в рамках функционирования ММУР);</li> <li>-развитие механизмов государственно-общественного управления (в рамках функционирования МСОКО);</li> <li>- диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика.</li> </ul>
Основные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворенность населения качеством общего образования – 85 %.</li> <li>2. Доля общеобразовательных организаций, которым оказывается методическая поддержка в ходе реализации</li> </ol>

	<p>плана-графика мероприятия 21, в общем количестве школ, участвующих в программе – 100%;</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, в которых успешно реализованы программы по повышению качества образования – не менее 59%.</p> <p>3. Доля обучающихся, получивших по итогам ЕГЭ, ОГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособрнадзором – не более 5 %.</p> <p>4. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в ЦНППМПР - не менее 9%.</p> <p>5. Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций – не менее 5%</p>
Срок реализации программы	2021 г.
Механизм реализации программы	<p>- создание нормативных, организационных условий для реализации программы повышения качества образования;</p> <p>—консультационное сопровождение программ повышения качества образования школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>—разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;</p> <p>—поддержка сетевых проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в том числе и на межмуниципальном уровне;</p> <p>—поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;</p> <p>—поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, показывающих низкие результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей;</p>
Ожидаемые результаты реализации	-увеличение доли школ с положительной динамикой качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;</li> <li>- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;</li> <li>- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;</li> <li>— повышение качества образования за счет внедрения в муниципалитете современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;</li> <li>— создание и успешная реализация муниципальной модели учительского роста;</li> <li>— формирование межшкольных проблемных групп педагогов по вопросам эффективного преподавания;</li> <li>— обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>- осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;</li> <li>— снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу;</li> <li>- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы и ее результатов.</li> </ul>
Контроль реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>— мониторинг качества образования в ОО;</li> <li>— аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР, муниципальных мониторингов</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовое обеспечение: 2021г. – 300 тыс.руб;</li> <li>- кадровое обеспечение:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов;</li> <li>-привлечение молодых специалистов;</li> <li>-организация сетевого взаимодействия образовательных организаций;</li> <li>-использование ресурсов Центра развития педагога (МБОУ СОШ с. Тербуны);</li> <li>-проведение муниципальных мероприятий, направленных на профессиональный рост руководителей и педагогов.</li> </ul>
--	---

## **Раздел 2. Анализ проблемы обеспечения качества образования в МОС**

### **Подпрограмма 1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях.**

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

В муниципалитете оптимальная образовательная сеть – 4 средние школы, 4 основные школы, 7 филиалов средних школ. Дополнительное образование представлено Центром внешкольной работы, спортивной школой, культурно-спортивным комплексом, Школой искусств, что обеспечивает доступность дополнительного образования. В каждой образовательной организации имеется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Анализ состояния качества образования в школах Тербунского муниципального района позволил выявить следующие проблемы:

- неэффективно решаются такие «традиционные» задачи образования, как обеспечение освоения базового образовательного минимума в соответствии с действующими стандартами в течение последних трёх лет;
- неуспешность по предметам химия, биология, обществознание, история).

Так, например,

#### **Не набрали минимальные баллы на ЕГЭ в 2018, 2019, 2020 годах**

<b>Предмет</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
Математика профильного уровня	1	1	0
Математика базового уровня	0	1	0

Обществознание	4	3	5
Биология	2	1	2
История	0	0	1
Информатика и ИКТ	1	0	0
Физика	1	0	0
География	0	0	0
Химия	0	1	5

-результаты Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне только в МБОУ СОШ с. Тербуны;

-недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество;

-наличие школ, имеющих низкие результаты, и школ, находящихся в социально - неблагоприятных условиях (МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, МБОУ ОШ с. Солдатское, МБОУ СШ с. Борки, МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны (в том числе филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское, филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Казинка).

