

**Информационно-аналитические материалы по
результатам мониторинга профессиональной
ориентации обучающихся на территории
Тербунского муниципального района**

СОДЕРЖАНИЕ:	Стр.
I. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕГИОНЕ	3
II. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	4
III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	4
IV. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КООРДИНАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
V. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	6
VI. РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА	8
VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
8.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	13
8.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	14
8.3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	17
8.4. Проведение ранней профориентации обучающихся	17
8.5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	17
8.6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации	18
8.7. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	19
8.8. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	22
8.9. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	22
IX. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОРТФОЛИО)	24
X. УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9 И 11-Х КЛАССОВ	25
XI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	26
XII. ЛУЧШИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ ВЫВОДЫ И	27
ПРЕДЛОЖЕНИЯ	33
Приложение 1 . Цели, задачи, условия достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС	

I. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ

Реализация Стратегии социально-экономического развития Тербунского муниципального района до 2025 года связана с обеспечением экономики района квалифицированными кадрами.

Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров, независимой системой оценки квалификаций.

В Тербунском муниципальном районе профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего района.

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности (компетентности) молодых людей к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создаёт важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Эффективность функционирования и развитие системы работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся обеспечивается:

- Разработкой и утверждением целевых значений показателей результативности деятельности на разных уровнях управления системой: на муниципальном уровне целевые показатели результативности деятельности рассматриваются и утверждаются на совещании руководителей ОО профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников, обучавшихся по образовательным программам основного общего образования; на муниципальном уровне показатели результативности деятельности определяются «Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тербунского муниципального района».

- Принятием и реализацией управленческих решений и мер на основе мониторинга (мониторингов) достигнутых результатов.

В целях совершенствования региональных механизмов управления качеством профессиональной ориентации в Тербунском муниципальном районе обобщён опыт реализации профессиональной ориентации на уровне района, проведён мониторинг профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций района с учётом позиций оценивания, установленных методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации и выработаны предложения по принятию мер и управленческих решений.

Мониторинг позволил выявить позитивные изменения, определённые результаты деятельности, а также проблемные вопросы и наметить пути развития профессиональной ориентации в районе.

Данные информационно-аналитические материалы разработаны на основании информации, предоставленной муниципальными органами управления образованием.

II. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Профессиональную ориентацию в районе отличают *комплексность, партнёрский подход, информативность, доступность и открытость.*

Её реализация основывается на принципах:

- целевое звено - подход к профессиональной ориентации и содействию трудоустройству как базовым элементам (механизмам) кадрового обеспечения экономики района;
- единство управления - согласованность действий участников разных структур и ведомств;
- синергия - экономия ресурсов, достижение дополнительных эффектов за счёт интеграции деятельности разных участников;
- адресность - учёт специфики разных категорий потребителей и заказчиков;
- технологичность - использование современных форм и методов работы;
- конкретность и измеримость - поставленные цели имеют конкретные измеримые показатели, с помощью которых можно оценивать достигнутые результаты и осуществлять необходимые корректирующие воздействия.

III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора - человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельной стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Профессиональное самоопределение может быть рассмотрено как деятельность личности по определению и корректировке собственной профессиональной позиции. Использование системно-деятельностной методологии позволяет выделить ключевые элементы данной деятельности и на их основе социально-психологические характеристики, составляющие основу способностей профессиональному самоопределению. Способность к профессиональному самоопределению - системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

Главная цель муниципальной системы работы по профессиональной ориентации - создать условия, обеспечивающие формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, построение обучающимися индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учётом социально-экономической политики района.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- 1) Создать условия для развития системы работы по самоопределению, профессиональной ориентации, содействию трудоустройству обучающихся: нормативно-правовое обеспечение; координацию, межуровневое и межведомственное взаимодействие, развитие инфраструктуры; информационно-методическое обеспечение, развитие единого информационного пространства; повышение компетентности специалистов; аналитическое обеспечение, мониторинг реализации Комплекса мер;

2) Повысить компетентность специалистов, педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам самоопределения и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3) Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 -ый классы, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включающее: выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, проведение ранней профориентации, осуществление психологопедагогической поддержки, осуществление консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО, удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона, развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

4) Обеспечить проведение мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Тербунского муниципального района.

