

Справка
по итогам написания итогового сочинения (изложения)
15.04.2019 года

В образовательных организациях Тербунского муниципального района 93 выпускника. Итоговое сочинение писали 93 выпускника.

№ п/п	ОУ	Кол-во учащихся	Требования к сочинению		Критерии оценивания (зачет),%					Зачет, %
			№1	№2	№1	№2	№3	№4	№5	
1.	МБОУ СШ с.Большая Поляна	10	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	10 (100%)	5 (50%)	3 (30%)	100%
2.	МБОУ СШ с.Борки	8	8 (100%)	8 (100%)	8 (100%)	8 (100%)	7 (87,5%)	2 (25%)	8 (100%)	100%
3.	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	8	8 (100%)	8 (100%)	7 (87,5%)	6 (75%)	8 (100%)	7 (87,5%)	7 (87,5%)	75%
4.	МБОУ СОШ с.Тербуны	67	67 (100%)	67 (100%)	67 (100%)	67 (100%)	41 (61,2%)	43 (64,2%)	48 (71,6%)	100%
	ИТОГО	93	93	93	92	91	66	57	66	97,9%

К проверке по пяти критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям:

№1 - объем итогового сочинения,

№2 - самостоятельность написания итогового сочинения.

В результате все обучающиеся выполнили требование №1 и требование №2.

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивалось по пяти критериям:

1. «Соответствие теме»;
2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»;
3. «Композиция и логика рассуждения»;
4. «Качество письменной речи»;
5. «Грамотность».

Критерии №1 и №2 являлись обязательными. При написании итогового сочинения 93 выпускника получили по данным критериям «зачет».

Но для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо было дополнительно получить «зачет» по одному из других критериев №3, №4, №5. В результате по одному критерию получили «зачет» 22 обучающихся, по двум - 46, по трем - 25

№ п/п	ОУ	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, получивших «зачет» (критерии 3-5) по:		
			одному критерию	двум критериям	трем критериям
1.	МБОУ СШ с.Большая Поляна	10	5	2	3
2.	МБОУ СШ с.Борки	8	1	5	2
3.	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	8	0	2	6
4.	МБОУ СОШ с.Тербуны	67	16	37	14
	ИТОГО	93	22	46	25

Количество обучающихся, получивших по всем 5-ти критериям «зачет», составляет:

№ п/п	ОУ	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, получивших по всем 5-ти критериям «зачет»
1.	МБОУ СШ с.Большая Поляна	10	3 (30%)
2.	МБОУ СШ с.Борки	8	2 (25%)
3.	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	8	5 (62,5%)
4.	МБОУ СОШ с.Тербуны	67	14 (20,9%)

Критерии №1 и №2 являлись обязательными. При написании итогового сочинения 93 выпускника получили по критерию №1 «зачет», а по критерию №2 - 92.

Критерий №1 «Соответствие теме». Учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. С этой задачей справились все учащиеся (98,9%).

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала». Выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала. По этому критерию зачёт получили все учащиеся (100%).

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения». Большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. По этому критерию зачёт получили не все учащиеся (66%).

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо было дополнительно получить «зачет» по одному из других критериев №3, №4, №5. В результате по одному критерию получили «зачет» 22 обучающихся, по двум - 45, по трем - 26.

В целях соблюдения Порядка проведения итогового сочинения (изложения) отделом образования было аккредитовано 7 граждан из числа родительской общественности, представителей отдела образования, центра ресурсного обеспечения муниципальных учреждений Тербунского района, родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении итогового сочинения (изложения)

на территории Тербунского муниципального района. По результатам проведения итогового сочинения (изложения) не было выявлено нарушений ни на входе в аудитории, ни в аудиториях.

Выводы

Таким образом, 91 одиннадцатиклассник общеобразовательных организаций Тербунского района получили «зачет» за работы и допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. Из них 25,8% (24 человека) получили «зачет» по всем требованиям и критериям.

Плохо сформированы продолжить формирование умения логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). Были выявлены проблемы в точном выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов; овладении основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).

Рекомендации

Руководителю МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (Понарьину А.И.):

-спланировать индивидуальную работу с обучающимися, получившими «незачёт» по итоговому сочинению, с целью дальнейшей пересдачи сочинения в дополнительные сроки.

Руководителям РМО, учителям русского языка и литературы:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути/варианты раскрытия предложенных тем,
- сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам.
- в систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:
 - развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;
 - задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;
 - усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции, лексику и термины;
 - на уроках русского языка и литературы по развитию речи организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте;
 - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать гуманитарные навыки работы обучающихся со справочной, литературоведческой и лингвистической литературой;
 - спланировать индивидуальную работу с обучающимися, получившими «незачёт» по итоговому сочинению, с целью дальнейшей пересдачи сочинения в дополнительные сроки.
- на заседании МО проанализировать результаты написания итогового сочинения;
- выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по критериям оценивания сочинения;
- спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям русского языка и литературы в повышении качества обучения.

Специалист-эксперт



О.В.Матвеева