



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРБУНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
П Р И К А З**

от 30.07.2021 г. № 327/1

с. Тербуны

Об утверждении программы мониторинга результативности реализации программ повышения качества образования в рамках мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году

В целях реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу мониторинга результативности реализации программ повышения качества образования в рамках мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2021 году.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заместитель начальник отдела



П.Ф. Мартынюк

**Программа мониторинга результативности
реализации программ повышения качества образования в рамках
мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими
результатами обучения и в школах, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, путем реализации
региональных проектов и распространения их результатов»
государственной программы Липецкой области «Развитие образования
Липецкой области» в 2021 году**

В число приоритетов образовательной политики Липецкой области, как и Российской Федерации, в целом, входит повышение качества образования для всех граждан не зависимо от места жительства и социального статуса.

Основной целью реализации основного мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (далее - Региональная программа) является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов диагностических процедур (внешней оценки качества образования, региональных мониторингов).

Эффективность реализации муниципальной программы напрямую будет зависеть от того, какими системными управленческими механизмами обеспечивается его исполнение. Одним из таких механизмов является мониторинг.

**II. Виды, объекты и регламенты мониторинга результативности
реализации программ повышения качества образования**

Виды мониторинга:

- по времени осуществления: ежегодный в соответствии с дорожной картой;
- по уровням: муниципальный, институциональный;
- по объекту:
 - 1) мониторинг хода и результатов реализации муниципальной программы;
 - 2) мониторинг предметной и методической компетентности педагогов образовательных организаций - участников муниципальной программы;
 - 3) мониторинг эффективности реализации институциональных программ повышения качества образования.

Объекты мониторинга:

- 1) уровень муниципальной программы - результаты деятельности по муниципальной программе и их влияние на достижение цели программы;

2) уровень педагогических работников -показатели изменения характеристик предметной и методической компетентности педагогов;

3) уровень образовательных организаций - участников муниципальной программы - образовательные достижения обучающихся; качество преподавания, управления и качество школьной среды.

Реализуемые модели мониторинга:

- на уровне муниципальной программы - модель соответствия индикаторам достижения цели и показателям реализации задач;

- на уровне педагогических работников - динамическая модель изменений характеристик предметной и методической компетентности педагогов;

- на уровне образовательных организаций - участников муниципальной программы - динамическая модель, включающая комбинацию характеристик образовательных результатов обучающихся и динамики изменений качества образовательной деятельности.

Сроки реализации программы мониторинга: 2021 год.

Продуктом мониторинга результативности реализации программ повышения качества образования является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации муниципальной программы и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

III. Критерии, показатели и инструменты мониторинга результативности реализации программ повышения качества образования

Процесс мониторинга будет организован в трех видах:

1) мониторинг хода и результатов реализации муниципальной программы;

2) мониторинг предметной и методической компетентности педагогов образовательных организаций - участников муниципальной программы;

3) мониторинг реализации институциональных программ повышения качества образования.

1. Мониторинг хода и результатов реализации муниципальной программы.

Мониторинг реализации муниципальной программы предполагает определение соответствия результатов реализации целевым индикаторам и показателям реализации задач:

Индикаторы достижения цели:

- доля общеобразовательных организаций муниципальной системы общего образования, в которых успешно реализованы программы/проекты по повышению качества образования в тех общеобразовательных организациях, которые субъектом Российской Федерации были отнесены к школам, показывающим низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в тех общеобразовательных

организациях, которые субъектом Российской Федерации были отнесены к школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве общеобразовательных организаций региональной системы образования - 59 %;

- доля общеобразовательных организаций, включенных в программу, в которых обучающиеся показывают улучшение образовательных результатов по данным внешней оценки качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ) - 25 %.

Показатели реализации задач:

Формирование реестра 87,5 % школ района (7 образовательных организаций) с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, которые получают методическую поддержку в ходе реализации программ повышения качества образования.

Доля общеобразовательных организаций, вошедших в программу, которым оказывается методическая поддержка в ходе реализации плана-графика мероприятия 21, в общем количестве школ, участвующих в Программе, - 100 %.