IV. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КООРДИНАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Основные участники профессиональной ориентации в районе: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления, представители предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся.

Отделом образования Тербунского муниципального района в целях повышения эффективности инновационной деятельности образовательных организаций назначен ответственный по профориентационной работе с учащимся муниципальных общеобразовательных организаций.

Основные направления деятельности:

- организация взаимодействия органов исполнительной власти Тербунского муниципального района, осуществляющих управление в сферах образования с образовательными, общественными и другими организациями по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся;
- выработка предложений, направленных на принятие согласованных решений по повышению эффективности профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся района;
- обеспечение системности, комплексности и координации деятельности по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся;
- выработка предложений по стратегии развития системы профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся.

Проведены совещания директоров ОО.

На совещаниях проработаны следующие вопросы:

- 1) Профориентационная работа в школе для детей с ОВЗ.
- 2) Мероприятия, направленные на организацию эффективной профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных организаций.
- 3) Об охвате детей с ОВЗ профориентационными мероприятиями .

- 4) Презентация опыта работы ГОБ ПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум» по профориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников

V. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важную роль в становлении и развитии профориентации в Тербунском муниципальном районе играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования.

В ряде федеральных нормативно-правовых документах, а также организационно-распорядительных документах, разработанных на региональном и муниципальных уровнях сделан акцент на актуальность профессиональной ориентации обучающихся и подготовку к успешному профессиональному старту, на роль квалифицированных кадров в решении задач перспективного развития экономики России и региона, на необходимость реализации партнёрского подхода в области профориентации.

Особая значимость профессиональной ориентации отражена в Федеральном Законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Примерная программа ВОСПИТАНИЯ включает модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

В муниципалитете профориентационная деятельность регламентируется постановлениями, приказами, соглашениями, положениями, комплексными программами, планами профориентационных мероприятий.

Основными нормативными документами в образовательных организациях являются: Устав, учебный план, основная общеобразовательная программа (начального, основного, среднего общего образования), положения, приказы, договоры о сотрудничестве, планы/комплексные программы профориентационной деятельности, порядок деятельности (регламент).

В общеобразовательных организациях профессиональная ориентация включена в программу «Воспитание», направление «Профориентация». Программа направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

- В МБОУ СОШ с.Тербуны, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны положения о кабинете профориентации.

- В МБОУ СШ с.Борки и МБОУ СШ с.Большая Поляна положение о о психолого-педагогическом сопровождении предпрофильной подготовки.

- М МБОУ ООШ с.Новосильское, МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ООШ с.Вислая Поляна, МБОУ ОШ с.Солдатское положение о портфолио-индивидуальной накопительной оценке обучающихся или о «Дневнике достижений учащегося».

Направление «Профориентация» обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, ПОО, ОО ВО, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса

на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

VI. РАЗВИТИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА

Дальнейшее развитие в районе получило информационное обеспечение, создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Наиболее значимые ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся размещаются на портале органов государственной власти <https://www.terbuny.org/>, сайте отдела образования <http://terbunyobr.ucoz.ru/>. На сайтах образовательных организаций: МБОУ СОШ с.Тербуны <http://terbuny1.ru/>, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны <http://terbuny2.ucoz.ru/>, МБОУ СШ с.Борки <http://borki-terbuny.ucoz.ru/index/glavnaja/0-36>, МБОУ СШ с.Большая Поляна <https://www.list-org.com/companv/2546619>, МБОУ ООШ с.Новосильское

http://novosilskoe.ucoz.ru/index/pasport_shkolv_mbou_oosh_sela_novosilskoe/0-16, МБОУ ООШ с.Вислая Поляна <http://lesnyh.ucoz.ru/>, МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка <http://marino-nikolaevka.ru/>, МБОУ ОШ с.Солдатское <http://soldatskoe.ucoz.ru/>.

В разделе «Профориентация» обновлены базы данных, представлен структурированный перечень организаций, ведущих профессиональное обучение детей и детей с ОВЗ на территории РФ (с указанием профессий, специальностей, направлений подготовки); описание организаций со ссылками на соответствующие источники по этой теме.