В 2020 году ГАУДПО ЛО «ИРО» была проведена идентификация школ и выявлены образовательные организации, в которых наблюдаются проблемы:

- с достижением планируемых образовательных результатов (реестр школ с низкими образовательными результатами и неэффективными моделями) (МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ОШ с. Солдатское, МБОУ СШ с. Большая Поляна);

- социального характера (реестр школ, в которых необходима работа по улучшению социальных условий и расширению образовательного пространства) (МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, МБОУ СШ с. Борки МБОУ ОШ с. Солдатское, МБОУ ООШ с. Вислая Поляна);

- в преподавании, математики (МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ОШ с. Солдатское, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, МБОУ СШ с. Борки) и русского языка математики (МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, МБОУ СШ с. Борки);

- в организации образовательной деятельности для обучающихся, для которых русский язык не является родным (МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ОШ с. Солдатское);

- в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ОШ с. Солдатское, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, МБОУ СШ с. Борки).

Причины далеко не всегда зависят от самих школ и связаны с их внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Такие школы, как правило, располагаются в экономически слабо развитых территориях со слабым кадровым ресурсом, в них обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев.

В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки. У педагогов во всех «слабых» школах отмечается недостаточная компетентность в вопросах выстраивания коммуникаций с родителями детей с особыми образовательными потребностями (не могут убедить родителей, что их детям необходимо пройти ПМПК и обучаться по адаптированной программе) – отсюда низкие результаты, т.к. не выстроена правильная образовательная траектория для таких детей. У отдельных педагогов недостаточно развито целеполагание, деятельностный подход.

Кроме того, неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связаны с:

— отсутствием механизмов проектирования и реализации программ перевода в режим эффективного функционирования;

— недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;

— отсутствием в данных школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;

— низкой включенностью педагогов школ в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов.

### **Цель:**

-повышение качества образования в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ СШ с. Борки, МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ОШ с. Солдатское способствующего успешной социализации выпускников и формированию благоприятного общественного мнения о качестве предоставляемых образовательных услуг;

-повышение качества математического образования, и качества преподавания русского языка, создание единого образовательного пространства и педагогического сопровождения;

-повышение качества преподавания химии, биологии, истории и обществознания в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, МБОУ СОШ с. Тербуны, МБОУ СШ с. Борки;

- повышение качества образовательных результатов в филиалах МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны (филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское, филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Казинка) и филиалах МБОУ СОШ с. Тербуны (филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Березовка, филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Урицкое, филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Ивановка, филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Покровское, филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка);

- организация работы по улучшению социальных условий и расширению образовательного пространства.

#### **Задачи:**

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования;

- разработка модели мониторинга качества знаний по математике в 5-11 классах;

- диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика;

- организация эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП.

План реализации мероприятий подпрограммы 1 представлен в приложении №1

### **Подпрограмма 2. Развитие профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала.**

#### **Анализ кадрового потенциала**

Школы обеспечены педагогическими кадрами. Вакансий нет. Педагогов – 284 человека, из них учителей - 230 чел.

Наблюдается тенденция старения педагогических кадров.

Учителей пенсионного возраста – 34,5%

Учителей в возрасте до 35 лет – 11,6%

Директоров школ – 8, заместителей директоров (включая руководителей филиалов) – 15.

Средняя педагогическая нагрузка составила 20,1 часов, однако у отдельных учителей-предметников она составляет 28-30 часов (в основном, это учителя математики и учителя начальных классов-комплектов).

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 22.09.2020 №1096 «О проведении региональной диагностики управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций» в период с 23.09.2020 по 30.09.2020 было проведено анкетирование руководителей общеобразовательных организаций Липецкой области по направлениям «Управление ресурсами», «Управление процессом», «Управление результатами».

В региональной диагностике управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций (далее – диагностика) приняли участие 7 руководителей образовательных организаций Тербунского района.

Результаты представлены в целом по региону. Руководители общеобразовательных организаций Липецкой области в основном обладают необходимыми компетенциями по управлению имеющимися ресурсами (кадровыми, информационно-методическими, финансовыми, материальными), однако испытывают определённые затруднения в оптимальной организации внутреннего образовательного пространства образовательной организации, направленной на достижение необходимого уровня качества образования.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов руководители общеобразовательных организаций демонстрируют профессиональные управленческие дефициты в анализе существующей образовательной среды для определения стратегии и программы развития образовательной организации.

