

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**СБОРНИК
тезисов победителей и призеров
XIV муниципальной научно-
практической конференции
школьников
«В науку первые шаги»**

Тербуны 2023 год

XIV муниципальная научно-практическая конференция школьников
«В науку первые шаги»: сборник исследовательских и проектных работ: Тербуны, 17 марта
2023г.

В сборник вошли тезисы исследовательских и проектных работ участников XIV муниципальной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги», награжденных дипломами победителей и призеров. Сборник предназначен для школьников и учителей, руководителей исследовательских и проектных работ.

Публикуется в авторской редакции. Ответственность за содержание статей несут авторы и их научные руководители.
Материалы для публикации предоставлены участниками конференции.

Рекомендовано к изданию оргкомитетом XIV муниципальной НПК школьников «В науку первые шаги».

Отдел образования, 2023



Дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, находящихся в постоянном поиске, развивая свои познавательные и созидательные способности, чьи открытия и творческие находки позволяют сделать жизнь яркой и насыщенной новыми интересными событиями.

В нашем сборнике мы собрали лучшие работы учащихся школ Тербунского муниципального района, авторы которых стали победителями и призерами XIV муниципальной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги» в 2023 году. В конференции приняли участие 45 учащихся школ Тербунского района с 1 по 11 класс. Работали секции: начальных классов, социально-гуманитарных наук, естественно-математических наук. Было представлено 42 проекта из 6 общеобразовательных организаций и филиалов. Школьники совместно со своими руководителями проделали большую работу: провели эксперименты, осуществили сбор, обобщение информации и результатов исследования. Многие из них посетили интересные места, использовали архивный материал, встречались и познакомились с интересными и заслуженными людьми района.

Мы надеемся, что представленные в сборнике тезисы учебно-исследовательских проектов помогут вам логически выстраивать свои мысли, опираясь на особо заинтересовавший вас материал, умение вести научный диалог, вдохновят вас на создание оптимального алгоритма вашей проектной работы. Сопровождать вас будут опытные наставники, способные оказать поддержку в учебно-исследовательской деятельности – ваши педагоги.

Конференция «В науку первые шаги» – это хорошая школа и площадка для тренировки и демонстрации своих исследовательских навыков, ораторского мастерства, даже силы характера и духа.

Мы будем рады, если новые талантливые школьники пополнят ряды молодых исследователей, примут участие в очередной конференции.

От всего сердца желаем вам удачи, нестандартных идей и усердия в их реализации. Пусть успехи каждого из вас преумножаются и становятся примером для всех, кто любит учиться и открывать новое. Успехов всем в творческом труде!

Оргкомитет муниципальной научно-практической
конференции школьников «В науку первые шаги»
2023 год

Исследовательская работа «Прабабушкин сундук – частичка семейной истории»

Тезисы

*Автор: Смольянинова Ксения,
МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, 2 класс;
Руководитель: Шалимова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка*

Актуальность проекта

В каждой семье есть предметы, которые бережно хранят, о которых рассказывают детям, внукам, правнукам. Эти предметы напоминают о чём-то или о ком-то. Мне вспомнились вещи и предмет, которые бережно хранят мои родители. Это сундук, медали и ордена, военный билет моего прадедушки - ветерана войны, чёрно-белые фотографии. У каждого предмета своя история. Меня всегда интересовал огромный сундук, который стоит в доме бабушки: откуда он, кто его сделал, почему хранится до сих пор в нашей семье?

Цель исследования: изучить историю сундука.

Задачи исследования:

- выяснить происхождение сундука, установить его создателя, материал и технологию изготовления;
- составить частичку истории моей семьи;
- узнать историю вещей, хранящихся в сундуке;
- практическое применение сундука.

Объект исследования: прабабушкин сундук.

Гипотеза: я предположила, что сундук, сделал мой прадед, чтобы моя прабабушка хранила в нём вещи.

Теоретическая значимость: сундук и его роль в жизни человека в современном мире.

Практическая значимость: исследуемый материал можно использовать в школе при создании творческих проектов в рамках внеурочной деятельности.

В нашей семье есть много интересных вещей, которые хранятся в прабабушкином сундуке. Чего там только не найдешь! Это ткани и отрезки, икона, полотенца и скатерти, старые украшения, разные документы, фотографии, вещи. Я знаю, что семейная реликвия это дорогая сердцу вещь, передаваемая по наследству. Вопросы, которые интересовали меня больше всего: «Откуда сундук появился у бабушки в доме, кому принадлежал, кто и

когда его сделал, почему хранится в нашей семье?» Чтобы ответить на эти вопросы, я поговорила с бабушкой, погрузилась в её воспоминания. Ответы я получила, провели своё исследование в семье, с учителем.

Сейчас вообще пошла мода на ретро-вещи и вещи, которые имитируют быт наших предков. Особенно ценятся старинные вещи, которые немного лишь реставрируют, стараются сохранить их первоначальный старый вид. Сундуки в интерьере. Люди старые сундуки восстанавливают и расписывают их. Сундуки делают сейчас из современных материалов. Но мне нравится бабушкин сундук, настоящий, семейный!

Исследовательская работа «Зимняя сказка дома»

Тезисы

*Автор: Болгов Артём,
филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
в с. Тульское, 2 класс;
Руководитель: Попова Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов филиал
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское*

В учебной исследовательской работе по начальной школе на тему «**Зимняя сказка дома**» автором была поставлена цель: научиться выращивать кристаллы, похожие на иней на деревьях в домашних условиях. Перед началом исследования была выдвинута следующая **гипотеза:** предположим, что получить зимнюю веточку в кристаллах иней можно и в домашних условиях.

Ученик 1 класса Болгов Артём Максимович изучил историю кристаллов, выяснил, что такое кристаллы и что состоит из кристаллов, узнал какие бывают кристаллы по происхождению и способы их выращивания.

В ученической исследовательской работе на тему «Зимняя сказка дома» показаны фотографии, на которых можно увидеть красоту деревьев в инее, самый большой кристалл, который находится в Уральском музее геологии. Также представлены фотографии эксперимента по выращиванию кристаллов из различных веществ: соль, сахар, лимонная кислота.

В ходе исследовательской работы был проведён эксперимент, велись наблюдения, были проанализированы полученные результаты.

Гипотеза о том, что получить зимнюю веточку в кристаллах иней можно и в домашних условиях, подтвердилась.

Исследовательская работа имеет практическую направленность. Материалы данной работы интересны и познавательны, могут быть использованы при проведении уроков окружающего мира, на уроках технологии и во внеклассных мероприятиях.

Исследовательская работа «Генерал на столе»

Тезисы

***Автор:** Богомаз Милана,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 2 класс;
Руководитель: Перекрестова Галина Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

2022 год был объявлен президентом Годом культурного наследия. Мы с классом приняли участие в мероприятиях, посвященных этому году. Участвуя в флешмобе, мы фотографировались с символом нашей страны - самоваром. Среди участников флешмоба была и я. Ведь у нас в семье есть самовар 1917 года, который перешёл к моему папе по наследству. Он настоящий генерал на столе. Мне захотелось узнать историю самоваров. Все ли самовары одинаковы? Как устроен самовар? Так появилась моя исследовательская работа «Генерал на столе».

Цель: изучить историю русского самовара.

Я определила задачи исследования.

Выдвинула гипотезу: если самовар являлся основным предметом русского быта, то он стал неотъемлемой частью народных традиций, символом единения семейства, гармонии и общения.

Объект исследования: самовар и история его возникновения.

Предмет исследования: самовар.

Для начала я решила узнать все о самоварах, поэтому изучила литературу по данной теме, задавала вопросы взрослым. Под руководством учителя собрала интересный материал.

Самовар имеет длинную историю. Оказывается, это слово не переводится на другие языки, оно так и звучит «са-мо-вар».

Вот какое определение дается самовару в словаре русского языка С. И. Ожегова.

А так сказано о нем в Толковом словаре Русского языка В. И. Даля.

Откуда же взялся самовар? В Россию его из Голландии привез Петр I. А родиной нашего русского самовара является Урал. Именно там братья Лисицины изготовили первый отечественный водогрей. Затем центр изготовления самоваров в России переместился в Тулу.

Самовар всегда был востребован на Руси. Стоил он дорого – 5 рублей, за эти деньги можно было купить корову – кормилицу. Самовар в доме был символом достатка, их выставляли напоказ, ими гордились.

Разные существуют самовары. Можно выделить следующие типы:

- по области применения и объёму
- по назначению;
- по использованию топлива;
- по форме и отделке.

Устройство самовара довольно простое. Его вы можете увидеть на слайде.

Каких только самоваров не выпускали. Есть самый большой самовар, и самый маленький, самовар- паровоз и самый дорогой в мире.

Самовар — это часть жизни и судьбы русского народа, отражённая в пословицах и поговорках, в произведениях детской литературы и живописи. Самовар — это доброе русское гостеприимство. Это круг друзей и родных, теплый и сердечный покой. Поэтому я отправилась в гости в село Долгоруково, к моей бабушке Богомаз Елене Борисовне. У нее хранится тот самый самовар 1917 года, изготовленный на фабрике братьев Шемариных. Там устроили чаепитие. Очень приятно было пить чай в кругу близких и родных людей.

Вместе с классом я посетила районный краеведческий музей. В его экспозиции тоже представлены самовары. Я узнала их историю. А потом мы ходили в наш школьный музей. Там тоже есть самовар, который принесла сюда заведующая музеем Седых Татьяна Анатольевна. Как она мне рассказала – этот самовар из семьи ее родителей.

Затем я решила сравнить качества самовара.

Сравнив объем угольного самовара и чайника, я сделала вывод, что самовар рассчитан на большое количество человек.

Я провела эксперимент и узнала время закипания объёма воды. Для этого нагрела одновременно кастрюлю и самовар одинакового объема. Кастрюля закипела, за 18 минут, а самовара за 16. Можно сделать вывод, что вода для чая была готова быстрее в самоваре.

Как показал следующий эксперимент кастрюля с водой остыла до комнатной температуры за -40 минут, а самовар – за 1 час.

Вывод: наш самовар сохраняет тепло лучше, чем обыкновенный чайник или кастрюля.

Кроме этого, я провела анкетирование среди обучающихся нашего класса. В нём приняли участие 26 человека. Результаты вы можете видеть на слайде.

В итоге нашего исследования, я могу с уверенностью сказать, что гипотеза подтвердилась. Я убедилась, что самовар является не только основным предметом русского быта, но и неотъемлемой частью народных традиций, символом единения семейства, гармонии и порядка в доме.

Давно на белом свете

Живет годами стар,

Поэтами воспетый
Пузатый самовар
Сиянье излучая,
Морозным зимним днем
Он сердце согревает
Особенным теплом.

Исследовательская работа
«Невидимки вокруг нас»
Тезисы

*Автор: Серегина Маргарита,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 2 класс;
Руководитель: Хроменкова Мария Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Однажды, при изучении новой темы на уроке окружающего мира учительница рассказала о том, что каждому человеку необходимо соблюдать правила личной гигиены – ведь только так можно выглядеть чистым и аккуратным, а также защитить себя от вредных микроорганизмов. Тема микроорганизмов меня очень заинтересовала. Оказывается, что этот мир очень разнообразен, и является неотъемлемой частью нашей жизни. Но необходимо знать, что с одними микроорганизмами можно дружить, а с другими нужно бороться. Так появился мой проект «Невидимки вокруг нас».

Данный проект позволит понять, какие бактерии необходимы для человека, а с какими нужно бороться, для сохранения своего здоровья.