Важную роль в профориентационной работе играют средства массовой информации (далее - СМИ): специальные выпуски газет теле- и радио-проекты для для старшеклассников.

Указанные формы работы вносят также существенный вклад в активизацию социально-профессиональной позиции старшеклассников.

В местной газете «Маяк» регулярно публикуются статьи по профориентации <http://mayak-terbuny.ucoz.org/publ/?page2>.

Наиболее часто образовательные организации области пользуются ресурсами информационного характера, к ним относятся профориентационные порталы, справочники профессий, сайты по трудоустройству.

Так же популярностью пользуются сайты образовательных организаций и Министерства просвещения Российской Федерации. Ресурсы, которыми школы области пользуются в большей степени: «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» (создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова» <https://proforientator.ru/>), «Сервис по образовательным услугам и профессиональной ориентации молодежи «Учёба.ру» <https://www.ucheba.ru/>, Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>.

По данным общеобразовательных организаций в районе создано 51 профориентационных уголков/стендов (Табл. 1).

Таблица 1

Наличие уголков, стендов по профориентации

Наименование ОО	Наличие стенда/уголка
МБОУ СОШ с.Тербуны	15
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	8
МБОУ СШ с.Борки	6
МБОУ СШ с.Большая Поляна	6
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	4
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	4
МБОУ ООШ с.Новосильское	4
МБОУ ОШ с.Солдатское	4
Общий итог	51

Заметно возросло по сравнению с 2020 годом количество стендов и уголков (51) в образовательных организациях (Табл. 2).

Таблица 2

Наличие кабинетов, уголков, стендов по профориентации в 2019-20, 2020-21 уч. гг.

Год	Наличие стенда/уголка
2019-20	44
2020-21	51

ВИ. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации - один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы.

В 2021 г. специалистами отдела образования и администрацией ОО организованы и проведены: семинары, совещания, круглые столы, семинары-практикумы и пр. для руководителей ОО, педагогов-психологов; учителей на которых рассматривались вопросы профориентации и личностного самоопределения учащихся.

25.02.2021г. РМО учителей информатики *по теме:* «Внеурочная деятельность по информатике и ИКТ в 5-11 классах – благоприятный этап формирования инструментальных личностных ресурсов учащихся» на базе МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка (Руководитель РМО Комаров А.В.)

26.02.2021г. Муниципальный семинар для руководителей ОО «Создание условий для развития внутришкольного методического потенциала в условиях реализации ФГОС» на базе МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

15.04.2021г.РМО учителей информатики *по теме:* «Организация урочной и внеурочной деятельности по информатике в рамках ФГОС», на базе МБОУ СОШ с. Большая Поляна. (Руководитель РМО Комаров А.В.)

28.04.2021г. Муниципальный семинар по теме: «Механизмы повышения эффективности образовательной организации» на базе МБОУ СОШ с. Тербуны

14.05. 2021 года Муниципальный семинар *по теме:* ««Профессиональная компетентность педагога как ресурс повышения качества образования» (из опыта работы школы)» на базе МБОУ ООШ с. Вислая Поляна

14.05.2021г. РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ *по теме:* «Это нам удалось... - калейдоскоп методических находок» на базе филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Урицкое. (Руководитель РМО Лютова В.В.)

19.05. 2021 г.РМО учителей химии и биологии *теме:* ««Внеклассная работа, как одна из задач нацпроекта «Образование» на МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка. (Руководитель РМО Филатова Л.А.)

21.05.2021г. РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ *по теме:* «Это нам удалось... - калейдоскоп методических находок» на базе филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Урицкое. (Руководитель РМО Лютова В.В.)

