



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРБУНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
П Р И К А З**

от 13.05.2021г. № 233/1

с. Тербуны

Об утверждении муниципальной модели
оценки качества подготовки обучающихся
Тербунского муниципального района Липецкой области

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 8, статьями 95, 95.1, 97
Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации», в целях обеспечения развития системы оценки
качества образования Тербунского муниципального района на основе
эффективных механизмов его управлением

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

- муниципальную модель оценки качества подготовки обучающихся
Тербунского муниципального района (приложение 1);
- муниципальные показатели качества подготовки обучающихся
(приложение 2).

2. Руководителям общеобразовательных организаций руководствоваться
настоящим приказом для разработки и совершенствования внутренних систем
оценки качества образования.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



И.П. Гулевская

Модель
муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся
Тербунского муниципального района

При построении муниципальной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки, как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях.

Цель: обеспечение потребителей качественной и достоверной информацией об уровне образовательной подготовки обучающихся.

Задачи:

- систематизация и анализ метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- обобщение результатов обучения по адаптированным образовательным программам;

- выработка рекомендаций по интерпретации и встраиванию в образовательный процесс элементов содержания и анализа результатов национальных и международных сопоставительных исследований.

Одной из важных задач оценки образовательных достижений обучающихся является сопоставимость результатов. Школьная оценка ученика становится более значимой, если она подтверждена в ходе региональных мониторингов образовательных достижений обучающихся, всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Сопоставимость результатов свидетельствует о высоком качестве внутришкольного оценивания и объективности результатов независимых (внешних) оценочных процедур.

Контекстная информация о качестве образовательного процесса выявляется в ходе мониторингов условий и опросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Оценка качества подготовки обучающихся базируется на принципах, согласующихся с основными направлениями муниципальной образовательной политики:

- единство подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;

- сопоставимость результатов внешней и внутренней оценки;

- применение новых подходов к анализу результатов в соответствии с федеральными методическими рекомендациями.

Основные направления и цели оценочной деятельности

1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы *начального* общего образования основывается на ключевых целях обучения данного уровня образования - формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения интересны родителям, педагогам и администрации образовательной организации.

Главными вопросами, на которые призвана дать ответ система оценки качества образования являются следующие: Какова степень готовности школьника к обучению на уровне основного общего образования? Есть ли необходимость в корректировке программы обучения? Какие рекомендации необходимо дать родителям обучающегося? На что необходимо обратить внимание педагогическим работникам, которые будут работать с классом на уровне основного общего образования?

Основная роль на этом этапе отводится внутришкольному оцениванию, результаты ВПР призваны дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы *начального* общего образования.

Задачи:

- оценка уровня формирования предметных и метапредметных результатов для определения степени готовности к обучению на уровне основного общего образования;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся.

2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными целями образования на уровне *основного* общего образования (5-9 классы) являются формирование у обучающихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Обучающиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: международных и национальных сопоставительных исследованиях, национальных исследованиях качества образования (далее - НИКО), ВПР, диагностических работах в рамках региональных мониторинговых исследований, выпускники 9-х классов проходят ГИА (в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена).

Оценочные процедуры, проводимые на уровне основного общего образования, дают значительный массив данных, материалы анализа которого используются для

коррекции проблем в преподавании учебных предметов, разработки адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определение качества подготовки выпускников 9-х классов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью обучения на уровне *среднего* общего образования является профильная подготовка для получения дальнейшего профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных учебных планов.

Показатели, рассчитанные по различным уровням (школьный, муниципальный, региональный), дают возможность не только отследить динамику «успехов» и «неуспехов», но и выявить объекты системы для оказания адресной методической помощи.

Образы ожидаемых результатов следующие:

- доля выпускников 9-х и 11-х классов, не сдавших ГИА по математике, должна уменьшаться и стремиться к нулю;
- доля выпускников 9-х и 11-х классов, сдавших экзамен ОГЭ, ГВЭ и базовую математику на «5», должна увеличиваться;
- доля участников ЕГЭ по профильной математике, сдавших экзамен на количество баллов, выше, чем ТБ2, должна увеличиваться.