Цель моей работы: узнать, что такое бактерии и, какую роль играют они в жизни человека.

Я определила задачи исследования.

Выдвинула гипотезу: если бактерии могут быть полезными, то какую роль они играют в жизни человека.

Актуальность работы заключается в том, чтобы изучить и понять какие из бактерий вредные, а какие полезные для человека.

Для начала я решила узнать об истории изучения бактерий. Для этого изучила литературу, нашла много интересной информации в Интернете.

В ходе работы я узнала, что первооткрывателем удивительного мира бактерий был величайший учёный из Голландии Антони ван Левенгук. Впервые микроорганизмы он обнаружил в конце семнадцатого века. Сделал это с помощью микроскопа, который сам и изобрёл. Потом на протяжении долгого времени ученые пытались изучать бактерии, но не могли прийти к единому выводу. Их относили и к растениям, и к живым существам. Ученые знали, что из-за бактерий возникали разные заболевания, а необходимых лекарственных препаратов изобретено не

было, поэтому погибали люди. Только в 1910 году, выдающийся немецкий врач Пауль Эрлих впервые произвёл противомикробное средство – антибиотик. Вскоре за это его удостоили Нобелевской премии.

Изучив дополнительную литературу, я узнала, что бактерии – самые первые живые существа, появившиеся на нашей планете.

Мне удалось выяснить о существовании разных видов бактерий. Так, на уроке учительница рассказывала о вредных бактериях, которые могут поселиться на наших руках. К ним относятся – сальмонелла, стафилококк, палочка Коха, кишечная палочка и другие. Эти бактерии считаются причиной десятков тысяч инфекционных заболеваний. Они очень опасны для человека. Поэтому всегда нужно соблюдать правила личной гигиены.

В сети интернет я нашла виды полезных бактерий. К ним относятся бактерии с такими интересными названиями как: азотобактер, бифидобактерии, молочнокислые бактерии, стрептомицины.

Изучив информацию, я решила провести опрос среди своих одноклассников.

Опросила 21 ученика как они моют руки перед едой, 20 человек знают, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Я стала наблюдать за ребятами. И как же была удивлена - руки перед едой моют без мыла около 5 человек, а остальные не мыли совсем.

Мало знать, нужно ещё и применять знания, чтобы сохранить своё здоровье и не заразиться вредными бактериями. Для своих одноклассников я подготовила сообщение о вреде бактерий, живущих на руках и раздала памятки, как правильно мыть руки.

Дома я решила провести эксперимент. При помощи полезных бактерий сквасить молоко. Мама поддержала мою идею и приобрела в аптеке специальные молочнокислые бактерии – закваску «Прикорм». Выполнив всё по инструкции, через 12 часов мы с семьёй лакомились йогуртом. Оказывается, молочная кислота положительно влияет на перистальтику кишечника человека, молочнокислые бактерии оказывают положительный эффект на жизнедеятельность человеческого организма.

На основе вышеизложенного материала я выяснила, что существует огромное количество микроорганизмов, которые не только вредят живым организмам, но и приносят колоссальную пользу, что бактерии – неотъемлемая часть нашей жизни. Таким образом, моя гипотеза подтвердилась - бактерии могут быть полезными, они играют большую роль в жизни человека: поддерживают естественную микрофлору кишечника; борются с болезнетворными микробами, помогают усваивать микроэлементы из пищи и участвуют в синтезе витаминов и аминокислот, а также повышают иммунитет.

Я заинтересовалась этой работой и надеюсь ее продолжить в следующем году.

Исследовательская работа
«Она продержалась, выжила, смогла...»

Тезисы

*Автор: Пашенцева Софья,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 2 класс;
Руководитель: Павлова Галина Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Дети войны и веет холодом,
Дети войны и пахнет голодом,
Дети войны и дымом волосы:
На челках детских седые волосы

Почти 78 лет назад закончилась Великая Отечественная война. Много пишут и рассказывают о войне. Нам, нынешнему поколению, чаще нужно вспоминать о тех людях, которые защищали нашу Родину. Рядом со взрослыми в суровые дни войны вставали и дети.

Тема нашей работы: «Она продержалась, выжила, смогла...»

Актуальность выбранной темы заключается в том, что тема Великой Отечественной войны будет актуальна всегда, потому что каждый гражданин России должен знать историю страны. А дети войны — это особое поколение россиян. Они последние свидетели Великой Отечественной войны. За ними больше – никого!

Цель: изучение истории судьбы моей прабабушки Полевой Анны Михайловны

В этом году исполнилось 80 лет со дня освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков

Территория Воловского и Тербунского районов современной Липецкой области в годы Великой Отечественной войны дважды подвергалась оккупации фашистских войск: в ноябре-декабре 1941 года и с июля 1942 года по январь 1943 года. Последствия оккупации были поистине трагическими: разрушенное хозяйство, уничтоженные школы и библиотеки, сожженные дома, убитые и угнанные в Германию мирные жители.

Моя прабабушка, Полева Анна Михайловна, родилась 20 января 1938 года. Когда началась война, ей было всего 3 года. Жили они в селе Казинка Тербунского района. В июне 1941 года в их село вошли немцы. Началась эвакуация мирных жителей.

Эвакуировали все село. Шли пешком. Тащили тяжелые сумки и мешки, на руках несли детей. Пригнали нас в Никольский лес. Согнали всех в огромный ров, чтобы там заночевать. А утром начали расходиться кто куда. Прабабушка с семьей остались в селе Березовка. Жили в сарае. Жить в сарае был очень холодно. С ними были дедушки. Они вырыли землянку, сложили печку и там стали жить вместе.

Старшая сестра и тетка были взрослые девушки. Если появлялись немцы, их прятали, чтобы не угнали их в Германию.

В селе стоял большой красивый кирпичный дом. В этом доме немцы поместили свой штаб. А рядом протянули изгородь из колючей проволоки. Туда сгоняли всех людей, кто провинился перед ними. Немецкие солдаты жестоко избивали пленных. Пленные просили кушать, просили о помощи. Их крики доносились далеко в деревне. Очень было жалко этих людей. В это время еды не хватало в каждой избе. Но каждый отрывал от себя небольшой кусок хлеба и носил этим людям. Прабабушка ходила и один раз, и другой. А потом ее увидел немецкий солдат и сказал моей матери «Паника – не пускай ребенка, а то мы ее убьем».

Больше Анна не ходила, боялась, что убьют.

В селе Березовка они прожили три года. А когда немец стал отступать, в 1943 году, все вернулись в свою родную Казинку.

В селе все дома были разрушены. Жизнь начали восстанавливать заново.

Когда Анне исполнилось 8 лет, она пошла в школу. Закончила только 9 классов, а затем всю жизнь работала в колхозе дояркой.

Моя прабабушка воспитала четверых детей. Сейчас у нее шесть внуков и шесть правнуков.

Не было детства у моей прабабушки, у нашей Анны Михайловны. Война застала ее маленьким ребенком. Это и голод, и холод, и тяжелый труд. Но она выдержала все тяготы войны, выжила во время бомбежек, смогла перенести и болезни, и нищету. В этом году моей прабабушке исполнилось 85 лет.

Мы окружаем ее большей заботой и теплотой, которую она не получила в детстве. Ведь мы у нее в долгу. Она подарила нам жизнь!

Мы - внуки и правнуки детей войны, тех, кто подарил нам мирное небо над головой, должны помнить и чтить память дорогих нам людей.

Заветной мечтой каждого из нас, любого ребёнка является мир на земле.

Исследовательская работа

«Деревья – долгожители, как памятники природы и истории на территории Тербунского района Липецкой области. Проблемы охраны вековых деревьев»

Тезисы

*Автор: Гаспарян Марианна,
МБОУ СОШ с. Тербуны, 11 класс;
Руководитель: Шашков Роман Вячеславович,
учитель географии МБОУ СОШ с. Тербуны*

Обоснование темы: Природа Тербунского района Липецкой области удивительна и неповторима. В районе много памятников природы, редких грибов, растений и животных. Но природные достопримечательности ещё полностью не изучены. Нет информации о деревьях-долгожителях, как природно-исторических и

социально важных объектах. Нет оценки экологического состояния вековых деревьев. Особенно актуальна эта работа сегодня, в то время когда на территории Тербунского района развивается хозяйство. Загрязняются реки, леса, почвы и воздух. Вырубаются сотни гектаров леса, среди которых есть и вековые деревья, являющиеся свидетелями нашей истории. Сбор информации о таких деревьях поможет спасти не только сами деревья, но и целые поколения людей нуждающихся в духовно-нравственном воспитании.

Практическое значение исследовательской работы велико: все дети и взрослые смогут узнать об удивительных деревьях-долгожителях и их связь с историей Тербунского края. И ещё больше полюбят природу своего района и станут её беречь и охранять. Материалы исследования могут быть использованы в качестве учебного пособия. **Обзор литературы:** При выполнении работы были проанализированы различные литературные источники: «Жизнь растений» том 5 (1 и 2 часть) Москва «Просвещение» 1980г. Атлас – определитель высших растений, а также другие источники, приводящиеся в разделе литература.

Гипотеза: на территории Тербунского района, произрастают деревья-долгожители (возраст которых превышает 100 лет). Их существование связано с историей Тербунского района.

Цель: выяснить, какие деревья – долгожители произрастают на территории Тербунского района Липецкой области. Свидетелями, каких исторических событий они могли быть. Рассмотреть проблемы охраны вековых деревьев.

Задачи: Изучить литературные источники о деревьях-долгожителях; выяснить какие виды деревьев-долгожителей есть в нашей местности; провести поиск и изучение данных деревьев; определить их размеры и относительный возраст; составить картосхему их размещения на территории Тербунского района; доказать, что данные деревья были свидетелями определённых исторических событий, происходящих в районе их произрастания, согласно их возрасту; определить современное экологическое состояние деревьев-долгожителей; разработать комплекс мероприятий по охране вековых деревьев на территории Тербунского района Липецкой области. **Методы, использованные в ходе исследования:** метод анализа, поисковый метод, метод измерения и наблюдения.

Ход исследования. Исследование деревьев-долгожителей проводилось в пределах Тербунского района Липецкой области.

Этапы работы:

1. Изучение литературы о деревьях, произрастающих в нашей местности.
2. Поиск деревьев-долгожителей на территории Тербунского района.
3. Изучение деревьев: а) место произрастания, б) условия произрастания, в) определение размеров дерева, г) определение относительного возраста дерева, д) сбор данных об исторических событиях, происходивших в районе произрастания данного дерева, е) оценка современного экологического состояния дерева, ж) природно-историческое значение данного дерева для жителей Тербунского района.
4. Выделение общих экологических проблем характерных для деревьев – долгожителей на территории Тербунского района Липецкой области.

5. Разработка комплекса мероприятий по охране деревьев-долгожителей на территории Тербунского района.

Заключение. В ходе исследования вековых деревьев на территории Тербунского района, были получены следующие результаты: изучена литература о деревьях-долгожителях. Определены виды деревьев-долгожителей произрастающих в нашей местности. Найдены и изучены отдельные деревья: дуб в селе Казинка и ясень в селе Тербуны. Определены их размеры и относительный возраст. Составлена картосхема их размещения на территории Тербунского района. Доказано, что данные деревья были свидетелями важных исторических событий, происходящих в районе их произрастания, согласно их возрасту. Выяснено огромное значение вековых деревьев для природы и общества. Определено современное экологическое состояние деревьев-долгожителей. Разработан комплекс мероприятий по охране вековых деревьев на территории Тербунского района Липецкой области.

Гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась. В Тербунском районе Липецкой области обнаружены деревья-долгожители. Это дуб в селе Казинка, возрастом - 225 лет, свидетель исторических процессов, происходивших в селе Запольный Тербунец (Казинка) с XIII века, переживший 7 монархов России начиная с Екатерины II. Это ясень высокий в селе Тербуны, возраст – 160 лет. Свидетель исторических событий, связанных со строительством железнодорожной станции Тербуны, строительством и разрушением Троицкого храма. Есть несколько столетних деревьев дуба черешчатого в районе села Вторые Тербуны. Установлено, что в 2009 году вырублен участок Второтербунской дубравы площадью в 1,5 гектара. Пострадало несколько десятков деревьев, претендующих на статус вековых. В последнее время на территории Тербунского района ведутся лесовосстановительные работы. Только за последние 3 года посажено около 300 гектаров дубравы. Примечательно, что большую помощь в сборе семенного материала оказывают Тербунские школьники.

Материалы исследовательской работы, могут быть использованы в качестве пособия в учебных заведениях, для естественных дисциплин, в целях формирования экологической культуры и нравственного отношения к природе.

В дальнейшем планируется продолжение работы по поиску и изучению деревьев-долгожителей, а также постоянный мониторинг и помощь уже изученным экземплярам.

Исследовательская работа «Вторая жизнь пластика»

Тезисы

*Автор: Карташов Кирилл,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 6 класс;
Руководитель: Филатова Наталья Николаевна,
учитель биологии МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Актуальность темы: 160 лет назад человек впервые получил пластическую массу. В наши дни ежегодно производятся и выбрасываются миллионы тонн пластика. И с каждым годом отходы из пластмассы растут. И это огромное количество мусора заставляет задуматься над вопросом: а возможно ли использовать изделия из пластика второй раз.

Мне только 12 лет, я учусь в 6 классе, но я точно знаю, что пластиковые изделия прочно вошли в жизнь каждого человека: мы пьем воду из пластиковых бутылок, храним пищу в пластиковых контейнерах, носим продукты в пластиковых пакетах. Это удобно, легко и недорого. Но однажды я задумался: как найти второе применение для крышек от пластиковых бутылок? Проблему загрязнения окружающей среды можно решить путем вторичного использования пластиковых бутылок и крышек от них. Немного фантазии, терпения, свободного времени – и в нашу жизнь войдут красивые и полезные для повседневности вещи.

Исходя из этого, и выбрана мною эта тема «Вторая жизнь пластика».

Гипотезой послужит мое предположение, если не выбрасывать пластиковые крышки, а использовать их в быту, можно изготовить интересные вещи не только для дома, но и попробовать включить в учебную деятельность для дошкольников.

Объект исследования: пластиковые крышки.

Предмет исследования: возможность вторичного использования пластиковых крышек.

Цель: Исследовать возможность вторичного применения пластиковых крышек не только в быту.

Задачи:

Выяснить историю создания пластиковых крышек.

Выяснить актуальность проблемы утилизации пластиковых крышек.

Попробовать использовать пластиковые крышки для различных поделок, нужных в быту приспособлений. Показать возможности использования пластиковых крышек не только в домашних условиях, но и включить как наглядный материал для обучения дошкольников.

Методы исследования:

Метод анализа литературных источников, интернет – ресурсов.

Метод социологического исследования - анкетирование.

Практическая деятельность.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что результаты проекта, его продукты могут быть использованы в нашей жизни.

Ожидаемый результат:

- узнать, кто и когда придумал пластиковые крышки;

- придумать им вторую жизнь;
- привлечь внимание ребят к сохранению окружающей среды;
- вызвать интерес к творчеству.

Вывод: Конечно, эта тема не новая. Мне кажется, как только появились в жизни синтетические пластмассы, так и возникла эта проблема. Но она есть, и она касается всех. Значит, и решать её нужно всем вместе. В результате работы подтвердилась выдвинутая **гипотеза:** действительно, если не выбрасывать пластиковые крышки, а использовать их в быту, можно изготовить интересные вещи не только для дома, но и можно даже применять как наглядный обучающий материал для малышей. Процесс создания полезных для здоровья вещей и развивающих игр из бросового материала затрагивает воображение фантазии, учит детей ценить бросовый материал, использовать его в нужном направлении.

Исследовательская работа

«Кубик Рубика как средство развития логического мышления»

Тезисы

*Автор: Соболев Дмитрий,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 8 класс;
Руководитель: Майдурова Анастасия Андреевна,
учитель математики и физики МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Цель: рассмотреть идею создания кубика Рубика, как один из вариантов развития логического мышления.

Объект исследования: учащиеся 8 класса.

Предмет исследования: кубик Рубика.

Задачи:

1. Изучить историю кубика Рубика и способы сборки;
2. Провести анкетирование на актуальность головоломки;
3. Найти и применить на практике алгоритм сборки кубика Рубика;
4. Провести обучающие занятия по сборке кубика;
5. Сделать выводы.

Актуальность: Если выучить, запомнить, анализировать алгоритмы сборки кубика Рубика, можно развить память, аналитическое, пространственное и логическое мышление, которые так необходимы для интеллектуального развития. Всё это помогает усваивать предметы математического цикла, прививает новые навыки, расширяет круг общения, повышает коммуникативные способности подростков. Это то, что так необходимо подростку в нашем современном мире.

Методы исследования:

Информационно-поисковый:

Подбор, изучение, систематизация имеющегося материала по данной теме (обращение к книжным материалам, использование возможностей Интернета).

Исследовательский.

Проведение экспресс-опроса среди учащихся на популярность головоломки.

Практический

- Проведение обучающегося занятия по сборке кубика;
- Показ практической значимости кубика Рубика в различных областях (математики, психологии, изобразительного искусства).

Результаты исследовательской работы:

- 1) проведение мастер-класса по сборке кубика Рубика
- 2) расширение знаний в области математических механических головоломок, повышение заинтересованности в освоении сборки кубика Рубика, развитие памяти, логического мышления, терпения.

Выводы:

Подводя итог проделанной работы, я научился искать информацию, анализировать ее, выбирать в ней существенное и главное. Следовательно, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, цель достигнута. Гипотеза, что умение собирать кубик Рубика положительно влияет на умение решать пространственные и логические задачи, подтвердилась. Собирать не только интересно, но и полезно! Это развивает гибкость и скорость мышления, помогает быстро оценивать обстановку и принимать решение, развивает усидчивость и способность добиваться результата.

Закончив свою работу, я могу сказать, что всё то, что было задумано, в целом получилось. Я не только сам научился собирать кубик Рубика, но и могу помочь тем, кто ещё не овладел алгоритмом сборки, но очень хочет научиться собирать кубик.

Исследовательская работа

«Шаг в бессмертие». Судьба одного солдата в истории большой страны»

Тезисы

Автор: Гулевская Арина

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, 9 класс;

Руководитель: Ключникова Татьяна Дмитриевна,
учитель иностранного языка МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

Данный исследовательский проект посвящен бывшему ученику школы села Вторые Тербуны Понарьину Алексею Николаевичу, участнику Чеченской войны. За мужество и смелость Понарьин Алексей Николаевич был награждён орденом Мужества посмертно.

XX век стал самым разрушительным и кровопролитным для России. Великая Отечественная война, война в Афганистане, военные операции в Чечне. Все эти события не стерлись из нашей памяти и продолжают волновать нашу душу, заставляя осмысливать происходящее в истории сегодня.

Тема войны, патриотизма, героизма, мужества и доблести, отваги и храбрости русского солдата во все времена была и останется актуальной. Именно исторические исследования позволяют осуществлять связь времён, будить память, быть совестью целого народа и являть собой истину, которую невозможно не исковеркать, не опровергнуть...

Цель моего исследования – сохранение исторической памяти о подвиге выпускника школы села Вторые Тербуны, нашего односельчанина, геройски погибшего при выполнении воинского долга в Аргунском ущелье Чеченской республики Алексея Николаевича Понарьине.

Задачи исследования:

1. Найти и изучить документальные материалы, документы из личного архива участника Чеченской войны Понарьина Алексея Николаевича.

2. Изучить исторические факты, связанные с военными действиями, в которых принимал участие наш земляк.

3. По итогам подготовки исследования в школе провести «Уроки героизма» - общешкольные мероприятия в рамках педагогического/наставнического модуля, на которых рассказать другим детям о герое моего исследования – Понарьине Алексее Николаевиче.

4. Создание видеофильма «Герои среди нас».

Научная новизна работы состоит в исследовании новых материалов для изучения, которые никто еще не использовал, а также в разработке и проведении мероприятий для школьников на примере подвига и героизма нашего земляка в рамках Всероссийской акции, направленной на гражданское и патриотическое воспитание молодёжи «Герой нашего времени».

Объект исследования – боевой путь участника Чеченской войны Алексея Понарьина.

Предмет исследования – документы из личного архива и документальные материалы на сайте «Небесный полк» об участнике Чеченской войны Алексее Понарьине и его подвиге.

Методы исследования: изучение и анализ архивных материалов, консультации, чтение периодических изданий, беседа с родственниками, фотосъёмка архивных материалов.

Источники исследования самые разнообразные. Основой исследования являются архивные данные, фотографии, воспоминания родственников, газетные статьи, интернет-ресурсы.

Практическая значимость: исследование содержит конкретный материал для работы с учащимися и может быть использовано на классных часах, встречах и семинарах по патриотическому воспитанию, а также в рамках часов «Разговор о важном».

Лихие времена пытали честь России. И всегда на защиту Родины-матери вставали ее сыны, чьи имена и подвиги остаются в памяти народной. Они являются примерами мужества, стойкости, подлинного гражданства и служения Отечеству.

Своим подвигом Алексей и его сослуживцы засвидетельствовали, что в Чечне Российская Армия воевала за правое дело, защищая свою безопасность и территориальную целостность. Простые русские парни, еще вчера ничем не выделявшиеся из массы сверстников, доказали, что они являются достойными потомками своих героических предков, продолжив тем самым связующую нить поколений героев-воинов, тянущуюся из глубины веков и до настоящего времени...

Исследовательская работа «Фильмы и сериалы как средство обучения английскому языку»

Тезисы

*Автор: Петрова Валерия,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 7 класс;
Руководитель: Барсегян Вардуи Ханаеовна
учитель иностранного языка, МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Английский язык занимает прочное место в жизни современного человека. Каждый день мы сталкиваемся с ним, порой и не замечая этого.

Огромное количество людей учит или начинает учить английский язык сейчас и очень часто, люди, которым этот язык был очень чужд и страшен, делают успехи в его изучении.

Английский язык в наше время может быть не только очень важным способом коммуникации с людьми, но и интересной задачей для саморазвития. Совмещая приятное с полезным, можно без особых усилий улучшить уровень владения тем или иным языком. Особенно важным всегда является лишь желание и стремление к обучению. Всегда стоит знать определенную причину, почему вы изучаете английский язык. Кому-то он

нужен для поступления, а кому-то для переезда в другую страну. Причин много, как и способов изучения разных языков.

Большой популярностью пользуется способ изучения английского языка с помощью фильмов и сериалов, ведь он действительно способен помочь и вернуть интерес к обучению.

Поэтому интересно изучить, как можно понять фильмы на английском языке с преднамеренным вниманием к преподаванию теорий и методов, и как объяснить и мотивировать использование фильмов в обучении.

Фильмы могут быть приятными источниками информации и овладения языком. Фильмы содержат тексты, персонажей, сообщения и богаты всевозможными звуками и голосами.