В МБОУ СОШ с.Тербуны работает Социально -психолого- педагогическая служба по широкому кругу вопросов, связанных с развитием, обучением, воспитанием детей, а именно:

- выбор профессии с учетом интересов, способностей, личностных и индивидуальных особенностей ребенка;
- построение образовательных и профессиональных траекторий ребенка;
- выбор профиля обучения в образовательной организации;
- психологическая поддержка в период подготовки и сдачи ОГЭ/ЕГЭ;
- преодоление трудностей в период подготовки, вопросы саморегуляции и т.д.;
- психологическая поддержка в ситуации выбора и принятия решений;

- выявление трудностей в обучении и построение шагов для их преодоления;
- работа с заниженной самооценкой и формирование адекватной самооценки в ситуации обучения;
- поддержка в ситуации трудных и кризисных отношений в паре «родитель - ребенок»;
- выявление ранних профессиональных предпочтений, способностей ребенка и способов поддержки и развития выявленных возможностей;
- работа с формированием навыков управления собой и своими негативными эмоциями, восстановление сил и энергии;
- информирование о рынке образовательных услуг (условия поступления и обучения) и рынке труда Липецкой области (востребованные и перспективные профессии).

В рамках работы службы на 30 мая 2021 г. оказано 148 услуг родителям (законным представителям). Консультации проходили в очном, дистанционном режимах (на платформах Skype, Zoom, по телефону).

По данным выборочного опроса родителей (законных представителей), получивших индивидуальные консультационные услуги, после консультации им стали более понятны индивидуальные особенности ребёнка, мотивация относительно вариантов профессионального выбора, определены оптимальные способы взаимодействия с ребёнком в ситуации профессионального самоопределения, осуществлены выборы профессии и профессионально-образовательные организации, построены профессионально-образовательные маршруты, оказана поддержка в ситуации профессионального самоопределения ребенка и пр.

Большинство родителей (законных представителей) оценивают итоги консультации на 4-5 баллов: 100% отмечают, что консультация была очень полезна; 100% посоветовали бы подобную консультацию другим родителям; 100% родителей (законных представителей) отмечают, что консультант был корректен и внимателен по отношению к ним; 100% высоко оценивают качество связи/технического обеспечения оказанных услуг в дистанционном режиме.

Руководящие и педагогические работники являются участниками семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на муниципальном и школьном уровнях. Данные повышения уровня компетенции по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся представлены в таблицах 3, 4, 5.

Таблица 3

Количество руководящих и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на муниципальном уровне

Наименование муниципального образования	Количество руководящих	Количество педагогических
МБОУ СОШ с.Тербуны	10	23
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	5	14
МБОУ СШ с.Борки	2	5
МБОУ СШ с.Большая Поляна	2	6
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	2	4
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	2	4
МБОУ ООШ с.Новосильское	2	4
МБОУ ОШ с.Солдатское	2	4
Общий итог	27	64

Таблица 4

Количество руководящих и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на школьном уровне

Наименование муниципального образования	Количество руководящих работников	Количество педагогических работников
МБОУ СОШ с.Тербуны	10	115
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	5	38
МБОУ СПШ с.Борки	2	16
МБОУ СПШ с.Большая Поляна	2	18
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	2	12
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	2	11
МБОУ ООШ с.Новосильское	2	12
МБОУ ОШ с.Солдатское	2	10
Общий итог	27	232

Таблица 5

Количество руководящих и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на муниципальном и школьном уровнях

2020-21 год	Количество руководящих работников	Количество педагогических
Муниципальный уровень	27	64
Школьный уровень	27	232

VIII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Формирование способности к профессиональному самоопределению - один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии (Табл. 6).

Таблица 6

Цели, задачи достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Цели		
- создание основ для обоснованного профессионального самоопределения	- формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии.	- создание условий для формирования субъекта образовательно-профессионального выбора, подготовки к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности
Задачи:		
- развитие интересов, возможностей, способностей обучающихся	- дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; - формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; - развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив; - расширение информационной основы; - формирование ряда личностных качеств и умений; выявление и развитие интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисково-аналитической и практической преобразовательной деятельности	- дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения, - формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; - развитие способности к целеполаганию, выработка жизненных и профессиональных перспектив; - расширение информационной основы для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности, самопознание, выявление и развитие индивидуальных особенностей, приобретение опыта преобразовательной деятельности, создания лично значимых образовательных продуктов

Условия достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС представлены в приложении 1.

Муниципальная система самоопределения и профессиональной ориентации включает:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной

ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

8.1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

На территории районаа более 5 лет проводится мониторинг профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Тербунского муниципального района. Ежегодно в мониторинге участвуют выпускники 9 и 11-х классов.