Доля школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях, осуществляющих сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и учреждениями, в общем количестве образовательных организаций - участников программы - не менее 50 %.

Объектом мониторинга являются мероприятия, реализуемые в соответствии с планом-графиком. Предметом мониторинга являются результаты реализации мероприятий плана-графика.

Мониторинг реализации муниципальной программы включает следующие шаги:

1. Сбор информации об исполнении плана-графика муниципальной программы (источник документы, справки, отчеты);

2. Оценка выполнения план-графика по следующим позициям: сроки исполнения и факт исполнение мероприятий; достижение прогнозируемого результата (включая количественные характеристики);

3. Определение причин отклонения от плана-графика;

4. Определение процента достижения целевого индикатора и показателей;

5. Разработка мер по устранению негативных последствий отклонений.

Результаты 1, 2 и 3 шагов фиксируются в форме отчета об исполнении плана-графика проекта (таблица 1.1).

**Отчет об исполнении плана-графика
выполнения работ по реализации мероприятия 21 «Повышение качества
образования в школах с низкими результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем
реализации региональных проектов и распространения их результатов»
государственной программы Липецкой области «Развитие образования
Липецкой области» в 2021 году**

№ п / п	Срок (период) выполнения отдельного действия)	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)	Достигнутый результат	Выполнение мероприятия, %	Отклонение от полученного результата, причины	Расходование средств, руб.

Результаты 5 шага оформляются в формате управленческих решений (распоряжения, приказы, рекомендации и т.п.).

Результатирующим продуктом мониторинга реализации муниципальной программы является постоянно обновляемый комплекс данных и аналитических материалов, на основе которых оценивается эффективность осуществляемых воздействий и реализуются задачи поиска ресурсов, механизмов повышения качества образования в муниципальных и институциональных системах.

Результативность реализации муниципальной программы оценивается по показателям:

- достижение целевых индикаторов и показателей;
- достижение непосредственных результатов реализации плана-графика муниципальной программы;
- динамика влияния на повышение качества образования в образовательных организациях(динамика образовательных результатов обучающихся);
- динамика влияния на кадровое обеспечение образовательных организаций (динамика совершенствования предметной и методической компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС);

- динамика влияния на улучшение качества организации образовательной деятельности в образовательных организациях.

В конце года оценивается достижение целевых индикаторов и показателей.

Определение динамики достижения непосредственных результатов муниципальной программы предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов программы, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы.

Целевым показателем муниципальной программы является доля общеобразовательных организаций, в которых обучающиеся показывают улучшение образовательных результатов по данным внешней оценки качества образования (результаты ЕГЭ, ОГЭ) (25 %). Определение динамики влияния муниципальной программы на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, обеспечения получения общего основного и среднего общего образования и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад. Используются данные региональной информационной системы РСООКО. На основании анализа данных и расчета интегрального показателя образовательных результатов определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

Определение динамики влияния муниципальной программы на развитие педагогов школ осуществляется на основе данных динамики совершенствования предметной и методической компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. Используются данные диагностик, проводимой УОиН Липецкой области, ЦМОКО Липецкой области.

Динамики влияния муниципальной программы на улучшение качества организации образовательной деятельности в образовательных организациях оценивается по динамике улучшений показателей качества управления, качества преподавания и качества школьной среды. Для оценки Оценка производится на основе данных анкет участников образовательных отношений и определяются характеристики, которые улучшаются в школах региона.

2. Мониторинг предметной и методической компетентности педагогов образовательных организаций - участников муниципальной программы

Цель мониторинга: выявление динамики изменений характеристик предметной и методической компетентности педагогов.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: ежегодно, июнь.

Инструменты мониторинга: используются данные регионального мониторинга.

Подходы к анализу данных анкетирования.

Мониторинг предметной и методической компетентности педагогов образовательных организаций - участников муниципальной программы включает следующие шаги:

1. Анализ данных анкетирования для формирования рекомендаций по

организации адресного сопровождения педагогов школ проекта (500+) в формате наставничества, консультаций и планирования содержания методической работы в школах, внесения изменений в среднесрочные программы развития и программы повышения качества образования.