Гипотеза проекта состоит в том, что смотря фильмы и сериалы на оригинальном английском языке, мы улучшаем слуховое восприятие речи и развиваем своё произношение.

Актуальность работы заключается в том, что на сегодняшний день жизнь в современном мире без минимальных знаний иностранных языков практически невозможна. Так как английский язык – неотъемлемая часть современного общества, англоязычные фильмы и сериалы могут быть использованы в качестве материала для обучения английскому языку.

Цель работы является рассмотрение особенностей использования фильмов и сериалов в качестве средства обучения английскому языку и в подборе фильмов для изучения английского языка.

Задачи, которые предстоит выполнить:

1. Найти плюсы и минусы в изучении языка таким способом,
2. Определить, какие фильмы являются лучшими в этой области
3. Сделать вывод об удобстве и эффективности данного способа

Практическая значимость этой работы заключается в возможности использования материалов исследования для обучения английскому языку.

Исследовательская работа «Как Азбука к детям пришла...»

Тезисы

***Автор:** Трубицина Оксана,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 1 класс;
Руководитель: Тупикина Валентина Иосифовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Мы читаем книг немало,

Пускай года пройдут и много-много дней,
Мне Азбука хорошим другом стала,
Работу эту посвящаю ей!

Я первоклассница! Мне очень интересно учиться в школе!

На уроках обучения грамоте мы изучаем буквы.

Меня заинтересовало: когда и как появились первые буквы? Кто их придумал? Что такое азбука?

Так появилась моя исследовательская работа: **«Как Азбука к детям пришла...»**

Цель моей работы: выяснить всегда ли Азбука была такой, какой мы видим её сейчас.

Я определила задачи:

Выдвинула гипотезу: если знать алфавит, то можно быстро найти нужную информацию.

Объект исследования: история азбуки.

Предмет исследования: азбука.

Я стала искать информацию.

В толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «буква» обозначает «знак азбуки». Значит буква – это знак. Сначала люди использовали знаки для рисования.

Потом в Древнем Египте появились, буквы-рисунки.

Шли века, и писцы стали заменять рисунки значками. А первые буквы появились в Греции. Их было 24 знака. На основе греческого алфавита создана славянская азбука. Ее создателями считают Кирилла и Мефодия, двух византийских монахов. В X веке азбука проникла в Древнюю Русь. При Петре I азбука была видоизменена – исчезли буква кси и буква зело. Вместо них ввели букву Я, а самой последней в азбуке появилась Ё.

Во время Октябрьской революции из азбуки убрали еще несколько букв. В результате в ней осталось всего 35.

Сегодня русский алфавит содержит 33 буквы (21 согласную и 10 гласных).

Определённый порядок следования букв в русском языке мы называем по-разному: то алфавит, то азбука.

Я решила выяснить: как же правильно говорить?

В «Словаре школьника» я узнала, что слово «Алфавит» пришло к нам из греческого языка. «альфа», и «вита», первые буквы - получилось слово «алфавит».

Слово «азбука» - из древнерусского алфавита: «аз» и «буки». Так образовалось слово «азбука».

Значит, слова «азбука» и «алфавит» обозначают буквы, расположенные в определённом порядке.

Я сравнила современный и старославянский алфавит. Теперь мне понятна пословица: «Сначала аз да буки, а потом и науки».

Выяснила, азбука не всегда была такой, как мы её видим сегодня. Самые древние азбуки и буквари не дошли до нас.

Первая печатная учебная книга, «Азбука» **Ивана Федорова**. Она была издана в 1574 году.

Вторым учебником была «Азбука» **Василия Бурцова**.

Карион Истомина для обучения Петра I, составил первые иллюстрированные буквари.

В XIX веке лучшими книгами для детей считались "**Родное слово**" **К. Д. Ушинского** и "Азбука" Льва Николаевича Толстого.

В советское время были разработаны буквари, которые ставили своей задачей воспитание нового человека.

В настоящее время начальная школа располагает целой серией азбук и букварей разных авторов.

Я узнала, что есть ещё и специальные Азбуки-книги:
Морская азбука.

Азбука Морзе.

Шрифт Брайля (азбука слепых)

Дактильная азбука (азбука для глухонемых)

Таким образом: изучив и сравнив различные виды азбук, я пришла к выводу, что все азбуки разные, но все они служат для обучения детей грамоте, чтению и письму.

Я задумалась, а где в жизни можно применять азбуку? Для ответа на этот вопрос обратилась к секретарю нашей школы, посетила медицинский кабинет, посмотрела списки моего класса у своей учительницы, оказывается, списки обучающихся располагаются в алфавитном порядке.

Ольга Николаевна - технический инженер, показала нам алфавитную книгу в электронной базе данных нашего класса.

В школьной библиотеке мне показали, как можно облегчить поиск книги по алфавитному каталогу.

Побывала у Мемориала погибшим воинам и выяснила, что фамилии героев Великой Отечественной Войны собраны в том же алфавитном порядке.

С мамой я люблю рассматривать Атлас мира. Все географические названия в нем расположены по алфавиту.

А папа рассказал, что автомобильные коды городов России так же расположены в алфавитном порядке.

В справочниках, словарях, энциклопедиях используют алфавитный ряд.

Это подтвердило мою гипотезу: знать алфавит нужно для удобства поиска нужной информации.

Для того, чтобы выяснить, что мои одноклассники знают о роли азбуки в жизни человека, мною было проведено анкетирование.

В анкетировании участвовало 30 человек. Результаты вы можете увидеть в таблице.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль азбуки в повседневной жизни велика.

Изучив историю создания Азбуки и алфавита, у меня возник вопрос: «А смогу ли я создать свою Азбуку?» За помощью я обратилась к своим родителям и одноклассникам. Они помогли мне. В результате у нас появилась своя Азбука.

Теперь я точно знаю, что азбука и алфавит необходимы человеку в работе и учёбе. Своё выступление хочу закончить известными всем словами поэта Яна Гольцмана: « Если хочешь познать истину, начни с азбуки. Ведь азбука – начало всех начал».

Исследовательская работа «Фонтан Герона»

Тезисы

*Автор: Шалимова Ирина,
МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, 8 класс;
Руководитель: Волобуева Зоя Ивановна,
учитель математики и физики
МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка*

Говорят, есть три вещи, на которые можно смотреть бесконечно – огонь, вода и звезды.

Воздух у водоема всегда чист, свеж и прохладен. Наверное, каждый замечал, насколько легче дышать возле воды, как исчезают усталость и раздражение, как бодрит и одновременно умиротворяет нахождение вблизи моря, речки, озера или пруда. Да и не зря говорят, что вода – «очищает», «омывает», не только тело, но и душу.

Конечно же, мы не всегда можем позволить себе отправиться на берег ручья или горного водопада. Но ни в одном здании, будь то офис, кинотеатр

или дворец культуры, я не встречала даже маленьких декоративных фонтанов.

Но можно самому изготовить «комнатный фонтан», который улучшит микроклимат в доме, за счет того, что увлажнит воздух, подарит нам радость, ощущение уюта и комфорта. Движущаяся вода, которая тихонько плещется или брызжет вверх, окажет успокаивающее воздействие на слух, зрение и психику.

Цель: собрать модель фонтана и выяснить, от каких физических параметров зависит высота струи в нем.

Задачи:

1. Подобрать, изучить и обработать различные источники информации по данному вопросу.
2. Изучить принцип действия фонтана Герона.
3. Организовать и провести эксперименты, в ходе которых установить зависимость высоты струи фонтана от различных параметров.
4. Исследовать влажность воздуха с действующим изготовленным в домашних условиях фонтаном.
5. Сделать необходимые выводы.
6. Познакомиться с историей и назначением фонтанов.

Гипотеза: я предполагаю, что изучив устройство и принцип работы фонтана Герона, я смогу собрать модель фонтана.

Практическая значимость: собрав и изучив модель фонтана, в дальнейшем на основе предложенной идеи с использованием дополнительных средств можно будет изготовить фонтан на дачном участке или в загородном доме.

Фонтан может также украсить холл школы, офиса или больницы. Фонтаны необходимы человеку, т.к. они: экономичные увлажнители воздуха, благоприятно влияют на здоровье, особенно при заболеваниях дыхательной системы, благотворно воздействуют на психику человека, уменьшается накопление статистического электричества в ковровых покрытиях, связанного с излучением компьютеров.

В результате проведенной работы я узнала, как образуется фонтан Герона. Основа его работы содержит принцип действия сообщающихся сосудов, а подъём воды происходит за счёт разности высоты воды в сообщающихся сосудах. Я изготовила модель фонтана Герона и провела несколько экспериментов по изучению свойств фонтана.

Исследовав, от чего зависит высота струи фонтана, я пришла к выводу, струя фонтана будет выше, если:

- выше уровень воды в водяном хранилище (резервуаре с водой)

- меньше диаметр выходного отверстия трубочки

Фонтан прост в исполнении и доступен, хотя приходилось бороться с некоторыми трудностями при создании герметичности сосудов. Имея незаурядные подручные материалы, можно без труда создать этот маленький «шедевр» и превратить его в настоящее произведение искусства. Он хорош как в доме, так и на улице. Ведь он работает без электричества. Фонтан Герона может быть актуален и в наши дни, хотя и был придуман две тысячи лет назад.

Моя гипотеза, о том, что изучив теорию об устройстве и принципе работы фонтана Герона, я смогу собрать модель фонтана - подтвердилась.

Из литературы я узнала, что фонтаны оказывают положительное воздействие практически на все органы чувств человека. Учёным удалось научно объяснить факт, почему, находясь рядом с фонтаном, человек испытывает положительные эмоции, а нередко настоящий восторг. Это брызги от фонтана приносят в воздух отрицательные ионы, благотворно влияющие на наш организм. Медики называют их витаминами здоровья.

Фонтаны радуют нас прохладой, игрой своих хрустальных струй, блеском солнца в каждой капле воды, журчанием и плеском, ощущением свежести и чистоты. Этим, фонтаны благотворно влияют на душевный настрой человека, обеспечивая психологическое здоровье людей. Фонтаны, наконец, снижают количество содержащейся в воздухе пыли, повышают влажность и ионизацию воздуха, поддерживая микроклимат близлежащих территорий, предотвращая возникновения целого ряда заболеваний органов дыхания.

Я сделала вывод, что фонтаны являются важной частью мер по созданию комфортной, экологически безопасной среды обитания человека!

Исследовательская работа
«Изучение иностранных языков и их роль в меняющихся условиях современной геополитики»

Тезисы

*Автор: Емельянова Татьяна,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 8 класс;
Руководитель: Сафарова Дина Рафаэлевна,
учитель иностранного языка МБОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны*

В настоящее время в обществе всё чаще и острее поднимается вопрос о необходимости или отсутствии необходимости в изучении иностранных языков в связи с изменяющимися условиями современной геополитики.

В современных школах иностранный язык является одним из предметов, которые входят в перечень обязательных для изучения. И у школьников, соответственно, возникает закономерный вопрос: а зачем нам нужен иностранный язык? Некоторые мои одноклассники не придают особого значения изучению этого предмета в школе, утверждая, что теперь иностранный язык им в жизни никогда не пригодится. Однако большинство моих сверстников, да и родители высказывают другую точку зрения.

Я задалась вопросом: кто прав? Те, кто отрицает важность изучения иностранных языков, или их оппоненты, продолжающие утверждать, что сейчас, как никогда, возросла роль и необходимость в изучении иностранных языков?