Цель: определение уровня освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- анализ образовательных результатов, в том числе и результатов ГИА, для выработки рекомендаций по учебным предметам;
- определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При проведении оценки результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам необходимо учитывать специфику общеобразовательных организаций. Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования,

формированию условий обучения и ориентации на реализацию стандартов в инклюзивных, специальных и коррекционных классах.

Цель: определение уровня освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

- оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных образовательных программ;
- оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка);
- определение качества сформированности социальных компетенций, готовности обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

5. Оценка функциональной грамотности.

Основным критерием оценки функциональной грамотности является уровень овладения системой учебных действий на основе изученного учебного материала, способность к решению учебно-познавательных задач. Функциональная грамотность формируется в процессе всего обучения, поэтому возникает необходимость поэтапной оценки результатов процесса.

Цель: определение уровня функциональной грамотности обучающихся в рамках освоения общеобразовательных программ.

Задачи:

- оценка уровня функциональной грамотности на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования (по материалам федерального проекта «Мониторинг функциональной грамотности»);
- описание результатов оценки в форме, доступной для участников образовательных отношений, в соответствии с принятой моделью.

6. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.

Качество образовательных результатов напрямую зависит от условий организации процесса обучения. Объективность проведения оценочной процедуры, качество её проведения неразрывно связано с достоверностью получаемых результатов. Соответствие условий проведения оценочных процедур нормативным требованиям, «честная» организация оценочных процедур ведёт к получению достоверных результатов.

Вместе с тем, соответствие внешнего (например, в ходе независимых оценочных процедур) и внутреннего (отметка учителя) оценивания в полной мере свидетельствует о достоверности и качестве результатов образования.

Динамика объективности внутришкольного оценивания отслеживается в рамках регионального мониторинга образовательных достижений отдельных категорий выпускников, в ходе которого исследуется взаимосвязь результатов независимых оценочных процедур (ГИА) и внутришкольного оценивания.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение двух условий:

1) наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой процедуры следующим принципам:

использование обоснованной методологии организации процедуры, инструментария её проведения (порядок, инструкции, спецификация и контрольные измерительные материалы);

применение единых организационно-технологических решений, в том числе обеспечение конфиденциальности, при проведении процедуры;

привлечение квалифицированных специалистов для проведения процедуры и анализа её результатов;

устранение конфликта интересов в отношении всех лиц, привлекаемых к проведению оценочной процедуры;

2) организация на всех уровнях контроля соблюдения всех нормативных и инструктивных требований при проведении оценочной процедуры.

Цель: повышение объективности процедур оценки качества образования.

Задачи:

- создание условий проведения оценочных процедур в районе для получения объективных результатов;

- повышение качества внутришкольного оценивания;

- организация мониторинга образовательной среды по совершенствованию образовательных результатов.

7. Обеспечение объективности олимпиад школьников.

Всероссийская олимпиада школьников (далее - ВсОШ) традиционно является самой массовой олимпиадой и проводится в соответствии с федеральным регламентом в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Учитывая многоэтапность олимпиады как интеллектуального испытания, возникает необходимость в создании равных, благоприятных условий для участия школьников в этапах олимпиады (школьном, муниципальном) в соответствии с правилами, изложенными в порядке проведения олимпиады. В силу особенностей регламента проведения олимпиады (массовость школьного этапа, подготовка заданий и работа жюри школьного и муниципального этапов на муниципальном уровне), а также использование результатов олимпиады в процедурах оценки достижений педагогических работников или образовательных организаций (например, аттестации учителей, аккредитационной экспертизе образовательных организаций), возникает риск искажения результатов, что ведёт к снижению объективности процедуры.

