

**Справка о результатах диагностического тестирования
в 10-х классах общеобразовательных организациях Тербунского муниципального
района**

Математика

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 07.09.2020 г. № 1026 «О проведении диагностики учебных достижений учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Липецкой области» 17.09.2020 г. была проведена диагностическая работа по **математике** для учащихся 10-х классов.

Цель – оценка уровня освоения стандарта основного общего образования по математике

В диагностической работе приняли участие 57 учащихся.

Результаты

Таблица 1. Отметки, полученные по результатам диагностической работы

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	1	7	23	26
Доля	1,8%	12,3%	40,4%	45,6%

Таблица 2. Успешность выполнения заданий диагностической работы

№	Проверяемые элементы содержания	Процент
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	100%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	74%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	25%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	56%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие	40%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	91%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	91%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	91%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	86%
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	84%
11	Уметь строить и читать графики функций	74%
12	Уметь строить и читать графики функций	82%
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	79%

14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	77%
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	60%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	95%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	54%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	65%
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	89%
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	53%

Выводы и рекомендации

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что подавляющее большинство учащихся (98,2%), выполнивших работу, освоили стандарт основного общего образования по математике на базовом уровне.

2. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СШ с.Борки (Алферьевой В.Н.), учителям математики необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

- умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели (задание №3, задание на вычисление площади сложной фигуры; задание №4, найти расстояние; задание №5);

- решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, оценивание вероятности случайного события, сопоставление и исследование модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики (задание №10).

3. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СШ с.Большая Поляна (Игрунов С.И.), учителям математики необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

- умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели (задание №3, задание на вычисление площади сложной фигуры; задание №5);

- уметь решать уравнения, неравенства и их системы (задание №15);

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание №17);

- проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений (задание №20, задание на выбор истинного утверждения, геометрия).

4. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (Понарьину А.И.), учителям математики необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

- умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,

умение строить и исследовать простейшие математические модели (задание №3, задание на вычисление площади сложной фигуры).

5. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СОШ с.Тербуны (Моргачевой Т.Н.), учителям математики необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

- умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели (задание №3, задание на вычисление площади сложной фигуры; задание №5);

- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (задание №17).

Обществознание

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 07.09.2020 г. № 1026 «О проведении диагностики учебных достижений учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Липецкой области» 22.09.2020 г. была проведена диагностическая работа по **обществознанию** для учащихся 10-х классов.

Цель – оценка уровня освоения стандарта основного общего образования по обществознанию.

В диагностической работе приняли участие 31 учащихся.

Результаты

Таблица 1. **Отметки, полученные по результатам диагностической работы**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	1	13	13	4
Доля	3,2%	41,9%	41,9%	12,9%

Таблица 2. **Успешность выполнения заданий диагностической работы**

№	Проверяемые элементы содержания	Процент
1	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах	93,5%
2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	96,8%
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах	87,1%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	58,1%
5	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	87,1%

6	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах	58,1%
7	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	51,6%
8	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	77,4%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	83,9%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	64,5%
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	41,9%
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	58,1%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	71%
14	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными	42%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	19,4%
16	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	80,6%
17	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	90,3%

Выводы и рекомендации

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что подавляющее большинство учащихся, выполнивших работу, освоили стандарт основного общего образования по обществознанию на базовом уровне.

2. Участники диагностической работы по обществознанию продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности, выполняя задания №1, 3, 5, 17.

3. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СШ с.Большая Поляна

(Игрунов С.И.), учителям обществознания необходимо обратить особое внимание на соответствие их предметных результатов требованиям «Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)» (задание №4, «сфера духовной культуры»; задание №7, «экономика»; задание №15, «право») и «Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека» (задание №6, «экономика»; задание №14, «право»)

4. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны (Понарьину А.И.), учителям обществознания необходимо обратить особое внимание на соответствие их предметных результатов требованиям «Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)» (задание №4, «сфера духовной культуры»; задание №7, «экономика»; задание №15, «право»), «Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека» (задание №14, «право»), «Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека» (задание №8, «социальные отношения»; задание №10, «сфера политики и социального управления»).

5. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СОШ с. Тербуны (Моргачевой Т.Н.), учителям обществознания необходимо обратить особое внимание на соответствие их предметных результатов требованиям «Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)» (задание №11, «сфера политики и социального управления»; задание №15, «право»), «Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека» (задание №10, «сфера политики и социального управления»).

6. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СШ с. Борки (Алферьевой В.Н.), учителям обществознания необходимо обратить особое внимание на соответствие их предметных результатов требованию «Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)» (задание №15, «право»).

Физика

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 07.09.2020 г. № 1026 «О проведении диагностики учебных достижений учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Липецкой области» 22.09.2020 г. была проведена диагностическая работа по физике для учащихся 10-х классов.

Цель – оценка уровня освоения стандарта основного общего образования по физике.

В диагностической работе приняли участие 18 учащихся.

Результаты

Таблица 1.

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	1	15	2	0
Доля	5,6%	83,3%	11,1%	0%

Таблица 2. Успешность выполнения заданий диагностической работы

№	Проверяемые элементы содержания	Процент
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их	61,1%
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с	27,8%
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	38,9%
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	11,1%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0%
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	27,8%
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	61,1%
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	50%
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0%
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	61,1%
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	38,9%
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	33,3%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	27,8%
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	88,9%
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию	55,6%

16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	22,2%
17	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в	72,2%
18	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	100%
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	61,1%

Выводы и рекомендации

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что подавляющее большинство учащихся, выполнявших работу, освоили стандарт основного общего образования по физике на базовом уровне.

2. Участники диагностической работы по физике продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности, выполняя задания №18 и 19 (анализ содержания текста физического содержания).

3. При анализе результатов на школьном уровне, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СОШ с.Тербуны (Моргачевой Т.Н.), учителям физики необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

- правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения, задание №1 (задание на знание физических величин и их единиц);
- различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, задание №2 (задание на знание формул и единиц измерения физических величин);
- распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки, задание №3;
- распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления; задание №4 (задание на определение свойств физических явлений и моделирование физических процессов с использованием рисунков и схем);
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, задание №5,6;
- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, задание №9 (задание на вычисление физической величины по рисунку);
- описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов, задания №11,12;
- описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем), задание №13;
- анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов, задание №16.

Русский язык

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 07.09.2020 г. № 1026 «О проведении диагностики учебных достижений учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Липецкой области» 24.09.2020 г. была проведена диагностическая работа по **русскому языку** для учащихся 10-х классов.

Цель – оценка уровня освоения стандарта основного общего образования по русскому языку.

В диагностической работе приняли участие 61 учащихся.

Результаты

Таблица 1. Отметки, полученные по результатам диагностической работы

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество	0	3	27	31
Доля	0%	4,9%	44,3%	50,8%

Таблица 2. Успешность выполнения заданий диагностической работы

№	Проверяемые элементы содержания	Процент
1К1	Содержание изложения	82%
1К2	Сжатие исходного текста	72,1%
1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность	73,8%
1К4	Соблюдение орфографических норм	73,8%
1К5	Соблюдение пунктуационных норм	59%
1К6	Соблюдение грамматических норм	82%
1К7	Соблюдение речевых норм	85,2%
1К8	Фактическая точность письменной речи	91,8%
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:	82%
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому само-совершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	67,2%
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа слово-сочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	98,4%
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	39,3%
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	42,6%
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	59%

8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	96,7%
---	--	-------

Выводы и рекомендации

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что подавляющее большинство учащихся, выполнивших работу, освоили стандарт основного общего образования по русскому языку на базовом уровне.

2. Участники диагностической работы по русскому языку продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности, выполняя задания № 1,4,8.

3. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СШ с.Борки (Алферьевой В.Н.), учителям русского языка необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, задание №2 (синтаксический анализ);

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, задание №5 (орфографический анализ)

4. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СШ с.Большая Поляна (Игрунов С.И.), учителям русского языка необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи, задание №6 (работа с текстом).

5. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (Понарьину А.И.), учителям русского языка необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, задание №5 (орфографический анализ);

5. При анализе результатов на уровне общеобразовательной организации, индивидуальных результатов учащихся, руководителю МБОУ СОШ с.Тербуны (Моргачевой Т.Н.), учителям русского языка необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение

основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, задание №5 (орфографический анализ);

- владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи, задание №6 (работа с текстом);

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков, задание №7 (распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса в речи).

Специалист-эксперт



О.В.Матвеева