



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ

ТЕРБУНСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

от 24.02.2022 г. № 121

с. Тербуны

Об утверждении муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»

В целях реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2022 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2022 году (Приложение 1)
2. Контроль за исполнением приказа возложить на главного специалиста-эксперта Красненкову З.Н.

Начальник отдела



П.Ф Мартынюк

**Муниципальная программа реализации мероприятия 21
«Повышение качества образования в школах
с низкими результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях путем реализации
региональных проектов и распространения их
результатов»**

Срок реализации программы: 2022 год.

Куратор программы: отдел образования администрации Тербунского муниципального района.

Исполнители программы: отдел образования администрации Тербунского муниципального района, образовательные организации.

Концептуальным основанием для проведения эффективной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР), является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Кроме того, в ряде школ причиной низких образовательных результатов является сложность контингента обучающихся, включающих детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами. При этом школы сталкиваются с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы – организационными особенностями, ресурсным, материально-техническим, кадровым оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива и т.д.

Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности, и первостепенной задачей на пути к их снижению является своевременная активизация и решительность действий школьной управленческой команды по выходу из кризисной ситуации, а также оказание адресной методической поддержки на всех уровнях образования.

В ходе мониторинга образовательных достижений обучающихся на основе внешней оценки (ГИА, ВПР) по итогам 2-х лет в целом в районе наблюдается положительная динамика образовательных результатов. Однако в МБОУ СШ с. Большая Поляна имеются дети получившие оценку «2» по русскому языку и по математике (ОГЭ), по химии и обществознанию (ЕГЭ) в 2021 году. Низкие результаты выпускников школ в большей степени связаны со сложным контингентом обучающихся. По результатам мониторинга, проводимого ФИОКО в школе выявлен высокий риск низкой вовлеченности

родителей в учебный процесс, имеются дети с ОВЗ и педагогические работники испытывают трудности при работе с обучающимися с ОВЗ. Кроме того, прослеживается пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, а именно, есть обучающиеся регулярно подвергающиеся буллингу в школе (по ответам обучающихся).

В МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка «% выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике» в 9 классах находится на достаточном уровне, однако, наблюдается отрицательная динамика значения данного показателя.

В МБОУ ООШ с. Вислая Поляна высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

-доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей;

-доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. А также присутствует пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, а именно, доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся).

Известно, что «нигде качество школьной системы не превышает качества подготовки учителей...». Данные исследований компетенций и контекста работы российских учителей указывают на слабое знание, владение и применение современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Учителя испытывают дефициты при организации работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежат к группе ОВЗ.

Целью муниципальной программы является повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного на основе результатов внешней оценки качества образования, региональных и муниципальных мониторингов).

Индикаторы достижения цели:

-доля общеобразовательных организаций, включенных в программу повышения качества образования в ШНОР (далее Программа), в которых произошло улучшение образовательных результатов обучающихся по данным внешней оценки качества образования (результаты ОГЭ, ЕГЭ) – 40%.

В ходе реализации Программы решаются следующие задачи:

Задача 1: осуществление мониторинга образовательных результатов обучения на основе данных внутренней и внешней оценки (ВПП, ГИА).

Выявление динамики образовательных результатов ШНОР ориентирована на отслеживание изменений в результативности деятельности этих школ, что позволит определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования.

Показатель реализации задачи:

-доля ШНОР, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся – 100%;

- доля выпускников МБОУ СОШ с. Большая Поляна сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике в общей численности выпускников 11 класса – 100%;

Задача 2: обеспечение функционирования муниципальной инфраструктуры для реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования.

Муниципальная инфраструктура оказания системной информационно-методической помощи, консультирования и сопровождения образовательных организаций и педагогов включает: муниципальную рабочую группу, Центр развития педагога (на базе МБОУ СОШ с. Тербуны), районные методические объединения, инновационные образовательные площадки, профессиональные педагогические сообщества, творческие группы педагогов, информационный ресурс в сети Интернет на сайте отдела образования и др.

Показатели реализации задачи:

-доля образовательных организаций, которым оказывается системная методическая помощь, консультирование и сопровождение со стороны муниципальной инфраструктуры – 100%;

- доля ШНОР, в которых сформирован банк методических материалов по повышению качества образования от общего количества ШНОР – 100%.

Задача 3: обеспечение создания на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию за счет разработки и реализации индивидуальных учебных планов в ШНОР.

Важным механизмом является внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов метода управления результатами, в том числе индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания. Необходимо включить в показатели распределения стимулирующих выплат показатель, характеризующий результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися, с родителями обучающихся, а именно: индивидуальный прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций, повышающих качество преподавания.