2. Анализ данных, формирование профиля педагогических работников образовательных организаций - участников муниципальной программы. Выявление компонентов предметной, методической компетентности, развитие которых необходимо в системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов.

3. Информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга:
- аналитическая справка для руководителей образовательных организаций и руководителей методических объединений по выявленным профессиональным запросам педагогов.

4. Разработка мер по устранению профессиональных дефицитов через: подготовку и проведение методических мероприятий (семинаров, тренингов, слетов, конкурсов и т.п.); разработку содержания методических материалов и рекомендаций.

3. Мониторинг эффективности реализации институциональных программ повышения качества образования

Мониторинг эффективности реализации институциональных программ повышения качества образования осуществляется по 2 направлениям:

- 1) мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся;
- 2) мониторинг качества управления, качества преподавания и качества школьной среды.

Мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся

Определение динамики влияния муниципальной программы на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах всероссийской олимпиады школьников.

Цель мониторинга: выявление динамики образовательных достижений обучающихся образовательных организаций муниципальной программы.

Периодичность и сроки проведения мониторинга: ежегодно, август.

Инструменты мониторинга: база ГИА, база всероссийской олимпиады школьников.

Инструменты мониторинга: используются данные регионального мониторинга.

Образовательные организации ранжируются по показателю образовательных результатов обучающихся, выделяются кластеры успешных школ и школ, имеющих проблемы в обеспечении качества образования. Схема кластеризации:

- 1) школы, демонстрирующие образовательные результаты выше среднерегionalного показателя более чем на 5 пунктов;
- 1) школы, демонстрирующие образовательные результаты, сравнимые со

среднерегionalными показателями (значение показателя выше или ниже на 1 - 5 пункт среднего regionalного показателя). Среднерегionalный показатель рассчитывается с учетом того, что нормооценка ОГЭ по математике и русскому языку равна 70; расчет результата ЕГЭ идет по 100-бальной шкале.

2) школы, демонстрирующие образовательные результаты, ниже среднерегionalного показателя:

- школы, показывающие невысокие образовательные результаты: образовательный показатель 00 ниже среднего regionalного показателя на 6 - 10 пунктов;

- школы, демонстрирующие критически низкие образовательные результаты (ниже среднерегionalного на 11 пунктов и ниже).

1. Достижение высокого уровня образовательных результатов обучающимися оценивается по 3 индикаторам:

1) доля выпускников 11 классов, набравших по трем ЕГЭ более 210 баллов. Шкала оценки: 0 баллов - 0 % - 10 %, 1 балл - 11 %- 25 %, 2 балла - более 26 %. Источник информации: Региональная информационная система государственной итоговой аттестации;

2) количество участников regionalного этапа всероссийской олимпиады школьников. Шкала оценки: 0 баллов - нет участников; 1 балл - 1 - 2 участника; 2 балла - 3 и более участников. Источник информации: база данных всероссийской олимпиады школьников;

3) наличие участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников. Шкала оценки: 0 баллов - нет участников; 1 балл - наличие участника(-ов). Источник информации: база данных всероссийской олимпиады школьников.

Значения индикаторов по показателю суммируются. Школы выстраиваются в рейтинг и выделяются кластеры:

- образовательные организации, успешно создающие условия для достижения обучающимися высоких образовательных результатов;

- образовательные организации, не имеющие системы сопровождения и поддержки одаренных детей.

Алгоритм проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся:

1. Формирование базы образовательных результатов обучающихся на ГИА школ муниципальной программы.

2. Формирование базы данных достижения высокого уровня образовательных результатов обучающимися школ муниципальной программы.

3. Обработка данных, определение:

- резильентных школ;

- школ, нуждающихся в адресной методической помощи;

- динамики образовательных результатов обучающихся, показывающих низкие образовательные результаты;

- школы, имеющие успешные практики поддержки одаренных детей;

- школы, не имеющие эффективных систем поддержки и развития обучающихся.

