



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРБУНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
П Р И К А З**

от 08.07.2021 г. № 321

с. Тербуны

Об утверждении Положения о муниципальной системе
работы со школами СНОР и ШФНСУ

В целях организации работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Тербунском муниципальном районе

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Тербунском муниципальном районе (Приложение).
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник отдела



И.П. Гулевская

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Тербунском муниципальном районе

Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования

Одной из важнейших задач системы образования в Тербунском муниципальном районе является обеспечение равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

По состоянию на начало 2020-2021 учебного года муниципальная система образования района имеет 4 средние школы, 4 основные школы, 7 филиалов средних школ. Дополнительное образование представлено Центром внешкольной работы, спортивной школой, культурно-спортивным комплексом, Школой искусств, что обеспечивает доступность дополнительного образования.

В школах обучается 2078 детей, из них 41 ребенок с ОВЗ и 8 - детей инвалидов. Педагогический состав образовательных организаций района стабильный, 89% педагогов имеют высшее образование, 91% - высшую и первую квалификационные категории.

Результаты муниципальной системы оценки качества образования за последние 3 года, которые включают в себя анализ результатов оценочных процедур и применение региональной методики выявления школ с низкими образовательными результатами позволяют сделать вывод о том, что в районе существуют школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным уровнем, в котором находится образовательная организация. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация её собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в данных школах, разработан план действий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их переходу в эффективный режим работы.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

Цели

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- проведение работы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организация работы по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и (или) другими учреждениями и предприятиями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций - участников проекта, образовательных организаций муниципальной и региональной сети;
- муниципальные органы, осуществляющие управление в социальной сфере (органы соцзащиты и пр.);
- социальные партнеры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики Тербунского муниципального района для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Тербунского муниципального района Липецкой области.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели

Центральное место в муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы.

Система муниципальных показателей включает:

группу показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов:

оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Тербунского муниципального района Липецкой области:

№п/п	Показатели/критерии
Процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по следующим показателям:	
1	процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Русский язык, 4 класс» оценку «2». 20% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
2	процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Математика, 4 класс» оценку «2». 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
3	процентная доля обучающихся, получивших за ВПР по предмету «Окружающий мир, 4 класс» оценку «2». 20 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5», 2 учебных года или более из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
4	процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Русский язык» результат ниже минимально установленного балла (не преодолевших порог). 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (К 1 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
5	процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (профильный уровень) результат ниже минимально установленного балла (не преодолевших порог). 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (81 балл и более), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
6	процентная доля обучающихся, получивших на ЕГЭ по предмету «Математика» (базовый уровень) оценку «2». 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
7	процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Математика» оценку «2». 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;
8	процентная доля обучающихся, получивших на ОГЭ по предмету «Русский язык» оценку «2». 30 % и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие высокие результаты (оценка «5»), не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году проведения идентификации;

9	процентная доля обучающихся, получивших по двум и более проверочным работам (ВПР) по предмете «Русский язык» 5, 6 классы и/или «Математика» 5, 6 классы оценку «2». 30% и более и/или отсутствуют обучающиеся, получившие оценку «5» за два учебных года, предшествующих учебному году идентификации;
10	процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы;
11	процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся Тербунского муниципального района;
12	процентная доля обучающихся «группы риска» в общем числе обучающихся Тербунского муниципального района;
13	процентная доля обучающихся «группы риска», охваченных мероприятиями по социальному сопровождению и повышению образовательных результатов;
14	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (пороговое значение - более 30 % от общей численности обучающихся);
15	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (пороговое значение - более 10 % от общей численности обучающихся);
16	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель является безработным (пороговое значение - более 5% от общего количества обучающихся);
17	процентная доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель) не имеют/ет высшего образования (пороговое значение - более 70 % от общей численности обучающихся);
18	процентная доля обучающихся, проживающих в неблагоустроенных условиях (пороговое значение - более 20 % от общей численности обучающихся);
19	численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (пороговое значение - положительное значение);
20	количество правонарушений, совершенных обучающимися (пороговое значение - положительное значение);
21	процентная доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся;
22	процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
23	доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику предметных компетенций;
24	количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;
25	количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами -лидерами;
26	количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь;
27	иные показатели, отражающие специфику Тербунского муниципального района (например, связанные с вовлечением родителей школ с низкими результатами

обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в школьные мероприятия, участие организаций-партнеров, повышающее открытость школы и пр.)
--

Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Тербунского муниципального района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ.

Источники данных, используемые для сбора информации в работы со школами с низкими результатами обучения и или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования).

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров, данные опросов у участников образовательных отношений и прочее. Сбор данных по показателям осуществляется специалистами отдела образования посредством:

обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных данных, полученных от школ:

анализа официальных сайтов образовательных организаций;

анализа сведений, предоставляемых образовательными организациями через информационные системы: БАРС.Web-образование, ГИВЦ Минпросвещения России, **ФИСОКО**;

обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных таблиц, заполненных специалистами отдела образования без прямого участия образовательных организаций в анкетировании.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Тербунского муниципального района.

Результирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.