Проблема состоит в том, что в нашем современном мире требуется знание одного или несколько иностранных языков. Но стоит ли сейчас изучать иностранный язык в школе? Понадобится он нам во взрослой жизни или можно обойтись без него? Желание найти ответы на эти вопросы подтолкнуло меня осуществить данный исследовательский проект.

Актуальность данной темы состоит в том, что современному человеку, школьнику в первую очередь, необходимо осознавать важность изучения иностранного языка. В условиях современной глобализации и тех противоречий, которые проявились в последнее время, отмечается возрастающая роль иностранных языков в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Также необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Цель проекта состояла в том, чтобы исследовать и доказать актуальность и необходимость изучения иностранных языков в меняющихся условиях современной геополитики; повысить интерес окружающих к изучению иностранных языков.

На начальном этапе работы была выдвинута гипотеза – знание иностранного языка, основы которого закладываются в школе, – это необходимость, продиктованная современным временем. Иностранный язык явился объектом исследования.

Были определены задачи: изучить и проанализировать литературу по проблеме; подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу; провести опрос среди учащихся, учителей школы и родителей по проблеме исследования; проанализировать результаты и сделать выводы; презентовать проект на научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги».

В теоретической части проекта было уделено внимание вопросам языкового образования в нашей стране на различных этапах истории,

значимости иностранного языка в современном мире, роли иностранного языка на примере английского.

Площадкой для проведения практического исследования и выявления заинтересованности учеников в изучении иностранных языков послужила МБОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов с. Тербуны Тербунского района Липецкой области.

Основные задачи практической части были направлены на изучение спроса и уровня мотивации учеников к изучению иностранных языков в школе, выявление причин изучения иностранного языка.

Для реализации поставленных задач был применен эмпирический метод исследования (письменный и устный опрос в форме анкетирования и интервьюирования).

Работая над проектом, я пришла к выводу, что изучение иностранного языка - это один из самых важных составляющих моментов современного успешного человека. В современном мире глобализации знание языков уже перестает быть просто полезным навыком и становится жизненной необходимостью, является своеобразным окном в мир.

Каждый находит для себя личные причины, чтобы начать изучение. У кого-то этого требует работа или учеба, кто-то очень много путешествует, а кому-то просто нравится, как звучит тот или иной диалект.

В сложной геополитической ситуации, которая сложилась в настоящее время, потребность в знании иностранных языков только усиливается. Оно необходимо прежде всего для эффективного взаимодействия государств и их народов друг с другом во многих сферах жизни (политике, экономике, науке, культуре, искусстве, спорте и т. д.). Главы государств, политики, простые граждане должны общаться друг с другом, слышать друг друга, понимать друг друга с целью решения важнейших внешнеполитических задач. А сделать это результативно можно только используя языки международного общения, прежде всего английский. Не хотелось бы повторения горького опыта строителей Вавилонской башни.

Исследование показало, современные школьники - поколение XXI века, а потому прекрасно понимают важность изучения иностранных языков. Необходимость хорошего знания языков в первую очередь учащиеся связывают с повышением конкурентоспособности на рынке труда. Большинство готовы преодолевать трудности, возникающие при изучении иностранного языка, а родители готовы помочь и поддержать своих детей в их стремлении к достижению поставленных целей.

Подводя итог своей работы, я сделала вывод о том, что гипотеза, выдвинутая на начальном этапе проекта, нашла свое подтверждение. Цели и задачи, которые стояли при написании исследовательской работы, реализованы. Полученные результаты в полной мере доказали, что в современном мире знание иностранных языков просто необходимо для каждого человека в отдельности и общества в целом.

Исследовательский проект имеет определенную практическую значимость. Работа будет интересна всем, кто находится в поисках

ценностных жизненных и нравственных ориентиров, кто интересуется литературой, историей и тем, кто до сих пор сомневался в необходимости изучения иностранных языков. Материалы исследования позволят учащимся, учителям, родителям и широкому кругу заинтересованных лиц использовать их для ознакомления и применения в своей языковой практике в процессе жизненного самоопределения, для повышения уровня эрудиции.

Проект способствует развитию исследовательских навыков, является мотивационным полем к изучению родного и иностранного языков, развивает коммуникативные навыки.

Работа по поиску и сбору новых фактов, касающихся важности изучения иностранных языков, будет продолжена, планируется проведение исследования в более масштабном объеме.

Исследовательская работа **«Изучение гнездования белого аиста в с. Березовка Тербунского района»**

Тезисы

*Автор: Букина Мария,
филиал МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны в с. Березовка, 8 класс;*

*Руководитель: Макарова Лариса Александровна,
учитель географии и биологии филиала МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны в с. Березовка*

Цель: изучить особенности гнездования и поведения белого аиста.

Задачи:

1. Отслеживать сезонные явления в жизни белого аиста в период с марта по сентябрь.
2. Систематизировать и сравнить результаты мониторинга за гнездом белого аиста в период с 2018 по 2022 гг.
3. Сделать расчёты наблюдаемого гнезда.
4. Выяснить роль белого аиста в природе и жизни людей.

Гипотеза исследования: благодаря улучшению экологической обстановке и условиям обитания, аист белый стал еще одним из представителей орнитофауны Березовского сельского поселения.

Объект исследования является белый аист. **Предмет исследования** – поведение белого аиста. В данной работе использовались **методы исследования:**

1. Теоретический: анализ, обобщение, систематизация.
2. Эмпирический: наблюдение, беседа.
3. Экспериментальный: проведение практических исследований.

Исследовательская работа проводилась с марта по август 2022 года.

Практическая значимость исследования в том, что сохранения видового

разнообразия в настоящее время очень актуальна. Под прямыми и косвенными воздействиями человека многие виды растений, животных, грибов стали редкими, а некоторым грозит полное исчезновение. Мне хотелось привлечь внимание людей к проблеме сохранения и распространения белого аиста на территории родного края.

В процессе работы я познакомилась с литературой о белых аистах, собрала и систематизировала информацию о их гнездовании в Липецкой области. По результатам наблюдений и исследований я сделала предположения о причинах поселения этих благородных птиц именно в Берёзовке. Выдвинутая в начале исследования **гипотеза** в том, что благодаря улучшению экологической обстановке и условиям обитания, аист белый стал еще одним из представителей орнитофауны Березовского сельского поселения, **подтвердилась**. Эти птицы очень чувствительны к загрязнению окружающей среды, но, если они кормятся на каком-то водоёме, значит, вода там достаточно чистая. Присутствие аистов в населенных пунктах может гарантировать сохранность естественных условий и стабильность экологической обстановки той или иной территории. Выбирая себе место для гнезда, эта птица предпочитает селиться в наиболее чистых, богатых растительностью участках. И любое изменение в состоянии популяции может указывать на проблемы в окружающей среде. *Вывод:* собранные данные очень важны для ученых и необходимы для изучения состояния популяции белого аиста, а также для разработки мер по его охране. Аисты поселились в Березовке. Обретут ли они здесь постоянное местожительство, станет ли эта прекрасная птица украшением нашего ландшафта, зависит только от нас.

Исследовательская работа
«Как телевидение в Тербуны пришло»
Тезисы

*Автор: Кожекин Михаил,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 6 класс;
Руководитель: Седых Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Работа Кожекина Михаила посвящена истории появления телевидения в селе Тербуны, людям, которые стояли у истоков теле вещания.

Чтобы ответить на вопрос, «как телевидение в село Тербуны пришло», автор встретился с Новожиловым Леонидом Михайловичем – инженером

Тербунской телевизионной установки, который всю свою жизнь посвятил средствам связи: радио и телевидению.

Работа интересна тем, что автор оригинально подаёт материал, показывает, как сказка становится былью. То есть многие вещи, созданные человеком, пришли к нам из сказок. Хотели люди быстро передвигаться по земле и по воздуху, вот и создали автомобили и самолёты. Мечтали далеко видеть – создали телевизор.

«Это изобретение охватило весь мир, изменило наши привычки проведения свободного времени. Теперь невозможно представить нашу жизнь без этого чудесного «друга дома», - делает выводы Кожекин Михаил.

Исследовательская работа «Ступа - кормилица»

Тезисы

*Автор: Леонова Алена,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 10 класс;
Руководитель: Седых Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Свою исследовательскую работу Леонова Алёна посвящает истории создания такого предмета крестьянского быта, как ступа. Автор показывает, какую роль сыграл этот уникальный предмет в жизни людей и почему ступу называют кормилицей.

Основные задачи работы, которые Леонова Алёна успешно решила:

- изучила материал об истории создания предмета крестьянского быта - ступы;
- изучила технологию изготовления ступы (встретилась с руководителем районного краеведческого музея, писателем Александром Викторовичем Колесником);
- узнала, как пользовались ступой (встретилась со старожилом села Тербуны - Анной Максимовной Коротковой);
- нашла материал о ступе, связанный с устным народным творчеством;
- обобщила полученный материал.

Новизна исследования состоит в том, что мы не только узнали о предмете крестьянского быта – ступе, но и об особенностях её изготовления, а также о названиях разновидностей ступы в Тербунском районе.

Актуальность работы состоит в том, что, изучая историю старинных предметов, мы расширяем знания о жизни и быте наших предков, узнаём историю своей страны.

Исследовательская работа
«Личность. Творчество. Время.
(К 70-летию писателя-земляка Александра Колесника)»

Тезисы

***Автор:** Полухина Екатерина,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 10 класс;
Руководитель: Седых Татьяна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Исследовательская работа, в которой Полухина Екатерина рассказывает о земляке, человеку интересной судьбы – Александре Викторовиче Колеснике – писателе, художнике, краеведе, посвящена его 70-летнему юбилею со дня рождения.

Изучение жизни и творчества писателя-земляка откроет еще одну литературную страницу для школьников, поможет в постижении истоков формирования его писательского дара. Также автор считает, что именно таких книг не хватает сейчас молодежи, так как она мало знает о том, как и чем жила деревня в прошлом, на переломе эпох, в самые трагические для страны годы, что ждет деревню в будущем. Главное, что отмечает Полухина Екатерина: произведения писателя учат главному – любви к своей малой родине, ее истории.

Исследовательская работа
«Из истории пионерской организации в Тербунском районе»

Тезисы

***Автор:** Камынина Мария,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 4 класс;
Руководитель: Вишневская Ирина Ивановна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Цель работы: сбор и изучение информации об истории пионерской организации Тербунского района, школы, расширение знаний об истории родной школы.

В 2022 году отмечалось 100-летие Пионерии. А кто такие «пионеры»? И что такое «пионерская организация»? Мне стало интересно, и я начала изучение этой темы.

Оказывается, в прошлом веке наша страна ежегодно 19 мая отмечала День рождения Пионерии. В школьных актовых залах, на центральных площадях городов и сёл становилось светлее от белоснежных рубашек и алых галстуков. Начищенные до блеска горны выводили сигнал: «Слушайте все!». Под призывную дробь барабана раздавалась команда: «Равнение на знамя!». Замирали ребячьи ряды, застывали поднятые в салюте руки, наступала торжественная минута – октябрят принимали в пионеры.

Жизнь пионеров была разнообразной. Под руководством пионервожатых мальчишки и девчонки помогали совхозам и колхозам, собирали макулатуру, металлолом, сажали деревья.

Пионерская дружина Тербунской школы носила имя Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. В школе и в классах пионерами выпускались и вывешивались стенгазеты, велись журналы, описывающие работу пионеров.

Ребята собирали информацию о событиях Великой Отечественной Войны, о жизни пионеров до них, ходили в походы в поисках информации и записывали всё в свой дневник. Один из дневников пионеров я прилагаю в своем проекте. Он принадлежал основателю музея Тербунской школы Голубеву Александру Афанасьевичу. Пусть он останется в музее школы.