4. Информирование о результатах мониторинга заинтересованных сторон.

5. Разработка мер по трансляции эффективного опыта повышения качества образования; мер поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Мониторинг качества управления, качества преподавания и качества школьной среды

Определение динамики влияния муниципальной программы на повышение качества организации образовательной деятельности включает мониторинг изменений качества управления, качества преподавания и качества школьной среды.

Цель мониторинга: определение динамики и выявление проблем в обеспечении качества управления, качества преподавания и качества школьной среды.

Структура измерений мониторинга.

Мониторинг качества преподавания включает: диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов; выявление направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов.

Мониторинг качества управления включает: определение мотивов трудовой деятельности педагогов.

Мониторинг качества школьной среды направлен на определение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности участниками участниками образовательных отношений, выявление изменений качества школьной жизни.

Периодичность: ежегодно, ноябрь.

Инструментарий мониторинга:

1) . Мониторинг качества преподавания.

В основу изучения качества преподавания положена методика О. Г. Красношлыковой (1), направленная на изучение уровня профессионализма педагогов. Данная методика является рефлексивной. По результатам анкетирования выявляются затруднения в педагогической деятельности по отдельным компонентам профессионализма.

Анкета «Затруднения педагогов» выявляет те трудности, с которыми педагог сталкивается при организации образовательной деятельности.

2) . Мониторинг качества управления

Одним из наиболее значимых факторов эффективности управления образовательной организацией выступает организационный, обеспечивающий стимулирование мотивационной составляющей труда учителя. Поэтому в качестве эффективности качества управления в показатели мониторинга включено изучение мотивов профессиональной деятельности педагогических работников, так как именно мотивационная составляющая детерминирует эффективность и результативность профессиональной деятельности. В данном случае, под мотивационной составляющей будем понимать динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического управления поведением педагогов.

Инструмент: анкета по определению мотивов профессиональной деятельности педагогов.

Эффективное руководство является ключом к успешной реализации программ улучшения результатов школы, кроме того, одним из критериев эффективного управления образовательной организацией без сомнения можно считать коллегиальность и профессионализм, которые требуют организовать такую

структуру управления, которая позволит учителям включаться в принятие решений по определению школьной политики. Т.о., в мониторинг качества управления включена анкета, позволяющая оценить эффективность реализации программ перехода в эффективный режим работы.

Инструмент: анкета «Есть ли изменения?»

Показателями мониторинга выступают данные об изменениях, которые отмечают члены педагогического коллектива при реализации программ улучшения образовательных результатов.

Необходимо отметить, что программа улучшения образовательных результатов будет эффективной в том случае, если в её разработку и реализацию включается большая часть педагогического коллектива, т.е. будет сформирована команда единомышленников, осознающая и разделяющая цели программы. Т.о. одним из важных условий эффективной реализации программы повышения качества образования является командообразование.

3) . Мониторинг качества школьной среды

При разработке показателей мониторинга качества школьной среды учитывались особенности образовательного пространства, внутреннего климата школы. Приведенные ниже анкеты позволяют оценить качество учебного процесса и преподавания по информации, полученной от участников образовательных отношений - учеников и педагогов. Не менее важно, что данные анкет и опросников позволяют реконструировать картину школьного климата и вынести суждение о мотивации учащихся, установке на изменение учителей, сотрудничестве и доверии в школьном коллективе и степени комфортности школьной среды как для учеников, так и для учителей, а также об их взаимном доверии.

Инструменты: анкета для учащихся 8-х, 10-х классов «Как я себя чувствую на уроках»; анкета по определению барьеров профессиональной деятельности педагога.

Одной из важных характеристик качества школьной среды являются показатели удовлетворенности трудом педагогических работников. По показателям удовлетворенности трудом можно судить, в том числе и об отношении педагога к своей деятельности. От отношения педагога к своей педагогической деятельности зависит результат его труда, измеряемый качеством получаемого школьниками образования. Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности.