Показатели реализации задачи:

-доля ШНОР, в которых созданы условия для реализации индивидуальных учебных планов учащихся от общего количества ШНОР – 100%;

-доля общеобразовательных организаций, на базе которых созданы консультационные пункты для обучающихся по социальному, психолого-педагогическому сопровождению – 66%;

-доля общеобразовательных организаций, на базе которых созданы консультационные пункты для родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей от общего количества ШНОР – 33%.

Задача 4: реализация комплекса мероприятий, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в ШНОР.

Комплекс мероприятий муниципальной Программы включает:

- организацию работы, направленной на совершенствование предметных и методических компетенций работников в ШНОР;
- методическое сопровождение школ и педагогов ШНОР (посещение уроков с последующим методическим сопровождением, творческие группы педагогов по проблемным темам, РМО, Школа молодого педагога);
- функционирование муниципальной модели учительского роста.

Показатели реализации задачи:

- доля педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций от количества педагогических работников в школе - 25%;

Задача 5: осуществление сетевого взаимодействия ШНОР со школами лидерами с целью оказания адресной методической помощи.

Методическая поддержка благотворно сказывается на образовательных результатах обучающихся. Организация сетевого взаимодействия ШНОР со школами-лидерами (МБОУ СОШ с. Тербуны и МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны) предполагает обмен ресурсами (информационными, кадровыми), осуществление совместной деятельности в разработке учебных планов, образовательных программ, проведение консультаций, семинаров, совместное определение подходов к оценке качества образовательных результатов, создание профессиональных сообществ.

Показатели реализации задачи:

- количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами – 3;
- количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь – 3.

Задача 6: создание условий для профессионального развития педагогов.

Показатели реализации задачи:

- доля учителей–предметников, прошедших курсы повышения квалификации согласно графику от общего количества учителей – предметников – 100%;
- доля учителей, принявших участие в районных конкурсах профессионального мастерства от общего количества учителей – 8%.

Механизм реализации программы

Отдел образования организует реализацию программы, координацию деятельности исполнителей программы, принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в программу несет ответственность за достижение целевых показателей программы; проводит мониторинг реализации программы и готовит отчеты о ходе ее реализации, проводит оценку эффективности программы; готовит годовой отчет о ходе реализации Программы; организует информационную и разъяснительную работу, направленную на освещение целей и задач программы; организует и проводит совещания, семинары; ежемесячно запрашивает и получает от исполнителей программы информацию по

вопросам проведения мероприятий программы; организует размещение информации о ходе и результатах реализации Программы и отдельных ее мероприятий на сайте отдела образования.

Финансовое обеспечение Программы – 300 тыс. руб:

- кадровое обеспечение;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов;
- привлечение молодых специалистов;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- использование ресурсов Центра развития педагога (МБОУ СОШ с. Тербуны);
- проведение муниципальных мероприятий, направленных на профессиональный рост руководителей и педагогов.

Реализация Программы основывается на:

- формировании инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях (сетевое взаимодействие школ);
- включении в работу всех уровней управления, образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;
- стратегическом характере планирования работы, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;
- дифференциацию инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

Реализация Программы предполагает:

- успешное функционирование в муниципальной системе современной модели поддержки школ, включающей в себя механизмы финансовой и научно-методической поддержки ШНОР с учетом особенностей их функционирования;
- сформированность инструментов и ресурсов поддержки школ за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- работу межшкольных проблемных групп педагогов по вопросам эффективного преподавания;
- внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей с особыми потребностями;
- принятие управленческих решений на основе данных комплексного мониторинга качества образования в школах;
- повышение качества образования за счет реализации программ перевода школ, в эффективный режим функционирования;
- снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу.

**План реализации муниципальной программы мероприятия 21
«Повышение качества образования в школах
с низкими результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях путем реализации
региональных проектов и распространения их
результатов»**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Информационное, аналитическое обеспечение реализации программы			
1.1	Информирование общественности о ходе реализации программы через СМИ, сайты отдела образования и образовательных организаций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
1.2	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых исследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
1.3	Обеспечение доступа обучающихся, родителей (законных представителей) к АИС «Электронная школа»	В течение года	Образовательные организации
2. Осуществление мониторинга образовательных результатов обучения на основе данных внутренней и внешней оценки (ВПр, ГИА)			
2.1	Проведение мониторинга образовательных результатов обучающихся в ШНОР	Июнь, июль	Отдел образования, образовательные организации
2.2	Аналитическое обобщение результатов ГИА, ВПр	Июль	Отдел образования, образовательные организации
2.3	Подготовка и проведение практических семинаров, практикумов для учителей-предметников по теме «Анализ типичных ошибок при сдаче государственной итоговой аттестации» (по каждому общеобразовательному предмету)	По отдельному график	Отдел образования, образовательные организации
3. Обеспечение функционирования муниципальной инфраструктуры для реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования			
3.1	Обеспечение функционирования муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям	Март-декабрь	Отдел образования, образовательные организации
3.2	Издание распорядительных документов, направленных на реализацию Программы	В течение года	Отдел образования
3.3	Обеспечение функционирования муниципальной	В течение	Отдел образования,