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации осуществляется также через индивидуальные, групповые формы работы.

В 2020-2021 учебном году педагоги-психологи провели профориентационную диагностику в индивидуальной форме для 266 обучающихся, в групповой - для 2072 обучающихся.

8.2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Ценностные и целевые ориентиры, информационная основа, необходимые качества для обоснованного выбора профессии формируются у обучающихся как в рамках общеобразовательных дисциплин, особенно это касается предмета «Технология» и курсов по «Экономике», так и специализированных курсов, мастер-классов и тренингов. Характерной особенностью программно-методического обеспечения по профессиональной ориентации являются:

современность и актуальность информационного материала, высокая интерактивность используемых форм и методов, их направленность на активизацию обучающихся в процессе профессионального самоопределения, побуждение к самостоятельным действиям и размышлениям.

В рамках национального проекта «Образование» в Тербунском муниципальном районе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка», одна из задач которого - «Организация условий для ранней профориентации детей, участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия». Онлайн-трансляция уроков ведется на сайте <https://proektoria.online/lessons>.

В период с сентября по май 2021 года обучающиеся приняли участие в просмотре 2-х онлайн-уроков. Всего просмотров – 857.

В общеобразовательных организациях муниципальных образований в соответствии с ФГОС разработаны и широко используются профориентационные программы, проводятся уроки, занятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В 2021 году охват обучающихся с 5 по 11 -ый классы профориентационными мероприятиями составил 1226 чел., из них 46 - детей с ОВЗ, 8 - детей с инвалидностью (Табл. 7).

Таблица 7

Охват профориентационными мероприятиями обучающихся 5 - 11-х классов

Наименование МО	Кол-во чел., охваченных п/о мероприятиями	В том числе	
		детей с ОВЗ	детей с инвалидностью
МБОУ СОШ с.Тербуны	778	20	3
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	162	4	3
МБОУ СШ с.Борки	65	5	1
МБОУ СШ с.Большая Поляна	70	4	1
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	51	1	
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	26		
МБОУ ООШ с.Новосильское	26		
МБОУ ОШ с.Солдатское	48	7	
Итого	1226	46	8

В общеобразовательных организациях созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса с учётом социально-экономической политики региона. В 2020-2021 уч.г. в профильных классах обучалось 91 учащихся (Табл. 9).

83,5% выпускников 11-х классов выбрали для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углублённом уровне.

Комплектование профильных классов в муниципальных образованиях

Наименование муниципального образования	Количество обучающихся в профильных классах		
	10	11	Всего
МБОУ СОШ с.Тербуны	73	67	140
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	8	8	16
МБОУ СШ с.Борки	8	8	16
МБОУ СШ с.Большая Поляна	11	8	19
Итого	100	91	191

В результате сотрудничества отдела образования, общеобразовательных организаций, ЕГУ им. И.А. Бунина удалось существенно повысить привлекательность востребованных в районе педагогических профессий.

В 2020-21уч.году в Тербунском муниципальном районе продолжена работа Педкласса в развитии профильного образования»

Цель: обеспечить повышение качества профильного образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ углубленного уровня в рамках взаимодействия с предприятиями Тербунского муниципального района.

Образовательные организации Тербунского муниципального района реализуют большой спектр проектно-ориентированных профориентационных программ в рамках основного и дополнительного образования во взаимодействии с ПОО области.

МБОУ СОШ с.Тербуны:

- «Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников»
- Профориентационная диагностика обучающихся с использованием информационной сетевой программы «Профи-2.

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны:

- «Механизм включения родительской общественности в процесс профессиональной ориентации обучающихся в современных социально-экономических условиях»

- МБОУ СШ с.Борки и МБОУ СШ с.Большая Поляна

- Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Звездапал профессий» для 1 - 4 классов.

- Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Пять шагов к профессии» для 5 - 9 классов.

- Методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ООШ с.Вислая Поляна, МБОУ ООШ с.Новосильское, МБОУ ОШ с.Солдатское:

МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»:

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Навигатор дополнительного образования».

МБОУ СОШ с.Тербуны, социально-медико-психологическая служба: Программа социально-медико-психологической предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения.