Наибольшие затруднения руководители образовательных организаций испытывают по оценке результатов деятельности с точки зрения их объективности и соответствия внешней (независимой) экспертизе, управление результатов преимущественно подменяется статистическим описанием.

Педагоги района в 2019 году приняли участие в федеральном мониторинге по исследованию предметных и методических компетенций учителей по предметам: биология, химия, физика, астрономия.

Профессиональные дефициты учителей химии связаны с:

- планированием проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формулированием метапредметных и личностных результатов обучения;

-отсутствием практики моделирования как материализованной деятельности обучающихся, слабым представлением о знаково-символических познавательных учебных действиях;

-отсутствием или малым объемом реального химического эксперимента;

-недостаточным знанием современных технологий обучения.

Профессиональные дефициты учителей биологии связаны с:

-с отсутствием современного представления о методах биологического научного познания;

-с отсутствием представления о компонентах экосистем и экологических факторах;

-с затруднениями в установлении соответствия между особенностями компонентов внутренней среды организма человека и компонентами; между функциями и отделами головного мозга человека; между гормонами и железами, которые секретируют эти гормоны;

-с незнанием признаков, которые характерны для растений, как царства живой природы;

-с затруднениями при обозначении наследуемой изменчивости; при определении этапов постэмбрионального развития; при обозначении разновидности гибридизации;

-с анализом процедур по проведению занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, и действий по оценке результатов обучения;

-с итоговой аттестацией по предмету биология;

-нет четких представлений о типах питания растений (ошибки в отличиях типов питания у гетеротрофных и автотрофных организмов на примере хищных растений);

-неверно устанавливают принадлежность растений к экологическим группам;

-испытывают затруднения в объяснении к переходу растений к гетеротрофному типу питания (на примере растений-хищников);

-нет четких представлений о современной клеточной теории (отличия клеток прокариот, эукариот;

-не умеют применять знания клеточной теории для объяснения единства органического мира, доказательство родства живой природы.

Профессиональные дефициты учителей физики:

-недостаточно сформировано умение формировать оценочные материалы;

-существует проблема с анализом результата обучения физике, с анализом причин ошибок учащихся и разработкой корректирующих мер;

-хуже всего сформировано умение по определению цели деятельности, подбору технологий, методов и приемов обучения, а также средств, обеспечивающих целенаправленную образовательную деятельность.

Профессиональные дефициты учителей астрономии:

Предметные компетенции:

- использование астрономических понятий при описании небесных объектов и космических процессов;
- объяснение условий наступления солнечных и лунных затмений, фаз Луны;
- объяснение физических причин, определяющих равновесие звезд;
- описание взаимосвязей физических характеристик звезд;
- описание методов научного познания в астрономии.

Методические компетенции:

- осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения;
- анализ проведения занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Выполнены Указы Президента в части повышения заработной платы педагогов района.

В районе принимаются меры по социальной поддержке молодых учителей – в Программе развития социальной сферы Тербунского муниципального района предусмотрена выплата единовременного денежного вознаграждения при приеме на работу в размере 10 тыс. руб., а в школьных Положениях об оплате труда предусмотрена 50% надбавка к должностному окладу молодому специалисту. В сентябре 2020 года на работу пришли 6 молодых специалистов.

Вопрос привлечения молодых кадров на работу решается и через предпрофильную подготовку – на базе МБОУ СОШ с. Тербуны организована работа педагогического класса, занятия в котором ведут преподаватели ЕГУ им.И.А.Бунина. Выпускникам педагогического класса выдаются целевые направления для поступления в педагогические Вузы и колледжи. Пять выпускников поступили в педагогические ВУЗы в 2020 году.