В целях повышения объективности проведения ВсОШ вводятся показатели по выявлению признаков необъективности по результатам муниципального этапа ВсОШ

(сопоставление результатов по рейтингу и доле успешно выполненной работы участников по итогам муниципального и регионального этапов ВсОШ).

Цель: повышение уровня объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в регионе.

Задачи:

- оценка уровня объективности проведения этапов ВсОШ;
- описание результатов оценки;
- поэтапное отслеживание динамики результатов.

8. Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента процедур оценки качества образования.

Соблюдение нормативных требований при проведении оценочных процедур в образовании осуществляется, прежде всего, в рамках контрольно-надзорной деятельности. Участие педагогической и родительской общественности, привлечение административного кадрового ресурса в качестве наблюдателей за оценочными процедурами вносит ощутимый вклад в качество проведения оценочных процедур в муниципальном образовании. Кроме того, подготовка наблюдателей, знакомство их с нормативными документами и требованиями влияет на общественное мнение, способствует формированию позитивного отношения к ГИА, ВПР, национальным исследованиям, региональным мониторинговым исследованиям и диагностическим работам.

Цель: соблюдение порядка/регламента процедур оценки качества образования.

Задачи:

- привлечение и подготовка наблюдателей, привлекаемых при проведении оценочных процедур на муниципальном уровне;
- разъяснение прав и обязанностей участников оценочных процедур для профилактики нарушений порядка/регламента;
- анализ итогов проведения оценочных процедур.

9. Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников.

Процедура проведения этапов ВсОШ требует особого внимания, особенно при проведении школьного этапа. Школьный этап ВсОШ является самым массовым, обучающиеся принимают в нём участие по желанию, победа на школьном этапе обеспечивает возможность участия в последующих этапах.

Важную роль в организации проведения школьного этапа отводится муниципальным органам управления образованием. Привлечение общественных наблюдателей (в том числе из родительской общественности) к организации этапов олимпиады, как правило, положительным образом влияет на соблюдение порядка проведения ВсОШ.

Цель: соблюдение порядка проведения этапов всероссийской олимпиады школьников.

Задачи:

- усиление контроля за проведением школьного этапа ВсОШ;
- привлечение и подготовка общественных наблюдателей для проведения этапов ВсОШ в Липецкой области;
- разъяснение прав и обязанностей участникам ВсОШ для профилактики нарушений порядка проведения олимпиады.

10. Повышение качества образовательных результатов в муниципалитете с учетом муниципальных особенностей/специфики.

Система оценочных процедур в региональном образовании содержит ряд проектов, позволяющих не только сформулировать адресные рекомендации, но и отследить динамику качественных изменений после их внедрения.

Один из способов организации обратной связи - изучение мнения родителей (законных представителей) выпускников о качестве школьного образования (региональный проект «Муниципальное родительское собрание»).

Цель: системный анализ результатов освоения образовательных программ с учетом муниципальных особенностей организации образовательного процесса.

Задачи:

- оценка влияния комплекса управленческих решений на основе анализа оценочных процедур на динамику качественных изменений в системе образования;
- выбор оптимальных показателей для отслеживания динамики развития образовательных систем на основе результатов оценочных процедур;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

11. Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Участие общеобразовательных организаций муниципалитета в национальных исследованиях качества образования и международных сопоставительных исследованиях в сфере образования вносит неоценимый вклад в совершенствование региональных оценочных процедур.

Цель: использование аналитических материалов по результатам проведения национальных исследований и международных сопоставительных исследований в сфере образования для повышения качества регионального образования.

Задачи:

- изучение опыта участия общеобразовательных организаций муниципалитета в исследованиях национального и международного уровней;
- использование методов и элементов содержания заданий в диагностике предметных и метапредметных результатов в оценочных процедурах;
- отслеживание динамики освоения дидактических единиц, по которым продемонстрирован низкий уровень сформированности (сравнение, соотнесение сопоставление, обобщение) во внутришкольном оценивании.

