

Справка
по итогам написания диагностической работы
по химии в 10-х классах
(11 декабря 2019)

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 01.10.2019 г. № 1179 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2019-2020 учебном году» в рамках мониторинга образовательных достижений учащихся по химии (10 класс) 11.12.2019 г. была проведена диагностическая работа по химии для обучающихся 10-х классов.

Назначение диагностической работы – оценить качество знаний учащихся 10-го класса по химии (раздел «Органическая химия. Углеводороды»).

Содержание диагностической работы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Часть 1 (задания 1-8) работы проверяет освоение понятийного аппарата школьного курса химии: теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная); взаимное влияние атомов в молекулах; типы связей в молекулах органических веществ; гибридизация атомных орбиталей углерода; радикал; функциональная группа; характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола); основные способы получения углеводородов.

Часть 2 (задания 9-11) контролирует умения применять полученные знания при решении расчётных задач (расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; нахождение молекулярной формулы вещества).

Диагностическая работа включает 11 заданий, которые различаются как формой, так и уровнем сложности. В работе используется: 6 заданий с выбором ответа; 5 задания с кратким ответом.

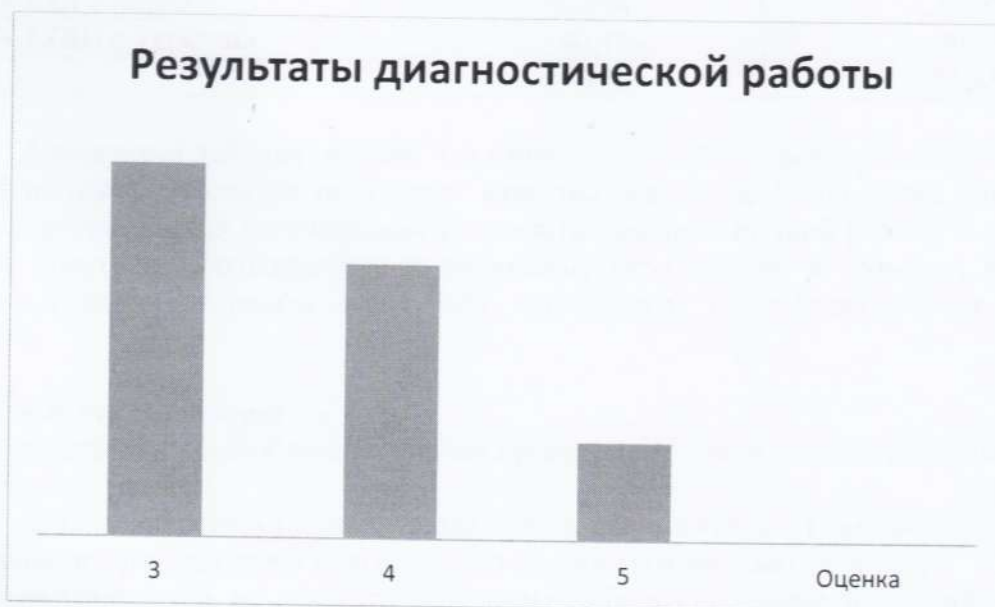
Краткий анализ результатов диагностической работы

11 декабря 2019 года в мониторинге приняли участие 83 (из 100) десятиклассника из 4 общеобразовательных организаций района. Из них успешно справились с предложенными заданиями 82%, остальные 18,1% - получили неудовлетворительную отметку («2»).

ОУ		Оценка			Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
		«3»	«4»	«5»		
МБОУ СШ с.Большая Поляна	10	4	3	0	30%	70%
МБОУ СШ с.Борки	8	3	3	1	50%	87,5%
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	8	2	4	0	50%	75%
МБОУ СОШ с.Тербуны	57	25	15	8	40,4%	96,5%
Всего выполнили работу	83	34	25	9		
		41%	30,1	10,8	41%	82%

				%	%		
--	--	--	--	---	---	--	--

Качество знаний по району составило 41%. По области – 58,4%
Средний балл по району – 3,3. Средний балл по области – 3,7 .



Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	31	37,4%
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	41	49,4%
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	11	13,3%
Всего:		

Сравнивая результаты диагностической работы по химии с отметками за 1 полугодие, мы видим, что 13,3% учащихся повысили отметки за работу по сравнению с итогами 1 полугодия. Один десятиклассник МБОУ СОШ с.Тербуны понизил результат диагностической работы на 2 балла.

1. Понизили (отм. < отм. по журналу):

МБОУ СШ с.Борки – 5 уч-ся
МБОУ СШ с.Большая Поляна – 6 уч-ся
МБОУ СОШ с.Тербуны – 19 уч-ся
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны – 1 уч-ся

2.Повысили (атт. отм.> тек.отм.)

МБОУ СОШ с.Тербуны – 11 уч-ся

Качество знаний,%

ОО	Кач-во знаний за	Кач-во знаний за 1
----	------------------	--------------------

	диагностич.работу, %	полугодие, %
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	50%	50%
МБОУ СШ с.Большая Поляна	30%	40%
МБОУ СШ с.Борки	50%	87,5%
МБОУ СОШ с.Тербуны	40,4%	49,1%
	41%	51,8%

Анализируя таблицу, видим, что качество знаний за диагностическую работу ни в одной из школ района не превышает качество знаний за 1 полугодие. Однако в трех общеобразовательных организациях результаты диагностической работы и результаты за первое полугодие находятся где-то на уровне, где-то ближе к этому. А в МБОУ СШ с.Борки разница составила выше 30%, что говорит о необъективности выставления отметок.

Адресные рекомендации

1. Руководителям общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования:

- проанализировать индивидуальные образовательные достижения десятиклассников в сравнении с результатами диагностической работы и текущих отметок;
- разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по химии;
- использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

2. Руководителю МБОУ СШ с.Борки (Алферьевой В.Н.):

- провести разъяснительную работу с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Специалист-эксперт



О.В.Матвеева