С 2018 года функционирует муниципальная модель учительского роста, на базе МБОУ СОШ с. Тербуны работает Центр развития педагога. Однако наблюдаются следующие **проблемы**:

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума;
- преобладание репродуктивных методов и приемов обучения;
- формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности;
- низкая мотивация руководителей образовательных организаций использовать механизмы социального партнерства, которые призваны решать проблемы, связанные с обеспечением качества образования в образовательной организации;

-отсутствие мотивации педагогических коллективов к изменениям.

**Цель** - обеспечение развития кадрового потенциала образовательных организаций через создание условий для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности в достижении высокого профессионального результата

**Задачи:**

- формирование системного подхода к организации непрерывного профессионального развития педагогов;
- применение эффективных управленческих стратегий педагогического и распределенного лидерства;
- расширение профессионального кругозора педагогов;
- привлечение молодых учителей, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»;
- развитие партнерства школ, в т.ч. и на межмуниципальном уровне.

**Направления деятельности:**

- информационно-методическая помощь;
- консультирование;
- тьюторское сопровождение школ.

Стоит отметить, что одних мероприятий извне школы недостаточно, поэтому во всех школах-участницах проекта начата работа по выстраиванию системы взаимного обучения педагогов внутри организации по кураторской технологии, чтобы саморазвитие превратилось в привычку. Кроме того, педагоги считают, что наблюдение за практикой и рефлексия собственной работы являются одними из самых эффективных способов развития педагогического мастерства и повышения эффективности работы учителя.

Определение мотивов трудовой деятельности педагогов позволяет спланировать мероприятия по повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов.

Комплекс мероприятий по повышению мотивации профессиональной деятельности педагогов включает:

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;
- развитие коллектива единомышленников;
- развитие системы школьных традиций для педагогов;
- повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего педагогического труда и др.

- создание аннотированного указателя носителей позитивного педагогического и управленческого опыта, позволяющего обеспечить положительную динамику качества общего образования;
- формирование банка методических материалов по повышению качества образования;
- создание мотивационных условий для носителей позитивного педагогического и управленческого опыта с целью вовлечения их в оказание адресной консультационной помощи и (или) тьюторского сопровождения руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

План реализации мероприятий подпрограммы 2 представлен в приложении №2

### **Подпрограмма 3. Развитие современной образовательной среды.**

#### **Анализ образовательной среды.**

Качественно меняется образовательная среда, внедряются новые подходы в образовании. Ведется углубленное изучение отдельных предметов, профильным обучением по индивидуальным учебным планам охвачено 100% старшеклассников. Создана лаборатория межпредметных технологий в Тербунской школе. Функционируют кадетские (нахимовские) классы. С 2013 года реализуется обучение с применением дистанционных образовательных технологий, главным эффектом которого явилось – обеспечение доступности качественной современной образовательной услуги. Это и поддержка малокомплектных школ, и реализация профильного обучения и решение кадровых проблем. Педагоги школы с. Тербуны ведут уроки с применением дистанционных образовательных технологий для 3 малокомплектных школ и 3 филиалов своей школы. Отдельные педагоги имеют собственные сайты в сети Интернет (15%). Лишь незначительное количество школ демонстрируют результаты работы с одаренными детьми через механизм вовлечения учащихся во Всероссийские олимпиады. Низка степень вовлеченности сообщества, привлечения организаций из других отраслей, муниципальных организаций, использование механизмов частно - государственного партнерства демонстрирует инертность руководителей этих школ, которая может быть следствием неготовности администрации школ вести работу в этом направлении. Информационно-библиотечный центр имеется лишь в школе с. Тербуны. Одной из стратегических задач является создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. На сегодня у нас в каждой образовательной организации созданы консультативные пункты для родителей, дети которых

не посещают детский сад. Однако обращаются за консультацией единицы. Организован подвоз детей не только в школу, но и в бассейн.

### **Проблемы:**

- недостаточное, неравномерное ресурсное обеспечение;
- недостаточно создано условий, чтобы обучающиеся могли «найти себя», реализоваться, быть успешными;
- недостаточное использование инфраструктуры района в образовательных целях

**Цель** - обеспечение условий для достижения сопоставимых образовательных результатов образовательными организациями

### **Задачи:**

- обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
- выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.