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	модели учительского роста	года	образовательные организации
3.4	Обеспечение сетевого взаимодействия между элементами методической регионально-муниципальной инфраструктуры	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
3.5	Организационно-методическое сопровождение деятельности Центра развития педагога	В течение года	Отдел образования, ЦРП
4.Обеспечение создания на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию за счет разработки и реализации индивидуальных учебных планов в ШНОР			
4.1	Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование)	Апрель	Отдел образования, образовательные организации
4.2	Разработка и реализация плана мероприятий повышения эффективности реализации предметов предпрофильной и профильной направленности, уровня и качества учебных достижений выпускников по профильным предметам	Апрель	Отдел образования, образовательные организации
4.3	Привлечение специалистов к решению проблем невовлеченности родителей в учебный процесс	В течение года	Образовательные организации
4.4	Организация работы с родителями по вопросам качества образования (муниципальные родительские собрания, родительский комитет) индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
4.5	Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей; диагностика профессионального самоопределения школьников	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
4.6	Поддержка МБОУ СШ с. Большая Поляна, работающих в сложном социальном контексте, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещение педагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	В течение года	Отдел образования, МБОУ СШ с. Большая Поляна
4.7	Определение потенциальных ресурсов ШНОР для реализации индивидуальных учебных планов учащихся	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
4.8	Внедрение стимулирующих механизмов оплаты труда педагогов по результату: достижение планируемых результатов, положительная динамика результатов обучающихся	В течение года	Образовательные организации
4.9	Заседания РМО учителей-предметников на базе МБОУ СОШ с. Тербуны по актуальным вопросам преподавания учебных предметов	Август	Отдел образования, руководители РМО
4.10	Собеседование с управленческими командами	Сентябрь	Отдел образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	ШНОР		
4.11	Проведение психологического тренинга по профилактике буллинга в школе	Октябрь	Отдел образования, образовательные организации
4.12	Проведение консультаций для учителей ШНОР, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам создания инклюзивной образовательной среды и организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Ноябрь	Отдел образования, Центр развития педагога
5. Диссеминация опыта по повышению качества обучения учащихся с опорой на результаты мониторинга и обеспечение различных индивидуальных траекторий с учетом возможностей, способностей и интересов каждого ученика			
5.1	Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик по профилактике учебной неуспешности	Август	Отдел образования, образовательные организации
5.2	Проведение семинара-практикума «Организация дополнительных занятий с учащимися с целью ликвидации отставания от учебной программы» на базе МБОУ СШ с. Большая Поляна	Октябрь	Отдел образования, образовательные организации
5.3	Семинар-практикум «Эффективные методики обучения школьников выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ с развёрнутым ответом по русскому языку и математике» на базе МБОУ СОШ с. Тербуны	Ноябрь	Отдел образования, Центр развития педагога, образовательные организации
5.4	Семинар практикум «Организация работы с низко мотивированными учащимися» на базе МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка	Ноябрь	Отдел образования, образовательные организации
5.5	Проведение консультаций для учителей предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА	В течение года	Отдел образования, Центр развития педагога, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
5.6	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогических работников по актуальным вопросам образования	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
6. Реализация комплекса мероприятий, направленных на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в ШНОР			
6.1	Включение педагогических работников ШНОР в оценку предметных и методических компетенций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
6.2	Направление педагогов на курсы повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов при оценке компетенций	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
6.3	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам.	По отдельному графику	Отдел образования, образовательные организации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
7.Осуществление сетевого взаимодействия ШНОР со школами лидерами с целью оказания адресной методической помощи.			
7.1	Поддержка проектов партнерства школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами, включая, аудит, обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи	Сентябрь-декабрь	Отдел образования, ШНОР, МБОУ СОШ с. Тербуны, МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
8.Создание условий для профессионального развития педагогов			
8.1	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей ШНОР	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
8.2	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам повышения качества образования; проектирование плана методической работы	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
8.3	Организация и проведение для педагогов профессиональных конкурсов, фестивалей. Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского уровней.	В течение года	Отдел образования, образовательные организации
8.4	Организационно-методическое сопровождение деятельности районных предметных методических объединений	В течение года	Отдел образования, Образовательные организации