Проектирование управленческих решений на основе анализа показателей муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся

Реализация основных направлений оценки качества подготовки обучающихся Тербунского муниципального района организовано через реализацию системы по следующим направлениям:

- оценочные процедуры федерального уровня (ГИА, национальные и международные сравнительные исследования, ВПР) и регионального уровня (региональные диагностические работы и мониторинги), график оценочных процедур утверждается нормативным актом регионального органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования;

- мероприятия по организации объективности проведения оценочных процедур (подготовка общественных наблюдателей, формирование нормативной документации, контроль за проведением оценочных процедур);

- мероприятия по формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам (публикации в средствах массовой информации, работа с родителями (законными представителями) обучающихся, тематические муниципальные родительские собрания, участие в федеральных проектах, например «ЕГЭ для родителей» и «100 баллов для Победы»).

Практика управления качеством образования в регионе на основе анализа оценочных процедур построена на принципах достоверности (для анализа используются данные, полученные из достоверных источников), систематичности (графики мероприятий и оценочных процедур и согласованы и синхронизированы по уровням образования) и доступности (интерпретация результатов осуществляется в понятном и приемлемом для восприятия различными категориями пользователей формате).

При рассмотрении результатов используются методы динамического и сопоставительного анализа, результаты изучаются на официальных открытых ресурсах (например, сайте ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» - www.smoko48.lipetsk.ru).

Главная задача анализа результатов оценочных процедур - выявление «проблемных зон» в муниципальном образовании. На стадии анализа происходит формирование кейса проектов управленческих решений, который используется общеобразовательными организациями для принятия решений и развития образовательной среды.

Приложение 2 к приказу отдела образования
от 13.05.2021 г. № 233/1

№	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Единица измерения
1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования				
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся, получивших по результатам ВПР отметки «3», «4», «5» (от общего количества участников ВПР)	Результаты ВПР (ФИС ОКО)	%
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за четверть/триместр (год) по результатам ВПР (от общего количества участников ВПР)	Результаты ВПР (ФИС ОКО)	%
3	Качество метапредметных результатов обучающихся	Доля обучающихся 1-го класса, у которых сформированы основные регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия (от общего количества участников мониторинга)	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	%
2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования				
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, получивших по результатам ВПР отметки «3», «4», «5» (от общего количества участников ВПР)	Результаты ВПР (ФИС ОКО)	%
		Доля обучающихся, получивших по результатам диагностической работы отметки «3», «4», «5» (от общего количества участников диагностической работы)	Результаты диагностической работы по физике	%
		Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании (от общего количества учащихся 9-х классов)	Статистическая отчётность	%
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля выпускников 9-х классов, набравших по результатам итоговой аттестации от 16 до 20 баллов (включительно) по четырём славаемым учебным предметам (от общего количества участников ГИА-9)	РИС ГИА Статистическая отчётность	%
3	Качество метапредметных результатов обучающихся	Доля обучающихся, продемонстрировавших базовый и повышенный уровень планируемых	Мониторинг сформированности	%

	результатов в соответствии с требованиями ФГОС (от общего количества участников мониторинга)	Качество результатов как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками ВПР к произведению количества участников на максимальный балл за задание	Результаты ВПР (ФИС ОКО)	метапредметных результатов	%
3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования					
1	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании (от общего количества учащихся 11-х классов)	Статистическая отчётность		%
2	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 (от общего количества участников ЕГЭ)	Мониторинг образовательных достижений выпускников		%
3	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов (от общего количества участников ЕГЭ)	Мониторинг образовательных достижений выпускников		%
4	Качество метапредметных результатов обучающихся	Доля обучающихся, награждённых медалью «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников (от общего количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании)	Мониторинг образовательных достижений выпускников		%
		Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ на баллы ниже ТБ1 (от общего количества участников ЕГЭ)	Статистическая отчётность		%
		Доля обучающихся, успешно освоивших начальные формы познавательной и личностной рефлексии (от общего количества участников мониторинга)	Мониторинг сформированности культурологических представлений о родном крае		%
		Доля обучающихся 11-х классов, участников итогового сочинения, получивших «зачет» по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и	База данных итогового сочинения ФИС ГИА		%