Разработанные профориентационные программы направлены на:

- активизацию личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
- расширение знаний обучающихся о востребованных и перспективных профессиях, профессиях настоящего и будущего различных отраслей экономики региона;
- знакомство с возможностями рынка образовательных услуг, с вакансиями на рынке труда;
- знакомство с ведущими предприятиями района, их историей, профессиями, современной продукцией, с условиями труда, рабочими местами и т.д.;
- мотивацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- освоение обучающимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории;
- формирование (развитие) у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Профессиональные пробы

Важным элементом развития системы профессиональной ориентации обучающихся является организация профессиональных проб на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, ПОО, и предприятий.

В 2020-21 году профессиональные пробы проведены более чем по 30 профессиям и специальностям. В них приняли участие 266 чел., в том числе 46 чел. с ОВЗ, 8 чел. с инвалидностью. Наставниками при проведении проб стали более 15 специалистов ПОО и предприятий.

Данные по муниципальным образованиям представлены в таблице 9, 10.

Участие обучающихся в профессиональных пробах

Таблица 9

Наименование муниципального образования	Кол-во чел., прошедших пробу	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
МБОУ СОШ с.Тербуны	158	20	3
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	21	4	3
МБОУ СШ с.Борки	19	5	1
МБОУ СШ с.Большая Поляна	25	4	1
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	15	1	
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	9		
МБОУ ООШ с.Новосильское	8		
МБОУ ОШ с.Солдатское	11	7	
Итого	266	46	8

Участие обучающихся в профессиональных пробах за 2019-2020, 2020-2021 уч.г.

Учебный год	Кол-во чел., прошедших пробу	Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
2019-2020	247	45	10
2020-2021	266	46	8

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают не только изучение основ педагогических наук, но и получение универсальных навыков, не связанных с конкретной предметной областью - *soft-компетенциями*: творческое воображение, пространственное, критическое и системное мышление, умение работать в команде, умение искать информацию и работать с ней и т.д. По дополнительному образованию наибольшее количество обучающихся осваивают программы социального, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической направленности.

8.3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности

Дальнейшее развитие в районе получило информационное обеспечение, создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Наиболее значимые ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся размещаются на портале органов государственной власти <https://www.terbunv.org/>.

Основным муниципальным сайтом, на котором размещается информация по профессиональной ориентации, является отдел образования администрации Тербунского муниципального района <http://terbunvobr.ucoz.ru/index/0-195>. Средняя посещаемость сайта на 23.07.2021 года: количество визитов - 18000 чел.

Информация о деятельности ГОБ ПОУ «Аграрно-технологический техникум» размещена на сайте <http://www.pu4-terbunv.ru/>.

АЗБУКА РЫНКА ТРУДА ИЛИ ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ СТАРШЕКЛАССНИКУ О РЫНКЕ ТРУДА <http://utiz48.ru/informatsiva-o-sluzhbe/struktura-sluzhbyi/tzn-terbunskogo-ravona> ТЕРРИТОРИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА И ПОТРЕБНОСТИ В КАДРАХ https://www.terbunv.org/index.php?option=com_content&view=article&id=49&Itemid=5.

Большая работа по информированию всех участников образовательных отношений проводится через СМИ.

В районной газете «Маяк» опубликовано 5 статей о профориентационной работе в образовательных организациях.

8.4. Проведение ранней профориентации обучающихся

С целью подготовки новых высококвалифицированных инженерных кадров, внедрения инновационных технологий и идей в районе созданы современные инновационные площадки интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающие раннюю профориентацию:

Центры «Точка роста» — специальные образовательные центры, созданные на базе школ с. Вторые Тербуны, с. Тербуны и с. Большая Поляна.

С целью формирования навыка осознанного выбора профессии в меняющемся мире, проектирования индивидуальной траектории развития, выявления сильных и слабых сторон в регионе реализуется проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6 - 11-х классов «Билет в будущее» <http://resurs-var.ru/proforientaciva/>. «Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря

2018 года № 3. В 2020-21 г. об участии в проекте заявили 8 школ. В целом, в практических мероприятиях приняли участие 45 школьников.

Район принимает активное участие в реализации проекта по развитию ранней профориентации Открытые уроки.рф, всероссийской акции « Урок Цифры», Неделе финансовой грамотности.

