

Реализация дифференцированного подхода как эффективной формы организации образовательного процесса

«Реализация дифференцированного подхода как эффективной формы организации образовательного процесса в условиях реализации проекта Мероприятие 21»

Зам. директора МБОУ ООШ с.Новосильское Кравецкая Т.В.

Уважаемые коллеги! Наша школа в составе ряда школ участвует в реализации проекта Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». В данную программу мы попали по двум направлениям: работа с детьми с ОВЗ и инвалидами и работа с детьми, для которых русский язык не является родным.

Одним из требований ФГОС является – формирование условий для эффективной реализации и освоения обучающимися программы образования, в том числе условий для индивидуального развития.

Согласно закону об образовании, педагогические работники обязаны:

1. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
2. Применять педагогически обоснованные формы, методы (методики) обучения и воспитания, обеспечивающие высокое качество образования (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом).
3. При реализации содержания образовательных программ учитывать особенности психофизического развития обучающихся.

1. Введение в тему.

Перед учителем стоит проблема как научить каждого, ведь они такие разные ?!!!

Сказка о том, как звери в школу ходили

На своем сайте <http://www.raisingmallsouls.com> разместили забавную сказку-размышление – как живет в школе нашим таким разным детям. Адресована сказка каждому взрослому, педагогу в особенности. Можно над ней и посмеяться, и задуматься: что я буду делать завтра с моими учащимися, которые разбегаются, расплываются, разлетаются в разные стороны.

В давние-предавние времена была у животных своя школа. В ней давали ребятам-зверьям самое лучшее образование – по бегу, лазанию, плаванию и летанию. Каждый ученик должен был освоить программу по всем предметам.

Ученица Утка плавала отлично. Она умудрилась получить зачет по бегу. Но в лазании была абсолютно безнадежна. И тогда Утку освободили от плавания, чтобы она могла как следует позаниматься лазанием...

Орла считали трудным подростком и ждали от него неприятностей. На уроках лазания он забирался на вершину дерева быстрее всех – пару раз взмахнул крыльями, и уже там. Это было не по правилам. После уроков его заставляли по 500 раз писать: «Жульничать стыдно». И Орлу было стыдно. У него совсем не оставалось времени парить в небесах.

Зебра часто прогуливала, потому что пони дразнили ее, издевались над ее полосками. И Зебра не могла вытерпеть насмешек.

Кенгуру сначала очень любил уроки бега. Но учитель постоянно делал ему замечания. «Нужно работать всеми четырьмя лапами, – говорил он, – это у вас спросят на экзамене». Кенгуру впал в уныние.

Медведя называли лентяем, особенно зимой, потому что ему все время хотелось спать. Летом Медведь много чего делал, но летом были каникулы, и этого мало кто замечал.

Рыбка совсем уплыла из школы. Ей было скучно на всех уроках – ее никто не слышал и не принимал во внимание, никто не понимал.

Белка на лазании получала одни пятерки. А вот на летании не могла подняться с земли. Если бы ей разрешили стартовать с верхушки дерева... После бесконечных попыток и падений у нее не было сил бегать и лазать. По всем предметам в ее дневнике красовались позорные двойки.

Однако самые серьезные проблемы были у Пчелы. Как бы не пыталась Пчела общаться, она только всех жалила.

Каждый из нас встречал в своей школе подобных Пчел, Уток и Орлов. Кто такая наша Утка, отлученная от воды? Это ребенок, который отлично решает математические задачи, но в диктанте делает кучу ошибок. Его заставляют вместо математики заниматься русским языком, и ребенок уже не так здорово решает задачки. А диктант все равно пишет так себе, еле-еле на троечку.

Орлы – настоящие оппозиционеры. Они попадают в неприятности, потому что обладают оригинальным взглядом на общепринятые вещи, они думают, действуют своим особенным методом, непонятным окружающим. Орлы так раздражают всех своей необычностью, что просто сами напрашиваются на выговоры и наказания.

Медведи есть в любом классе. Они самые надежные и верные наши помощники в любом походе, у них кипучая личная жизнь, масса важных дел по вечерам. Но на уроках они спят. И получают заслуженные двойки.

Кенгуру – старательный и послушный ребенок. Он искренне хочет нам угодить и страшно переживает, оттого что не в силах исполнить все требования.

Рыбка, очевидно, нуждается в особых условиях обучения. Она не должна мучиться со всеми в общем классе. Но учителя не замечают этого, ведь рыбка всегда молчит и никого не беспокоит своими проблемами.

Пчела. Ох уж эта Пчела. Она столько работает, несмотря на трудности и препятствия. Несмотря на то, что никто в нее не верит.

Каждый ребенок – это уникальный набор талантов, личностных качеств, которые нам предстоит открыть. Каждый неповторим, как отпечатки пальцев, как драгоценный алмаз.