		логика рассуждения» (от общего количества участников итогового сочинения)		
4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам				
1	Уровень освоения адаптивной основной образовательной программы	Доля обучающихся, освоивших адаптивную образовательную программу (от общего количества учащихся)	Статистическая отчётность	%
2	Качество условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Доля обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (№1 и №2), успешно прошедших ГИА (от общего количества учащихся, обучающихся по адаптированным образовательным программам и проходящих ГИА) Создание в ОО специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи. Количество созданных в ОО «Ресурсных классов»	РИС ГИА Статистическая отчётность	% единицы
5. Оценка функциональной грамотности				
1	Уровень функциональной грамотности	Доля обучающихся, принявших участие в оценке функциональной грамотности (от общего количества учащихся) Доля обучающихся, продемонстрировавших высокий и средний уровень функциональной грамотности (от общего количества учащихся, принявших участие в мониторинге)	Мониторинг образовательных достижений Мониторинг образовательных достижений	% %
6. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования				
1	Соответствие внешнего и внутришкольного оценивания	Доля выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на повышенном уровне от общего количества медалистов Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов и имевших по соответствующему предмету за 10 и 11 классы	Мониторинг образовательных достижений выпускников Мониторинг образовательных достижений	% %

		отметку «5» от общего количества «высокобалльников»	достижений выпускников	единицы
		Количество ОО с признаками необъективности (по оценке Рособрнадзора)	Отчёт ФИОКО	
2	Качество условий проведения оценочных процедур	Доля работ участников оценочной процедуры, подтвердивших результаты после перепроверки (отдельно по каждой процедуре) (от общего количества работ, участвующих в перепроверке)	Результаты оценочных процедур	%
		Доля работ перекрестной проверки (отдельно по каждой процедуре) (от общего количества работ в процедуре)	Результаты оценочных процедур	%
7. Обеспечение объективности олимпиад школьников				
1	Уровень объективности олимпиад школьников	Доля участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, учащихся 7-х - 11-х классов (от количества учащихся 7-х - 11-х классов)	Результаты ВсОШ	
		Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (от количества участников этапа, по муниципалитетам).	Результаты ВсОШ	
		Доля победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (от количества участников этапа)	Результаты ВсОШ	
8. Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента процедур оценки качества образования				
1	Качество контроля за соблюдением порядка/регламента процедур оценки качества образования	Доля оценочных процедур с участием общественных наблюдателей (от общего количества оценочных процедур)	Отчёт о проведении ОКО	%
9. Осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников				
1	Качество контроля за соблюдением порядка/регламента проведения олимпиад школьников	Доля предметов ВСОШ при проведении которых присутствовали общественные наблюдатели (от общего количества предметов ВСОШ этапа)	Отчёт о проведении ВсОШ	
10. Повышение качества образовательных результатов в регионе с учетом муниципальных особенностей/специфики				
1	Эффективность показателей муниципальной системы оценки качества образования	Доля муниципальных показателей, значения которых были использованы при принятии управленческих решений		%
2	Участие родителей обучающихся в оценке качества образования	Доля родителей выпускников 9-х (11-х) классов, принимавших участие в опросе о качестве принимаемых решений	Мониторинг участия родителей в	%

		школьного образования (от общего количества родителей выпускников 9-х (11-х) классов)	образовательном процессе	
11. Повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования				
1	Участие школ в сопоставительных исследованиях	Доля обучающихся, участвующих в исследованиях по отношению к общему количеству обучающихся соответствующего класса (возраста)	Результаты сопоставительных исследований	%