Перед вступлением в пионеры ребята учили торжественное обещание. Любимыми традициями пионеров были митинги, встречи у костра и фестивали.

Существовала традиция проводить смотры строя и песни. Большое воспитательное воздействие на пионеров имел пионерский почетный караул у мемориала на площади Героев села Тербуны и у памятников павшим воинам в селах района. Нести почетный караул имели право лучшие из лучших. Все пионеры выписывали газету «Пионерская правда».

Большую популярность завоевала пионерская военно-спортивная игра "Зарница". В юнармейский отряд на районный финал «Зарницы» попадали самые лучшие и ловкие ребята.

Лучшие пионеры-активисты награждались путёвками в пионерские лагеря. Самые известные лагеря располагались на морском побережье. Многие пионеры Тербунской школы побывали во всесоюзном лагере «Артек» и всероссийском лагере «Орлёнок».

Яркими и торжественными были районные праздники в честь Дня рождения Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина!

Много интересных сведений о пионерах и пионерской организации в селе Тербуны рассказали бывшие пионервожатые Тербунского района: Седых Татьяна Анатольевна, Павлова Галина Сергеевна и Горшкова Ирина Вячеславовна. Учителя МБОУ СОШ с. Тербуны вспомнили и о своём пионерском детстве, и о жизни пионерской дружины нашей школы и района в целом.

Поговорив с такими замечательными людьми, я узнала, что они очень любили свою работу пионерскими вожатыми. Они учили ребят любить свой родной край. Вместе с ними ходили в походы, разжигали костры, а

возле костра пели песни, сочиняли стихи. Участвовали в пионерских слётах, собирали макулатуру, металлолом, помогали ветеранам-инвалидам.

Когда я слушала учителей, я поняла, какое огромное влияние оказывало пионерское движение на патриотическое, духовно-нравственное развитие личности юных граждан! А сейчас эти атрибуты – наша история, сохранившаяся в музеях и рассказах очевидцев.

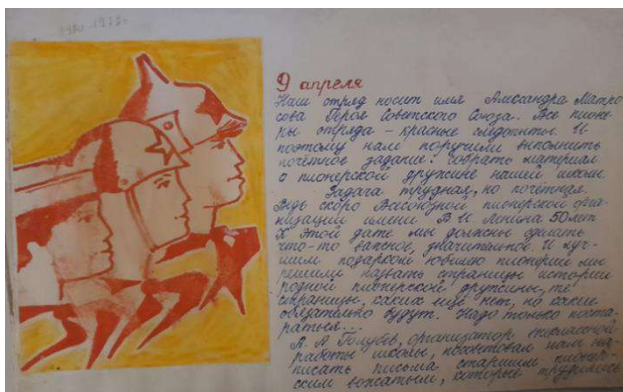
Нужны ли детские организации в настоящее время? Однозначно – да. В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года создана и действует Общероссийская детско-молодёжная организация. Называется она Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Очень символично. Одно из значений перевода слова пионер - «первый».

Подводя итог своей работы, можно сделать вывод, что пионерия нашей страны имеет многолетнюю славную историю и своих героев. Это история нашей любимой Родины. Если каждый учащийся нашей школы с детских лет будет интересоваться и знать историю пионерского движения, то он будет передавать эту информацию из поколения в поколение, чем привьёт интерес к истории своей страны и своего родного края.

Теперь я могу сказать своим бабушкам, дедушкам и всем бывшим пионерам, что горжусь ими!

Я и мои одноклассники вступили в детскую организацию «Движение первых». Мы являемся активными участниками Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Пионер – во всем пример, -
Говорили раньше.
Надо тоже мне всегда
Лучше быть стараться.
Старших буду уважать,
Малышей не обижать,
Учиться на «отлично»
И в спорте успевать,
Чтобы примером личным,
Друзей всех заряжать.



Исследовательская работа
«Значимость моего прадедушки Болгова Тихона Егоровича, воина –
участника Великой Отечественной войны в достижении
Великой Победы»

Тезисы

*Автор: Андросова Ульяна,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 2 класс;
Руководитель: Хроменкова Мария Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

В нашем Тербунском районе каждый год 9 мая проходит митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Мы всей семьей ходим на митинг, чтобы положить цветы к памятнику нашим землякам, погибшим на войне, принимаем участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». На торжественный митинг взрослые и дети несут портреты ветеранов. Я тоже с гордостью несла портрет своего прадедушки - Болгова Тихона Егоровича.

В своей работе я хочу рассказать о своем прадеде, ветеране Великой Отечественной Войны. Я считаю, очень важно сохранить в памяти то, что мы знаем о войне.

Тема моей исследовательской работы актуальна и в наши дни, потому что многие ученики мало знают историю родного края.

Цель моей работы: показать значимость воина – участника Великой Отечественной войны в достижении Великой Победы.

Я определила задачи исследования.

Выдвинула гипотезу: Болгов Тихон Егорович – участник Великой Отечественной войны, не только принимал активное участие в войне, но и внес вклад в Великую Победу.

Для начала я решила собрать материал об одном герое, моём прадеде, который участвовал в Великой Отечественной войне и внёс свой вклад в борьбу нашего народа с фашистскими захватчиками. Для этого изучила литературу, нашла много интересной информации в Интернете.

В ходе работы я узнала, что мой прадед родился 18 августа 1925 года в селе Хутор-Березовка Тербунского района Липецкой области.

Рос в обычной крестьянской семье, в которой детей с раннего детства приучали к труду.

В августе 1942 году прадеда призвали на фронт. Воевал храбро и мужественно в танковой части 1219, младшим сержантом на тяжелом танке ИС-1.

О войне рассказывал мало и неохотно, но и из этих скупых рассказов можно было понять, что за спины товарищей не прятался, в бою был храбр, в

окопе не отсиживался. В конце 1943 года получил тяжелое ранение и вернулся домой. После этого был освобожден от воинской обязанности. Каждая годовщина Великой Победы отмечена юбилейными медалями.

В 2020 году в селе Хутор-Березовка Тербунского района Липецкой области открыли памятник односельчанам-участникам ВОВ. Тем, кто погиб на полях сражений, пропал без вести и тем, кто вернулся домой живым.

Всего 284 фамилии. Каждый житель в списках находит знакомую фамилию. Именно на этом памятнике есть фамилия моего прадедушки – Болгова Тихона Егоровича.

В нашей семье бережно хранится всё, что связано с прадедушкой. Память о нём мы будем хранить вечно, передавая из поколения в поколение.

Меня увлекла данная тема.

Я решила, что нельзя забывать наших прадедов, надо помнить о них с великой благодарностью и хранить память о них.

В ходе своего исследования я пришла к выводу, что каждый участник Великой Отечественной войны внес огромный вклад в Великую Победу и среди них мой прадедушка Болгов Тихон Егорович.

Исследовательская работа «Трансплантология-наука будущего»

Тезисы

***Автор:** Чепурин Илья,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 11 класс;
Руководитель: Филатова Наталья Николаевна,
учитель биологии МБОУ СОШ с углубленным
изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Актуальность: в настоящее время тема трансплантологии очень актуальна, так как она играет важную роль в современных методах лечения болезней. Трансплантология значительно продвинула пластическую хирургию, взять в пример хотя бы лечение крупных повреждений на теле или поправление деформации органов. Но существуют случаи, когда трансплантация не вылечивает какую-либо болезнь, а иногда ведет за собой ухудшающие последствия для состояния человека. Чаще всего это связано с тем, что науке еще не известны определенные методы лечения, и большую роль в вопросе приживаемости органов играет сам организм человека. Исходя из сказанного ранее, можно сказать, что основной проблемой трансплантации является ее не изученность и наличие различных исключений в организме человека.

Гипотеза: медицина получила значительное развитие с изучением в ней трансплантологии.

Цель: дать основные характеристики трансплантологии, узнать о том, что положительного и отрицательного она несет в себе и на основании полученной информации проверить гипотезу.

Задачи:

- Сформулировать гипотезу.
- Проанализировать информацию из книг, открытых источников.
- Провести сравнение определенных факторов исследуемой проблемы.
- Провести практическую работу по данной теме.
- Сформулировать вывод.

Какие положительные и отрицательные положения несет в себе трансплантология? Данная отрасль медицины развивалась довольно продолжительное время. От обычного переливания крови мы смогли достичь такого высокого этапа прогресса. Благодаря многочисленным трудам В. П. Демихова, Томаса Старзала, Джоела Купера были разработаны различные способы проведения трансплантации. Трансплантология находила свою огласку как в научной литературе, так и в художественной. Знания в этом деле расширялись, а за этим следовало решение некоторых проблем в трансплантологии. К таким проблемам можно отнести отторжение органов, реакцию «трансплантат против хозяина», дефицит органов. В работе мы отмечаем эти проблемы как отрицательные стороны. Но для решения подобных ситуаций используются и соответствующие приемы. При всей своей неизученности трансплантология несет в себе массу пользы. Благодаря ей мы научились лечить различные болезни, помогать инвалидам и пострадавшим в ходе жизнедеятельности людям, продвинулись в пластической хирургии и продолжаем развиваться уже в иных масштабах – это печать органов, улучшение организма человека через трансплантаты и многое другое.

То есть, объединив всю собранную информацию, мы получим, что трансплантология, в современном понимании – это область медицины, которая получила свое развитие совсем недавно. Именно из-за этого у нас имеется данный ряд проблем, который был изложен раньше. Но на каждую проблему пытаются найти свое решение. И вместе с тем идет развитие науки, порождающее за собой новые открытия и возможности.

**Исследовательская работа
«Таланта не существует»
(«Талант - это выдающиеся способности человека
или результат упорного труда»)**

Тезисы

*Автор: Горявина Елизавета,
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, 11 класс;*

*Руководитель: Болгова Наталья Михайловна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны*

Многие люди говорят, что будущее принадлежит талантливым людям и что каждый человек должен стремиться к тому, чтобы найти и реализовать свой талант. Вот только далеко не все понимают, что на самом деле означает данное понятие, как развить тот самый талант, о котором они не перестают говорить и откуда он вообще берётся. В своём итоговом проекте я решила изучить эти вопросы и постараться дать на них ответ.

Актуальность проблемы очевидна и обусловлена ростом интереса к творческой деятельности.

Цель: выяснить, чем является талант: природным даром или плодом упорного труда.

Задачи:

1. Изучить информационные источники по данной теме;
2. Привести примеры людей (как известных, так и простых), которые добились всего своим старанием;
3. Выяснить, что на самом деле можно назвать «природным талантом».

Объект исследования: талант, как выдающаяся способность.

Предмет исследования: творческие способности людей.

Методы исследования: теоретический анализ литературы и интернет - источников, обобщение.

Продукт исследования: мотивирующий буклет «Гениями не рождаются, а становятся»

Проведя исследование, пришла к выводу, что так называемого «таланта», о котором говорят, любясь творческой деятельностью людей, не существует: это всё плоды упорного труда. Единственное, что можно считать талантом, - это интеллектуальные суперспособности, которые проявляются у людей с рождения или после серьёзной травмы. Очень важно различать эти понятия, так как зачастую слово «талант» является оскорбительным, обесценивающим труды и старания человека, к которому обращено данное понятие.