8.5. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

С целью обеспечения эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействия их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе в районе создана система конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья районного профориентационного конкурса «Профессии моих родителей» для участников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На сайте отдела образования Тербунского муниципального района обновлена информация о профессиональном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью, а также сведения, касающиеся вопросов образования, обучения и развития детей данной категории.

8.6. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

Целями консультационной работы является повышение информированности обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры; построение старшеклассниками профессиональных и образовательных планов.

Наиболее сложные консультации по решению вопросов профессионального самоопределения осуществляются специалистами Социально-психолого-педагогической службы МБОУСОШ с.Тербуны. Консультационную деятельность по оказанию профориентационных услуг старшеклассникам можно охарактеризовать как сложившуюся многолетнюю практику работы, в которой выделена индивидуальная и групповая формы работы.

Обучающиеся образовательных организаций района получили профориентационные услуги в той или иной форме (индивидуальная работа, групповая работа, массовое мероприятие).

В индивидуальной работе наиболее частыми запросами обучающихся являются определение сферы профессиональных интересов и предпочтений, определение варианта выбора профессии и учебного заведения, получение справочно-информационной консультации по тому или иному аспекту выбора и др.

Тематика групповых консультаций для старшеклассников определяется запросами отдельных групп потребителей, сложившейся ситуацией на рынке труда района, уровнем готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Групповые занятия проводились для учащихся 7-11 классов по следующим темам: «Разговоры о будущем», «Компетенции будущего», «Профессионально-образовательная траектория», «Психологический настрой на успешную сдачу экзаменов», «Тренды будущего», «Рынок профессионального образования». Проведённые групповые занятия получили высокую оценку, как учащихся, так и педагогов и руководителей образовательных организаций.

Групповые профориентационные услуги получили обучающиеся МБОУСОШ с.Тербуны, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, МБОУ СШ с.Борки, МБОУ СШ с.Большая Поляна, МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка, МБОУ ООШ с.Новосильское, МБОУ ООШ с.Вислая Поляна, МБОУ ОШ с.Солдатское.

Реализация указанных мероприятий позволила:

- повысить информированность учащихся о рынке труда, стратегиях развития региона района и рынке образовательных услуг Тербунского муниципального района;
- расширить представления школьников о мире профессий, в том числе

профессий и задач будущего;

- повысить информированность учащихся об интернет-ресурсах по профориентационной тематике;
- расширить представление учащихся о себе и своих профессионально важных качествах, в т.ч. навыках будущего;
- понять способы выстраивания профессионального плана с учётом социально-экономических изменений в быстроменяющемся мире.

В 2020-21 году Тербунский район включился в реализацию проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6 - 11-х классов «Билет в будущее». Профессиональные пробы и уроки мастерства проводились в различных форматах.

В 2021 году проведены групповые занятия по программе «Психологическая подготовка к ОГЭ/ЕГЭ: в помощь обучающимся» (в соответствии с планом мероприятий по организации и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в районе в 2020/ 2021 учебном году). Занятия проведены на базе МБОУСОШ с.Тербуны, МБОУСОШ с.Вторые Тербуны, МБОУ СШ с.Борки, МБОУСОШ с.Большая Поляна для обучающихся 9 (173 чел.) и 11-ых (91) классов. Всего проведено 18 занятий.

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). В районе в работе с обучающимися и их семьями внимание уделяется как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека.

Специалист психологической службы МБОУСОШ с.Вторые Тербуны принял участие во Всероссийской акции «Единый день сдачи ЕГЭ родителями», проведенной на базе МБОУСОШ с.Вторые Тербуны. Специалист оказал психологическую поддержку 15 родителям перед сдачей ЕГЭ и дал рекомендации по вопросам оказания психологической помощи детям в этот ответственный период.

В течении года проводились профориентационные встречи с представителями ЕГУ им.Бунина, Воронежским аграрным университетом, Липецким техническим университетом. Всего участников - 254 человек, из них: обучающиеся - 188 чел., родители - 31 чел., педагоги - 35 чел.