План реализации мероприятий подпрограммы 3 представлен в приложении №3

Настоящая программа ориентирована на определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования, на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений. Помимо нацеленности на достижение высоких образовательных результатов система образования должна помогать обучающимся найти себя, реализоваться, быть успешными. Она должна мотивировать каждого обучающегося на максимальную вовлеченность в образовательный процесс, на достижение результатов, важных именно для него, для его развития, построения наилучшим образом подходящей ему образовательной траектории.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями. Получение образовательного результата, как правило, отложено во времени, достижение изменений возможно за счет включения в процесс «выравнивания школ» механизмов межведомственного характера.

### **Ожидаемые результаты**

- увеличится доля школ с положительной динамикой качества образования;

- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;

- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;

- совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

— создание в муниципалитете современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования—будут сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО, дистанционных образовательных технологий;

—создана и успешно реализуется муниципальная система учительского роста;

—сформированы межшкольные проблемные группы педагогов по вопросам эффективного преподавания;

—обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

-осуществлено повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования;

—снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

Методологическое и инструментальное обеспечение программы предусматривает внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые требуют методической поддержки. Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов в муниципальную практику управления и оценки качества образования создает возможность для принятия обоснованных решений, опирающихся на мониторинговые данные; целенаправленного распределения ресурсов; анализа результатов реализации

предпринимаемых мер и справедливой оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов и результатов.

Диссеминация опыта разработки и реализации программ перевода образовательных организаций в эффективный режим функционирования и механизмов повышения качества образования при организации образовательной деятельности со сложным контингентом обучающихся позволит обеспечить условия для получения качественного образования в школах района.

#### **Реализация Программы основывается на:**

- формировании инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях (сетевое взаимодействие школ);
- включении в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;
- дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

#### **Реализация Программы предполагает:**

- консультационное сопровождение программ развития школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка адресных мероприятий по поддержке образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включающих обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждениями, в т.ч. и на межмуниципальном уровне;
- поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- поддержка школ, работающих в сложных социальных условиях в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, показывающие низкие результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей;

- организационно-методическое сопровождение деятельности базовых площадок;
- диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты;
- изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС;
- организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений;
- подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации»;
- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах;
- принятие управленческих решений на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- сочетание мер поддержки школ, участниц Программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;
- повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегий перевода школ в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

## **РИСКИ**

- недостаточное количество молодых кадров (в районе около 11,6% молодых учителей) и увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста;
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий;
- неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума.

При реализации программы проводятся мониторинги:

- мониторинг учебных/внеучебных достижений обучающихся;

- мониторинг качества образования в ОО;
- аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПР.

**План реализации мероприятий**  
**Подпрограмма 1. Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1.1.	Собеседование с администрацией школ, включенных в реестр по вопросам: - анализ программы повышения качества образования, результатов ее выполнения; - анализ особенностей контингента обучающихся; - анализ состояния внутришкольного контроля; - анализ реализации плана профессионального развития педагогических работников; - анализ результатов независимой оценки качества образования; - анализ работы с родителями.	январь	Отдел образования	Программа перехода в эффективный режим работы ОО
1.2.	Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: участие во Всероссийских проверочных работах, диагностических работах	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Анализ результатов независимой оценки качества образования с целью получения объективной информации о качестве образования
1.3.	Информирование общественности о ходе реализации программы через СМИ, сайты отдела образования и образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Осведомленность общественности о ходе реализации программы с целью повышения удовлетворенности качеством образования
1.4.	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение информационного сопровождения деятельности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	исследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников			
1.5.	Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям на базе центра развития педагога (МБОУ СОШ с. Тербуны), региональных инновационных площадок (МБОУ СОШ с. Тербуны, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны)	В течение года	Отдел образования МБОУ СОШ с. Тербуны, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны	Приказ отдела образования, утверждающий: -создание центра развития педагога на базе МБОУ СОШ с. Тербуны в 2021г. -организация деятельности педагогических сообществ по предметам математика, русский язык, физика, химия, биология, география, история и обществознание
1.6.	Диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Демонстрация успешных практик
1.7.	Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь-декабрь 2021	Отдел образования	Приказ об итогах олимпиады
1.8.	САММАТ-21, математическая олимпиада	Февраль, ноябрь 2021	Отдел образования	Победители и призеры олимпиады
1.9.	Муниципальный конкурс «Ученик года»	Декабрь 2021	Отдел образования	Приказ об итогах конкурса проектов
1.10.	Привлечение специалистов к решению проблем семьи и школы (психолога, логопеда, социального педагога, субъектов профилактики)	В течение года	образовательные организации	Организация мероприятий по вопросам оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
1.11.	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Муниципальные родительские собрания, родительский комитет) индивидуальная работа с	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования			
1.12.	Поддержка школ, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации (в т.ч. совместно с центрами психолого-медико-социального-сопровождения, центрами помощи семье и детям и др.) программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Формирование единства участников образовательных отношений в работе по повышению качества образования