Исследовательская работа «Язык геральдики на гербах моей малой родины»

Тезисы

*Автор: Волкодав Роман,
филиал МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны в д. Васильевка, 9 класс;
Руководитель: Петрушенко Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы, филиала МБОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны в д. Васильевка*

Главный символ российской государственности — флаг — прошел долгий путь, его цвета и их трактовки менялись вместе со страной. Неизменным оставался один факт: флаг России всегда был символом верности и преданности своему Отечеству. Многие писатели и поэты обращались к образу флага и знаменосцев в своих произведениях. Нас это заинтересовало, и мы решили найти эти произведения. Ведь именно литература играет большую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения, в привитии любви к обычаям и традициям своего народа, в развитии чувств уважения к символам своей страны.

Актуальность нашего исследования обоснована тем, что флагу посвящено большое количество книг и очерков. Люди отождествляли российский флаг с флагом свободы, веры, силы. С каждым днем все активнее происходит популяризация нашего национального флага и его отождествление с властью. Почитание флага РФ есть проявление гражданской позиции.

Цель исследования: проследить отражение истории флага России в художественной литературе. **Задачи:** собрать и обработать информацию об истории флага России; найти описание государственного флага Российской Федерации, трактовку его цветов; подобрать прозаические произведения, стихотворения, отражающие историю флага России.

Объектом исследования стали произведения литературы и исторические памятники.

Предметом исследования является государственный флаг России.

Во многих произведениях литературы прославляется наш российский флаг. Флаг – это не просто символ, а целый «рассказ» об истории, богатстве и силе страны.

Знать и понимать значение флага – долг каждого гражданина. Нам суждено было родиться в России, и мы должны уважать ее символы и историю, мы должны испытывать гордость за свой народ. Этому трудно научить, это надо понять и почувствовать. В этом нам помогает литература. И нам бы очень хотелось, чтобы все понимали, что флаг – это символ исторической преемственности основных ценностей государства.

Мы изучили специальную и публицистическую литературу по теме нашего исследования, проанализировали произведения художественной литературы. Прделав такую работу, мы пришли к выводу, что в литературе история становления флага России нашла отражение в полной мере.

Литература помогает нам окунуться в далёкое прошлое, на примере исторических событий воспитывает чувство гордости за нашу страну, за государственные символы России. Подобранные произведения, стихи, отражающие историю флага России, демонстрируют глубокую любовь к Родине.

Изучив и проанализировав соответствующую литературу, мы лишь приходим к выводу, что тема эта действительно очень интересна и важна.

Она помогает не только лучше понять нашу историю, но и приблизиться к пониманию мировоззрения людей минувших эпох.

Мы сопоставили цвета Российского флага с произведениями писателей, в которых отражена история страны и нравственные ценности народа, и выяснили, что соотношение цвета российского флага и произведений литературы неслучайно. Ведь флаг – это не просто символ, а целый «рассказ» об истории, богатстве и силе страны. Во флаге - сила страны.

Белый, синий, красный цвета исконно национальны, отражают характер русского народа. Они связаны с народным мироощущением.

Символы государства имеют собственную историю, в своём развитии они прошли долгий путь, изначально в них был заложен глубокий смысл, самые прекрасные и добрые намерения двигали их создателями.

Исследовательская работа **«Казахское национальное блюдо «Баурсак»** **Тезисы**

***Автор:** Мухаметалиев Амин,
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, 3 класс;
Руководитель: Смольянинова Оксана Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ
с. Вторые Тербуны*

Актуальность темы заключается в изучении национального блюда казахов, мало известного в той местности, где проживает моя семья.

От мамы я узнал, что мои любимые баурсаки - это национальное блюдо казахского народа. Этот факт меня очень заинтересовал и возникло желание узнать, почему они являются национальным блюдом моего народа

Цель проекта: Изучить и сохранить особенности национального казахского блюда.

Задачи:

1. Выяснить особенности приготовления и их пользы.
2. Собрать материал о соблюдении традиций в родном селе .
3. Изучить и собрать рецепты.

Объект исследования: способы приготовления баурсака.

Во введении мы объясняем актуальность выбранной нами темы исследования, определяем проблему, цели и задачи, объект и предмет исследования.

В I главе мы знакомимся с традиционным блюдом казахского народа - баурсак. Во II главе, изучив теоретическую литературу по теме, мы познакомились с рецептом приготовления баурсаков, составили анкету и провели анкетирование учащихся нашего класса.

Всего в исследовании было задействовано 17 обучающихся. Я попросил их ответить на 2 вопроса:

1. Знаешь ли ты блюда казахской кухни? Какие?

2. Какие рецепты блюд казахской кухни используются в твоей семье?

Результат анкетирования показал: мои одноклассники мало знают казахские блюда.

Национальная кухня – это часть культуры казахского народа, поэтому, изучая казахскую кухню, я изучаю часть нашей родной культуры. Мне очень понравился процесс приготовления баурсака. В дальнейшем я бы хотел попробовать приготовить и другие национальные блюда казахской кухни.

Тезисы к исследовательской работе «Добровольцы 96 танковой бригады в боях за Тербунский район»

Тезисы

Автор: Крыцина Виктория

МБОУ СШ с. Большая Поляна, 8 класс;

Руководитель: Астафьев Николай Николаевич,
учитель истории и обществознания МБОУ СШ с. Большая Поляна

Увековечивание памяти погибших героев, привлечение современного поколения к истории великого народа, воспитание нравственных идеалов, пропаганда героической истории и славы Отечества, обеспечение преемственности поколений – должны находиться в основе воспитания и обучения современного гражданина России.

С целью увековечения исторической памяти о погибших красноармейцах 96-й отдельной танковой бригады имени Челябинского комсомола, которые в 1942 году приняли «боевое крещение» в боях за Тербунский район и расширения знаний о Великой Отечественной войне на территории Тербунского района, проведена исследовательская работа «Добровольцы 96 танковой бригады в боях за Тербунский район».

Проблема: кризис исторической памяти проявляется в разрушении связи между поколениями, вандализме, безнравственном отношении к памятникам истории и культуре.

Цель:

Показать самоотверженность во имя свободы и независимости своей Отчизны добровольцев – бойцов 96 танковой бригады имени Челябинского комсомола в боях на Тербунской земле и восстановить связь между поколениями, содействуя передаче позитивного семейного опыта старших

поколений, духовных и моральных ценностей человека, как личности.

Задачи:

1. Изучить литературу и расширить свои знания о Великой Отечественной войне
2. Найти и систематизировать материалы школьного архива о 96 танковой бригаде имени Челябинского комсомола
3. Раскрыть сущность и важность изучаемого вопроса
4. На примере добровольцев 96 танковой бригады имени Челябинского комсомола показать пример истинного героизма и патриотизма
5. Привлечь внимание к изучению истории родного края.

Объектом исследования являются первые бои 96 танковой бригады имени Челябинского комсомола на территории Тербунского района.

Гипотеза данной работы - добровольцы 96 танковой бригады имени Челябинского комсомола проявляли героизм в боях с немецкими частями в августе 1942 года на границе современной Липецкой и Воронежской областей, в районе сел Каменка-Озерки-Перекоповка-Спасское.

Взросший в последнее время интерес к событиям Великой Отечественной войны способствует более глубокому изучению различных её аспектов, в том числе такого феномена как добровольческое танковое движение, зародившегося на Урале. Ею стала 96-я танковая бригада имени Челябинского комсомола.

Боевой путь бригады пролег от Воронежа до Софии на направлениях главного удара советских войск.

С 27 июля 1942 г. бригада заняла оборону севернее г. Воронеж, где вела бои ограниченными силами. В полном составе боевое крещение 96-я отдельная танковая бригада получила в ходе наступления с 11 по 15 августа 1942 г. в районе высоты 214,6 (3 км южнее Перекоповки Семелуковского района Воронежской области).

С 11 по 15 августа 1942 г. всего за 5 дней в 96- отдельной танковой бригаде - 68 человек пропали без вести, были убиты и сторели в танках 47 человек.

Среди павших и похороненных в братских могилах с. Большая Поляна и с. Озерки были Родионов М.В, Ефимов В.А., Киселев В.Е. В 60-80 гг. XX века информацию, фотографии, переписку с родственниками вели и собирали ученики МБОУ СОШ с. Большая Поляна.

Августовские бои под Перекоповкой стали первыми сражениями для необстрелянных бойцов южно-уральцев. «Воронежскими страданиями» назвал позже командир бригады полковник В.Г. Лебедев бои на Перекоповском рубеже. Не смогли тогда наши соединения отвоевать у врага территорию и ликвидировать его Землянскую группировку. Однако,

благодаря героизму и полной самоотдаче наших воинов, сражавшихся под Перекопкой, Воронеж не был сдан врагу и были сорваны стратегические планы гитлеровцев на Сталинградском направлении.

Память о первой добровольческой бригаде сохранилась в Челябинске в названиях улиц и школ, а на местах боев в Липецкой, Воронежской, Курской, Белгородской областях установлены памятники-танки.

Тезисы к исследовательской работе

«Организация развивающего центра для детей дошкольного возраста в с. Тербуны»

*Автор: Каравеева Ульяна,
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов с. Тербуны, 109 класс;
Руководитель: Шашкова Елена Николаевна
учитель истории и обществознания, МБОУ СОШ
с углубленным изучением отдельных предметов с. Тербуны*

Цель: составить план организации развивающего центра для детей дошкольного возраста в селе Тербуны.

Объект исследования: вопрос организационной деятельности в сфере развивающих центров для детей

Предмет исследования: организация детского развивающего центра в селе Тербуны

Задачи:

- Изучить типы развивающих центров для детей дошкольного возраста и выбрать подходящую модель организации, путем анализа потребностей населения.
- Выбрать и арендовать помещение.
- Составить бизнес-план детского развивающего центра с расчетами. Определить возможную доходность и срок окупаемости.

Актуализация. Дети - будущее нашей страны, поэтому так важно, чтобы они росли, развивались, воспитывались в максимально приемлемых для них условиях. Сейчас основным источником дошкольного образования являются детские сады. Однако с каждым годом появляется все больше развивающих центров для детей. В них применяют современные методики, благодаря которым ребенок лучше воспринимает и усваивает материал. Организации также предлагают разнообразные занятия. Родители сами решают, какой кружок будет посещать их ребёнок. Как показывает практика, данные организации, действительно, работают эффективно. Этот проект актуален в

нашем селе потому, что полноценного (доступного) развивающего центра для детей у нас нет.

Методы исследования:

Информационно-поисковый: подбор, изучение, систематизация имеющегося материала по данной теме (обращение к книжным материалам, использование возможностей Интернета).

Практический:

- Фото объектов
- Опрос среди населения
- Составление бизнес-плана
- Экономические расчеты

На основе собранного материала мы организовали детский развивающий центр в селе Тербуны. Для этого изучили виды центров, выяснив, что существует 4 основных типа: досуговый, образовательный, профессиональный, инклюзивный центры. Чтобы выяснить, какой центр необходим в нашем селе, провели социальный опрос населения среди родительниц 1-2 классов. В результате опроса поняли, что необходим образовательный центр со специальными классами для детей с ограниченными возможностями. После опроса начинаем искать подходящее место. Таким местом стало здание по адресу Ленина, д. 56. Оно никем не арендуется, поэтому мы можем стать потенциальными арендаторами. Плюс ко всему оно находится в центре Тербунов, а рядом присутствуют детские сады.

Далее приступаем к работе над бизнес-планом. Наш бизнес план довольно прост, он включает в себя следующие пункты: документы для оформления дела, требования к помещению, необходимый персонал, оборудование, реклама и продажа услуг, экономические расчеты, график реализации проекта. Вначале оформление документов, а именно: паспорт, ИНН, заявление по форме Р21001, квитанция об оплате госпошлины, заявление на УСН. После документов проштудировали требования СанПиНа к строительным объектам. Учли требования комиссии при организации детского центра.