Как сделать образовательный процесс комфортным для всех? Как помочь раскрыть себя каждому ребенку? Как сохранить его индивидуальность? Как наиболее приспособить процесс обучения к каждому учащемуся и сделать его более гибким?

Каждая школа и каждый учитель решает данную проблему по – своему. Методическая тема: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Поэтому в нашей школе данная проблема решается через дифференциацию обучения и воспитания. Чем полнее учитываются особенности каждого учащегося, тем больше эффективность образовательного процесса.

Термин *дифференциация* (от лат. *differentia* – различие) означает расчленение, разделение целого на различные формы и ступени. Дифференцированным считается образовательный процесс, для которого характерен учет типичных индивидуальных различий учащихся.

Дифференциация - способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т.д.). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

Предельным вариантом дифференциации является *индивидуализация* — это, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика.

Изучая индивидуальные особенности развития учащихся, динамику познавательного процесса ребенка мы определяем различные подходы в дифференциации.

Какими же положительными и отрицательными аспектами характеризуется дифференцированное обучение?

3. Работа «Положительные и отрицательные аспекты дифференцированного обучения».(Учителя на листках отмечают положительные и отрицательные аспекты).

Чтобы дифференциация была более продуктивной и вышеописанные тенденции не возникали, учитель должен подбирать степень трудности задания, но выбирать задания может и учащийся – учитывая свои силы делать самостоятельный выбор. В таком случае дифференциация осуществляется от учащегося. При таком подходе не возникает противоречий при определении содержания задания; не возникает противоречий при организации различных форм учебной деятельности; ребенок приспособливает свои индивидуальные особенности к процессу обучения, а не наоборот; повышается уровень притязаний личности, вырабатывается правильная самооценка. При этом школьники сравнивают свои возможности с возможностями одноклассников, они стремятся выбирать задания сложнее, но понимают, что для этого необходимо пройти через своеобразную цепочку: знание материала – внимательность при объяснении материала – подготовка дома. Так, начиная с нижнего уровня можно добраться до наивысшего.

Так, используя данную технологию, мы выявляем учащихся, которые впоследствии становятся участниками различных олимпиад и конкурсов.

Чтобы дифференциация была более продуктивной и вышеописанные тенденции не возникали, учителя школы применяют и такие технологии, как:

Потому, что в любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход.

Но любые технологии эффективны, если они дают результат. По результатам внешней оценки:

О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Качество обучения колебалось от 29% до 83% по различным предметам.

Трудоустройство выпускников школы:

	Суззы	10класс	Профессиональные училища
2016 -17	2	2	
2017- 18	4	2	1

О результатах ВПР

По результатам мониторинга по географии в 8 классе качество обучения по предмету составило 100%.

Особое внимание уделяем проведению школьного этапа всероссийской олимпиады. 28 человек приняло участие в школьном этапе. 7 человек стали участниками районного этапа. 1 человек стал победителем, 2-призерами.

Диагностические данные на учащихся за 3 четверть

отличников - 3 человека, хорошистов - 13 человек
Итого: 16 человек, что составляет 43%,

По результатам опроса родителей 76,6% удовлетворены качеством наших услуг. 70% - считают, что уровень подготовки в школе соответствует времени.

В воспитательном процессе осуществляем индивидуальный подход. Поэтому таланты наших детей раскрываются в полной мере.

Мы стараемся в полном объеме реализовать все направления школьного плана.

V Всероссийская неделя сбережений

неделя финансовой грамотности

Всероссийский «Месяц БезОпасности»

В рамках недели православной культуры приняли участие в Акции «Дорога к храму»

Акция «Вместе ради детей»

Всемирный день борьбы с туберкулезом

Акция «Мы - здоровое поколение»

Стали активными участниками районный конкурс «Лучших отрядов РДШ»

мероприятия к 65 -летию Липецкой области

Акция ««Здравия желаем»

Международный день родного языка

проект «Класс доброты»

конкурс "Живая классика"

Акция «За здоровье и безопасность детей»

Проводим благотворительные акции

Особое внимание уделяем патриотическому воспитанию Армейский чемоданчик, солдатская каша, походы и велопробеги.

Хорошо налажена спортивная работа.

Кроме этого в школе работают кружки и секции, поэтому каждый ребенок имеет возможность выбрать занятия по душе. Результаты работы представлены на выставке.

Умение учителя найти подход к каждому ученику иногда отражается не только на учебе, но и на судьбах отдельных учеников.

Мы считаем: разных детей и учить надо по-разному, потому что каждый по-своему воспринимает информацию” Гарднер

Умение каждого человека понимать другого, уважать его как личность ведет к миру в коллективе, в стране. К миру во всем мире!

Мы учим этому детей. Это так важно!