

Справка о результатах диагностики готовности первоклассников Тербунского муниципального района к обучению в школе

1. Нормативное сопровождение

- ✓ - пункт 11 части 1 статьи 8, статьёй 95, 95.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ - приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.08.2020 № 985 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на территории Липецкой области в 2020-2021 учебном году»;
- ✓ - приказ управления образования и науки Липецкой области от 22.10.2020 № 1215 «О проведении диагностики готовности первоклассников Липецкой области к обучению в школе».

2. Участие

В анкетировании приняло участие 212 первоклассника и 212 их родителей (законных представителей) из всех общеобразовательных организаций Тербунского муниципального района.

3. Результаты

По результатам диагностики установлено, что 93,4% первоклассников пошли учиться в школу по месту жительства, в возрасте 6-7 лет (64,2 %), при этом 85,9 % из них посещали детский сад.

87,3 % обучающихся 1-х классов проходили подготовку к школе на подготовительных занятиях в школе, в которой теперь учатся.

Анкеты для педагогов показали уровень физического развития первоклассников на момент поступления в школу (80,7 % учащихся имеют основную физкультурную группу здоровья и 71,2 % - первую группу здоровья).

На вопрос «**Насколько хорошо у ребенка получается...**» большинство педагогов и родителей в целом отметили, что первоклассники довольно хорошо социализированы в школьной среде.

6. Насколько хорошо у Вашего ребёнка получается:

	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Плохо
1. Общаться со взрослыми	12,3%	76,9%	10,4%	0,5%
2. Общаться со сверстниками	23,11%	71,7%	5,2%	0%
3. Общаться с учителем	9,9%	83,5%	6,6%	0%
4. Управлять своим поведением	9%	64,2%	24,5%	2,4%
5. Осваиваться в новой обстановке	11,8%	74,1%	13,7%	0,5%
6. Организовывать дома учебную деятельность	8,5%	59,4%	31,6%	05%

Анкетирование позволило установить, что на момент поступления в школу первоклассники хорошо умеют узнавать большинство букв алфавита (48,6% -опрос педагогов, 49,5 % - опрос родителей), узнавать большинство цифр от 1 до 9 (40,6%% -опрос педагогов, 52,4 % - опрос родителей), а также считать от 1 до 10 и обратно (49,1 % -опрос педагогов, 48,1 % - опрос родителей). Несколько хуже у учащиеся первых классов развиты навыки чтения и письма.

7. Насколько хорошо Ваш ребёнок умел делать следующее, когда пошёл в школу:				
	Очень хорошо	Хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
1. Узнавать большинство букв алфавита	29,7%	49,5%	15,1%	5,7%
2. Читать отдельные слова	15,1%	41%	27,8%	16%
3. Читать предложения	9,4%	28,3%	39,6%	22,6%
4. Писать буквы алфавита	7,1%	29,2%	50,5%	13,2%
5. Писать некоторые слова	4,2%	15,6%	47,6%	32,5%
6. Узнавать большинство цифр от 1 до 9	40,6%	52,4%	5,2%	1,9%
7. Считать от 1 до 10 и обратно	43,4%	48,1%	5,7%	2,8%
8. Складывать и вычитать числа до 10	18,4%	35,8%	42%	3,8%

Результаты диагностических анкет, касающихся уровня подготовки будущих первоклассников к школе для педагогов показали достаточно высокий уровень готовности (чтение – 52,8%, счёт – 76,4 %, письмо – 44,3 %), все они хотят учиться и выполняют все требования учителя, активны на уроках, понимают объяснения учителя. Педагоги довольно положительно оценивают и адаптацию своих учеников в школе.

Анализ данных диагностического опроса педагогов и родителей первоклассников показывает, что ученикам легко в новом коллективе (80,2%), у них складываются дружеские отношения в школе (91,5 %), они не тревожатся и не грустят.

Выводы

Данные диагностики показали преемственность между дошкольным и начальным образованием в Тербунском районе.

Первоклассники физиологически и психологически готовы к обучению в школе, у обучающихся достаточно хорошо развиты учебные навыки, полученные до школы, что позволит им в дальнейшем успешно осваивать образовательные программы.

Возможные пробелы в чтении, счете, письме связаны с неэффективной тактикой педагогического подхода к детям в дошкольном возрасте, социально-педагогической запущенностью в неблагополучных семьях.

Рекомендации

Руководителям образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования и начального общего образования:

- принять меры по повышению уровня готовности к школьному обучению;
- учителям начальных классов продолжить работу по облегчению процесса адаптации младших школьников;
- формировать у младших школьников умения следовать алгоритму выполнения учебного задания, плану решения учебной задачи; обучать самоконтролю, учить планированию действий по решению задачи.

Специалист-эксперт



Матвеева О.В.