Позже начали разрабатывать штат сотрудников. Остановились на: работнике приемной, нескольких преподавателей, уборщице, паре медицинских работников. У всех работников обязательно проверим медицинские книжки, наличие профессионального образования. Затем перешли к выбору подходящего оборудования. Помимо всей необходимой мебели, осуществим закуп различных учебных пособий, канцтоваров, вещей для антуража.

В современном мире важна реклама, поэтому над ней тоже следует задуматься. В конечном итоге, остановились на рекламном баннере на ул. Октябрьской. Помимо этого будем вести группу в социальных сетях ВК и Телеграмм.

Основные нюансы разобраны, самое время переходить к расчетам. В ходе сложных экономических расчетов, получили сумму 69 622 400 рублей (1 006

200 рублей фонд оплаты труда) Также рассчитали и примерные доходы нашего бизнеса. Вышло около 27 4000 рублей в месяц. Итого срок окупаемости 26 месяцев. В настоящий момент все основные партнеры компании определены. Финансирование проекта планируется за счет средств привлекаемого инвестора в сумме 2 000 000 руб. и собственных средств инициатора проекта в сумме 4 962 000 руб. Основными посетителями центра станут дети, проживающие в с. Тербуны и соседних районах.

Сроки реализации проекта: с 01.12.2022г. по 07.10.2024г. Этапы реализации проекта: с 01.12.2022г по 31.03.2023г. – ремонт арендуемого помещения, приобретение мебели и электроники, подготовка к запуску; 10.10.2024 г. – запуск и стабильная работа детского развивающего центра.

Результаты проектной деятельности:

- проведение социального опроса среди населения;
- бизнес-план;
- получение готового проекта по созданию детского развивающего центра;
- поставленные цель и задачи выполнены.

Выводы: в ходе работы над проектом была достигнута поставленная цель, которая заключалась в составление плана организации развивающего центра для детей дошкольного возраста. Для реализации поставленной цели мною были выполнены задачи. Во время работы с проектом я изучила литературу и другие источники информации, анализировала полученные данные, осуществляла математические расчеты. В общем, на время стала самым настоящим предпринимателем. Работа над проектом трудное, но увлекательное занятие. Думаю, полученные навыки пригодятся мне при дальнейшем обучении и в моей профессиональной деятельности.

Исследовательская работа «Загадочный крахмал и его значение для человека»

Тезисы

***Автор:** Бельских Ульяна,
филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
в с. Тульское, 4 класс;*

***Руководитель:** Барабанищикова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов филиал
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское*

Актуальность работы: подробное изучение крахмала поможет оценить пользу и вред продуктов и внести изменения в рацион питания.

Гипотеза: я предполагаю, что крахмал содержится во всех продуктах питания растительного происхождения.

Объектом моей исследовательской работы является крахмал.

Предмет исследования: продукты питания

Цель: поиск крахмала в продуктах питания и изучение его свойств.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, проведение опытов, опрос, наблюдение.

В ходе исследовательской работы из литературных источников было получено много новой, интересной и полезной информации: крахмал широко распространен в природе, он образуется в растениях в процессе фотосинтеза, крахмал еще в древности был известен человеку, сфера применения крахмала очень широка. Биологическое значение крахмала для человека очень велико. Крахмал является основным источником углеводов для организма, внося наибольший вклад в энергетическую ценность рациона. Однако, в случае злоупотребления может нанести вред здоровью человека. Чтобы этого не случилось, питание должно быть разнообразным, нужно больше двигаться, заниматься спортом.

По результатам проведенных экспериментов можно сделать следующие выводы: Крахмал – порошок белого цвета. Он не имеет запаха; вкус, свойственный крахмалу, не сильно выражен. На ощупь крахмал рыхлый. При сжатии он издает характерный скрип, вызванный трением частиц. Крахмал не растворяется в холодной воде. При нагревании взвесь крахмала в воде превращается в клейстер. Крахмал при взаимодействии с раствором йода дает синее окрашивание. Исследование крахмала в составе различных образцов с помощью качественной реакции показало его наличие в составе многих продуктов.

Гипотеза не подтвердилась. Крахмал содержится во многих овощах, фруктах и крупах, но есть продукты питания растительного происхождения, которые не содержат крахмал.

Исследовательская работа «Тайны еды. Творог» Тезисы

*Автор: Ишуткина Виктория,
филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
в с. Тульское, 4 класс;*

*Руководитель: Кочнева Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов филиал
МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское*

Организму человека для нормального роста, развития и жизнедеятельности требуется большое количество разнообразных веществ. Практически все они поступают из пищи, поэтому здоровое и правильное питание так важно.

Одними из самых важных продуктов для людей различного возраста являются кисломолочные продукты. Например, творог обладает массой полезных свойств, быстро усваивается и не требует приготовления. Такой

продукт обязательно следует включать в ежедневный рацион каждому человеку, особенно школьникам.

Однако принесёт пользу данный продукт только тогда, когда будет натуральным. Этот вопрос довольно актуален в наш век высоких технологий. Ведь чего только не добавляют производители в кисломолочный продукт, чтобы удешевить его или увеличить массу в целом. Покупка данного ценного продукта должна быть грамотной.

Актуальность выбранной темы обусловлена потребностью современного человека в качественных продуктах.

Проблема исследования заключается в возрастающей опасности употребления в пищу некачественных кисломолочных продуктов.

Цель работы: исследование продукта питания – творога, на качество и натуральность.

Объект исследования: творог разных торговых марок, приобретенный в магазине.

Предмет исследования: неполезные и/или опасные вещества, содержащиеся в твороге.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

- изучить информацию об истории появления творога;
- выявить полезные свойства творога;
- исследовать образцы творога с помощью химических экспериментов и наблюдений;
- развивать умение выбирать качественный продукт.

Гипотеза исследования: не все производители выпускают качественную продукцию.

В работе приведены доказательства, подтверждающие выдвинутую гипотезу. Автором представлен ряд проведенных практических опытов, направленных на исследование образцов творога с помощью химических экспериментов и наблюдений. Поставленные в ходе исследования цель и задачи были достигнуты.

Исследовательская работа

«Особенности определения антропогенного загрязнения воды в реке Олым, по видовому составу растений гидрофитов и биоиндикаторов»

Тезисы

*Автор: Полухина Екатерина,
МБОУ СОШ с. Тербуны, 10 класс;*

*Руководитель: Шашков Роман Вячеславович,
учитель географии МБОУ СОШ с. Тербуны*

Обоснование темы. Гидрофиты– это растения, обитатели водной среды. Экология гидрофитов на территории Тербунского района изучена слабо. Колебания численности видов гидрофитов совпадают по времени с

моментами интенсивного антропогенного воздействия на окружающую среду района. Различные виды растений гидрофитов и биоиндикаторов произрастают в районе реки Олым, воды которой аккумулируют промышленное и сельскохозяйственное загрязнение и реагируют на вредные вещества сокращением видового многообразия. Это делает виды-биоиндикаторы ценным объектом научных исследований, индикатором, позволяющим определить наличие источника загрязнения. Особенно актуальна эта работа сегодня, в то время когда на территории Тербунского района идет создание особой экономической зоны и введение в строй все новых предприятий, воздействующих на природные комплексы.

Практическое значение работы велико: можно будет с одной стороны, наблюдать за численностью видов гидрофитов и выявлять степень загрязнения реки Олым. С другой стороны позволит разработать систему мер по охране видов водных растений и их численности, путем штрафов, санкций и других форм юридической ответственности для загрязняющих предприятий.

Обзор литературы: При выполнении работы были проанализированы различные литературные источники: «Определитель сосудистых растений центра европейской России» / И.А. Губанов, К.В. Киселёва, В.С. Новиков, В.Н. Тихомиров, 2-е издание дополненное и переработанное -М.: Аргус, 1995. – 560 с.«Флора средней полосы России» / П.Ф. Маевский, 10-е издание исправленное и дополненное, М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 600 с. **Гипотеза:** используя методы биоиндикации и анализируя многообразие видов водных и околоводных растений можно определить степень загрязнения и состав загрязняющих веществ любой реки.

Цель: Определить степень и состав антропогенного загрязнения вод реки Олым, используя методы биоиндикации.

Задачи:

- 1.Изучить материал о реке Олым и её обитателях.
- 2.Рассмотреть классификацию растений-гидрофитов.
- 3.Выяснить особенности растений-биоиндикаторов.
- 4.Организовать экспедицию в район реки Олым для сбора материалов исследования.
- 5.Изучить видовой состав растений гидрофитов и биоиндикаторов на различных участках реки Олым.
- 6.Обработать материал экспедиции и получить выводы о степени загрязнения воды в реке Олым на различных участках.
7. Составить электронное пособие: «Использование методов биоиндикации для определения степени загрязнённости природных водоёмов».

Методы и приёмы:

- 1.Метод анализа. (Литературных источников, событий, фактов, формулировка выводов).
- 2.Поисковый.
- 3.Измерения.

4.Метод наблюдения.

Ход исследования. Сначала я проанализировала различные информационные источники, включая учебные пособия, справочные издания и материалы интернет ресурсов. Я узнала, что все растения гидрофиты делят на три группы: **Гидатофиты**– растущие целиком в воде (элодея, рдест, пузырчатка, кувшинка, ряд водорослей), и собственно гидрофиты – растения, корни и нижние части которых находятся под водой, а верхняя часть стеблей с листьями – над водой (стрелолист, тростник). **Гигрофиты** – растения, предпочитающие влажные или переувлажненные воздух или почвы, растущие у самой воды и во влажных местах. **Мезофиты** – растения, нуждающиеся в средних условиях увлажнения, растущие на берегу или вообще не у водоемов. В ходе экспедиции по реке Олым я выделила 4 контрольных участка: 1)брод у деревни Олешки 2) «Провалище» 3) Плотина старой ГЭС 4)Урочище «Ключик».Общая длина участка между конечными пунктами составила 5 километров. На каждом участке я выполняла следующие действия: 1.Фотографировала растение.2.Определяла вид растения с помощью определителя.3.Заносила название растения в полевой дневник.4. Отбирала растения для гербария (кроме редких и охраняемых видов). 5.Используя мобильную лабораторию, измеряла ряд показателей: температуру воды, содержание кислорода в воде, мутность. 6.Визуально оценивала влияние антропогенной деятельности. Сведения, полученные в ходе экспедиции, обрабатывались в школьной лаборатории «36/6». После чего были составлены таблицы и диаграммы, а также сформулированы выводы по исследованию. Результаты работы были оформлены в виде исследовательской работы и презентации, которая может быть использована в качестве учебного пособия.

Заключение. 1.В ходе работы был изучен материал о реке Олым и её обитателях.2. Использована классификация растений-гидрофитов.3.Изучены особенности растений-биоиндикаторов.4.Организована экспедиция в район реки Олым для сбора материалов исследования.5.Изучен видовой состав растений гидрофитов и биоиндикаторов на различных участках реки Олым. 6.Обработан материал экспедиции и сформулированы выводы о степени загрязнения воды в реке Олым на различных участках. Рассмотрены причины этих загрязнений 7. Составлено электронное пособие: «Использование методов биоиндикации для определения степени загрязнённости природных водоёмов средней полосы России».

В ходе исследовательской работы была подтверждена гипотеза о том, что используя методы биоиндикации и проанализировав многообразие видов водных и околоводных растений, можно определить степень загрязнения и состав загрязняющих веществ любой реки. Таким образом, рабочая гипотеза подтвердилась полностью.