Инструмент: анкета «Удовлетворённость трудом». Предложенный опросник позволяет оценить не только общую удовлетворенность педагога своим трудом, но и рассмотреть её составляющие.

Составляющие удовлетворенности	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1,6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2,7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы заработку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	13, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1 - 18	36

Сопоставление полученных баллов с максимальными позволит выявить основания возможной неудовлетворенности, а также сориентироваться в проблемах, которые могли и не осознаваться.

Диагностический инструментарий позволяет отследить изменения, которые должны произойти в ключевых областях жизни школы по мере реализации программ перехода школы в эффективный режим работы. Вместе с тем, инструменты мониторинга должны войти в школьный обиход надолго и использоваться регулярно, обеспечивая школьную команду информацией для анализа и коррекции происходящих процессов.

Сопоставительный анализ данных анкетирования позволяет проанализировать основные проблемы обеспечения качества образования в школе. Анализ анкетных данных проводится по схеме:

Вопрос	Анкета	Блок мониторинга
Уровень профессионализма педагогов	Анкета «Уровень профессионализма педагога»	Качество преподавания
	Анкета на определение мотивов профессиональной деятельности	Качество управления
	Анкета «Как я себя чувствую на уроках»	Качество школьной среды
	Анкета по определению барьеров профессиональной деятельности педагогов (раздел Стимулирующие факторы)	Качество школьной среды
Профессиональные запросы педагогов	Анкета «Уровень профессионализма педагога»	Качество преподавания

	Анкета «Как я себя чувствую на уроках»	Качество школьной среды
	Анкета «Есть ли изменения»	Качество управления
	Анкета на определение мотивов профессиональной деятельности	Качество управления
	Анкета по определению барьеров профессиональной деятельности педагогов (раздел Препятствующие факторы)	Качество школьной среды
	Анкета «Удовлетворенность трудом»	Качество школьной среды
Качество образовательной деятельности	Анкета «Уровень профессионализма педагога»	Качество преподавания
	Анкета на определение мотивов профессиональной деятельности	Качество управления
	Анкета «Как я себя чувствую на уроках»	Качество школьной среды
	Анкета «Есть ли изменения»	Качество управления
	Анкета на определение мотивов профессиональной деятельности	Качество управления
Изменения качества школьной жизни	Анкета на определение мотивов профессиональной деятельности	Качество управления
	Анкета «Как я себя чувствую на уроках»	Качество школьной среды
	Анкета «Есть ли изменения»	Качество управления

Алгоритм проведения мониторинга качества преподавания, качества управления, качества школьной среды:

1. Проведение анкетирования педагогов (не менее 80 %), обучающихся 8, 10 классов (не менее 80 %) образовательных организаций - участников муниципальной программы. Формирование школьного пакета данных анкетирования в абсолютных величинах.

2. Формирование базы данных в относительных величинах на основе данных образовательных организаций.

3. Анализ данных, составление аналитической справки.

4. Формирование реестра школ, имеющих проблемы с развитием профессионализма педагогов, качеством преподавания, качеством школьной среды, качеством управления.

4. Информирование заинтересованных сторон.

5. Разработка рекомендаций для образовательных организаций по профессиональному развитию педагогов, улучшению качества преподавания, качества управления и уклада школьной жизни.

VI. Дорожная карта проведения мониторинга результативности реализации программ повышения качества образования

№	Сроки	Мероприятие	Ответственный	Планируемый результат
	01.06.2021 - 21.06.2021	Анализ данных мониторинга предметной и методической компетентности педагогов. Совещание с руководителями ОО, руководителями РМО по вопросам содержания методической работы.	Отдел образования	Составление аналитической справки (1 п.л.). Формирование проблемного поля для повышения квалификации и консультирования педагогов. Направление в ОО методического письма по тематике организации методической работы с педагогами