Приложение №2  
к Муниципальной программе  
«Повышение качества образования  
в общеобразовательных организациях  
Тербунского муниципального района»

**План реализации мероприятий  
Подпрограммы 2. Развитие профессионального мастерства  
педагогического и управленческого персонала**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
2.1.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам развития профессионального мастерства педагогического и управленческого персонала и как следствие повышения качества образования	февраль	Отдел образования	Определение основных направлений профессионального развития педагогов
2.2.	Разработка и реализация плана профессионального развития педагогов	В течение года	образовательные организации	Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
				профилю их педагогической деятельности
2.3.	Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включая обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с обсуждением	В течение года	Отдел образования, образовательные организации, ЦРП	Обеспечение взаимодействия с целью развития профессионального мастерства
2.4.	Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с учреждениями дополнительного образования детей, культуры, расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациям	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение взаимодействия с целью развития профессионального мастерства
2.5.	Организация участия руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций в методических мероприятиях ГАУДПО ЛО «ИРО»	В течение года	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.6.	Организация и проведение семинаров-практикумов на базе общеобразовательных организаций, участвующих в проекте мероприятие 21 <i>«Современные подходы к повышению качества школьного образования»</i> (на базе МБОУ ООШ с. Новосильское); <i>«Современные образовательные технологии как инструмент повышения качества образования»</i> (на базе МБОУ СШ с. Борки) <i>«Использование на уроках информационно-коммуникативных технологий («Точка роста») как средство повышения качества знаний»</i> (на базе МБОУ СОШ с. Большая Поляна); <i>«Семинар – практикум «Через инновации к качеству образования» (из опыта работы школы»</i> (на базе МБОУ ООШ с. Вислая Поляна); <i>«Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе МБОУ ОШ с. Солдатское как средство повышения качества образования»</i> (на базе МБОУ ОШ с Солдатское);	октябрь, ноябрь	Отдел образования, образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности, распространение эффективных форм работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	<i>Семинар – практикум «Пути повышения качества образования через использование современных педагогических технологий» (на базе МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка) «Школа как центр обучения, воспитания и социализации: качество процесса и его результатов» (на базе МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны)</i>			
2.7.	Организация и проведение муниципального конкурса проектов	апрель-сентябрь	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности, распространение эффективных форм работы с педагогами
2.8.	Организация и проведение межмуниципального педагогического фестиваля	октябрь	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности, распространение эффективных форм работы с педагогами
	Конкурс педагогического мастерства «Самый классный классный»	октябрь	Отдел образования	Разработка и проведение конкурса классных руководителей
2.9.	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	В течение года	Отдел образования, образовательные организации, ЦРП	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования
2.10.	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение IT компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации, ЦРП	Применение в обучении средств ИКТ, повышение IT компетентности педагога
2.11.	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.12.	Изучение, обобщение и распространение инновационного	В течение	Отдел образования,	Трансляция и распространение