01.06.2021 - 30.06.2021	Мониторинг реализации план-графика мероприятия 21	Отдел образования	Анализ реализации план-графика мероприятия 21. Составление отчета для заседания рабочей группы.
14.06.2021 - 30.06.2021	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Достижение высокого уровня образовательных результатов обучающимися.	Отдел образования	Формирование базы данных результативности участия обучающихся 700 - участниц программы во всероссийской олимпиаде школьников. Формирование реестров школ, имеющих успешные практики поддержки одаренных детей; школ, не имеющих эффективных систем поддержки и развития обучающихся.
26.07.2021 - 06.08.2021	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Формирование базы данных образовательных результатов обучающихся 8 ОО по данным ГИА.	Отдел образования	База данных по результатам ГИА (математика, русский язык).
16.08.2021 - 31.08.2021	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Анализ данных по образовательным результатам обучающихся	Отдел образования	Аналитическая справка по данным мониторинга образовательных результатов. Формирование реестра резильентных школ и школ с рисками обеспечения планируемых образовательных результатов по данным мониторинга.
18.10.2021 - 30.10.2021	Мониторинг качества преподавания, качества школьной среды. Анкетирование педагогов и обучающихся ОО	ГАУДПО ЛО «ИРО», отдел образования	Аналитическая справка по данным мониторинга

01.11.2021 - 30.11.2021	Мониторинг качества преподавания, качества школьной среды. Анализ данных по динамике изменения в ОО.	ГАУДПО ЛО «ИРО»	Аналитическая справка по динамике положительных изменений в ОО (1 п.л). Формирование реестра школ с положительной динамикой улучшений образовательной среды; школ с ограниченной образовательной средой. Направление информации по результатам мониторинга качества преподавания, качества школьной среды в МОУО, ОО.
25.11.2021 - 30.11.2021	Мониторинг реализации муниципальной программы мероприятия 21.	ГАУДПО ЛО «ИРО»	Отчет о реализации Региональной программы.

Понятия, определяющие структуру и процессы мониторинга

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2019 №273-ФЗ статья 2, п. 29).

Мониторинг (от англ. Monitoring - контроль, проверка; от лат monitor - предостерегающий) - методика и система наблюдений за состоянием определенного объекта или процесса, дающая возможность наблюдать их в развитии, оценивать, оперативно выявлять результаты воздействия различных факторов;

- система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления и позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

Индикатор (от англ. Indicator - показатель, индикатор) - инструмент отражения качественного состояния и тенденций изменения анализируемого объекта.

Инструменты мониторинга - это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых (желаемых, ожидаемых) результатов реализации проекта, программ поддержки, школьных программ повышения качества образования (перехода в эффективный режим работы).

Критерий - отличительный признак, на основании которого проводится оценка, определение, классификация чего-либо, мерило.

Показатель - это обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата; количественная характеристика, позволяющая судить о ходе и результатах образовательного процесса.

Эффективность - соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами (ISO 9000:2015); степень соответствия достигнутых результатов запланированным (желаемым, ожидаемым).

Эффект (лат. effectus - исполнение, действие) - результат, следствие какихлибо причин, действий.

Социальный эффект - показатель, характеризующий качественную сторону изменений (например, в сфере образования), показатель показывающий удовлетворенность благополучателей социальным статусом, жизненными условиями, работой и т.п.

ШНОР (школы со стабильно низкими образовательными результатами) - школы по совокупности образовательных результатов характеризующиеся как находящиеся в кризисной ситуации.

ШНСУ (школы, функционирующие в сложных социальных условиях) - школы, которые по совокупности контекстных характеристик, оказывающих негативное влияние на качество образования, характеризуются как находящиеся в кризисной ситуации.

Кризисная ситуация - это ситуация, последствия которой могут негативно

сказаться на эффективности организации, ее репутации, а также на возможностях осуществления деятельности; ситуация, требующая принятия управленческих решений и мобилизации ресурсов.

Индекс социального благополучия школы - совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессивной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условия осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

Контекстные характеристики - обстоятельства (социально-экономические характеристики контингента, ресурсной обеспеченности, территориальных особенностей школы), в которых осуществляется образовательный процесс; внешние обстоятельства по отношению к образовательному процессу, но оказывающие на него существенное влияние