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	опыта педагогов по реализации ФГОС	года	образовательные организации, руководители РМО	конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования
2.13.	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровней.	В течение года	Отдел образования	Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Расширение возможности для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста
2.14.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
2.15.	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций по проблемам повышения качества образования	февраль	Отдел образования	Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования
2.16.	Участие в региональных и муниципальных мероприятиях по вопросам повышения квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.17.	Проведение мероприятий по формированию кадрового резерва	февраль	Отдел образования	План работы по подготовке управленческого резерва
2.18.	Организация в муниципальных общеобразовательных организациях профориентационной работы по	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Привлечение выпускников на педагогические специальности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
	привлечению молодых специалистов на педагогические специальности, в т.ч. через внеконкурсный прием и через программу «Земский учитель»			
2.19.	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность	В течение года	Отдел образования, образовательные организации, ЦРП	Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей профессии
2.20.	Разработка стимулирующих механизмов оплаты труда педагогов по результату: достижение планируемых результатов, позитивная динамика результатов обучающихся	август	Образовательные организации	Повышения качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов
2.21.	Организация работы по представлению успешных практик педагогами-лидерами.	август	Отдел образования, Образовательные организации, ЦРП	Обмен педагогическим опытом
2.22.	Совершенствование и реализация муниципальной модели учительского роста	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышения качества профессиональной деятельности
2.23.	Организация работы районных методических объединений	В течение года	Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности
2.24.	Организационно-методическое сопровождение деятельности Центра профессионального развития педагогов	В течение года	Отдел образования, ЦРП	Повышение профессиональной компетентности педагогов
2.25.	Обеспечение сетевого взаимодействия между элементами методической регионально-муниципальной инфраструктуры	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Обеспечение взаимодействия с целью развития профессионального мастерства

Приложение №3  
к Муниципальной программе  
«Повышение качества образования  
в общеобразовательных организациях  
Тербунского муниципального района

**План реализации мероприятий**  
**Подпрограмма 3. Развитие современной образовательной среды.**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
3.1.	Открытие Центров образования «Точка роста»	Сентябрь 2021	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
3.2.	Расширение инновационной деятельности в образовательных организациях, использование современных технологий, проектов школьниками разных школ	В течение года	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
3.3.	Организация повышения квалификации/переподготовки по специальным направлениям сопровождения участников образовательных отношений	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Кадровое обеспечение образовательных потребностей участников образовательных отношений
3.4.	Создание условий в образовательных организациях для работы новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Создание современной образовательной среды в образовательных организациях
3.4.	Активизировать привлечение внебюджетных средств для пополнения ресурсной базы (в т.ч. в конкурсах на получение грантов)	В течение года	Отдел образования	Создание условий для развития учащихся
3.5.	Совершенствование подготовки педагогов к использованию в работе цифровых технологий, онлайн образование, повышение ИТ компетентности педагогов: консультации, семинары, мастер-классы по заявкам образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Применение в обучении средств ИКТ, повышение ИТ компетентности педагога
3.6.	Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации
3.7.	Развитие сетевых форм взаимодействия образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Повышение качества образования через обеспечение пространственной доступности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
				образовательных услуг и формирование единого образовательного пространства
3.8.	Функционирование сетевого интернет-ресурса по реализации муниципальной программы повышения качества образования	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Организация сетевого взаимодействия участников программы; информирование общественности о ходе реализации мероприятия
3.9.	Разработка и реализация плана закупки оборудования для обеспечения материально-технических условий, необходимых для полной реализации образовательных программ	декабрь	образовательные организации	Оснащенность образовательных организаций в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
3.10.	Использование потенциала некоммерческих организаций, а также инфраструктуры района в образовательных целях	В течение года	Отдел образования, образовательные организации	Совершенствование условий для повышения качества образования
3.11.	Комплектование школьных библиотек цифровыми образовательными ресурсами (тренажерами, электронными учебниками, обучающим программным обеспечением)	В течение года	образовательные организации	Совершенствование условий для повышения качества образования
3.12.	Обеспечение оснащенности учебных кабинетов для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение года	образовательные организации	Совершенствование условий для повышения качества образования