В рамках мероприятий участники встречи получили актуальную, достоверную информацию о высшем и среднем профессиональном образовании; имели возможность обсудить современные стратегии получения высшего и среднего профессионального образования, познакомиться с новыми технологиями обучения; получить консультации у специалистов по вопросам сопровождения профессионального выбора старшеклассников; поработать с современными справочно-информационными материалами.

Качественным результатом консультационной работы со старшеклассниками является повышение их информированности по вопросам профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры; построение старшеклассниками профессиональных и образовательных планов.

Анализ данных обратной связи по итогам индивидуальных консультаций показал, что большинство опрошенных старшеклассников оценивают итоги консультации на 4-5 баллов (99,4% удовлетворены итогами консультации, 98,2% посоветовали бы подобную консультацию своим друзьям и сверстникам).

8.6. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в выборе профессии, получении качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Вопросы осуществления взаимодействия образовательных организаций с

учреждениями/предприятиями рассматривается на совещаниях руководителем ОО.

Разрабатываемые модели и практики по профессиональной ориентации в районе помогают найти новые решения по вовлечению работодателей в процесс профориентации, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Ведущие предприятия региона разрабатывают отраслевые практики работы по профориентации, которые представлены на официальных сайтах: АО «Рафарма» <http://rafarma.ru/career/vacancies/>, «Мегамикс» <https://www.megamix.ru/about/jobs/>, завод «Очаково» <https://ochakovo.ru/rabota/>, завод «Тербунский Гончар» <https://gonchar48.ru/>.

Экскурсии на предприятия, организации, выставки и др.

В образовательных организациях района проводится целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся во взаимодействии с ведущими предприятиями и организациями района. С этой целью ежегодно заключаются/обновляются договоры, обеспечивающие успешную реализацию профориентации по приоритетным сферам экономики региона:

- АО "Рафарма"
- "Мегамикс"
- Филиал МПБК "Очаково"
- МК "Лиза" (группа компаний "Трио")
- "Тербуны - Агро"
- ООО "Тербунский гончар"

В организации экскурсий для обучающихся приняли участие образовательные организации всех образовательных организаций.

В 2020-21 году чел./посещений составило 54, в том числе чел./посещений детей с ОВЗ - 46, детей с инвалидностью - 8 (Таблица 11).

Таблица 11

Участие обучающихся в экскурсиях на предприятия, организации, выставки и др.

Наименование муниципального образования	Кол-во чел./посещений	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
МБОУ СОШ с.Тербуны	324/19	20/3	3/3
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	109/8	4/2	3/2
МБОУ СШ с.Борки	54/8	5/2	1/2
МБОУ СШ с.Большая Поляна	61/8	4/2	1/2
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	19/5	1/2	
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	15/3		
МБОУ ООШ с.Новосильское	14/3		
МБОУ ОШ с.Солдатское	18/5	7/3	
Итого	614/54	46/14	8/9

Отдел образования Тербунского муниципального района уделяет большое внимание созданию современных форм образования.

В районе заключен договор с ЕГУ им.Бунина.

С целью обеспечения взаимодействия различных организаций, предприятий, ведомств по профориентации разработаны соглашения и договоры (двухсторонние и многосторонние).

В течение учебного года школьники изучают более детально наиболее интересную

для себя педагогическую профессию с педагогами университета.

Договора о сотрудничестве общеобразовательных организаций с АО "Рафарма", "Мегамикс", Филиал МПБК "Очаково", МК "Лиза" (группа компаний "Трио"), "Тербуны - Агро", ООО "Тербунский гончар" обеспечивает широкое информирование обучающихся о предприятии, становление настоящих профессионалов в своём деле. У поступающих молодых специалистов есть уникальная возможность получить колоссальный опыт в самых разных профессиях и направлениях.

В результате сотрудничества образовательных организаций с предприятиями удалось существенно повысить привлекательность востребованных в районе профессий.

Образовательными организациями района заключено 26 договоров с учреждениями/предприятиями, 14 договоров с ПОО и 6 с ОО ВО (Табл. 12).

Таблица 12

Количество договоров о сотрудничестве по вопросам профессиональной ориентации

Наименование МО	Количество договоров		
	с предприятиями	с ПОО	с ОО ВО
МБОУ СОШ с.Тербуны	7	4	3
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	4	2	1
МБОУ СШ с.Борки	4	2	1
МБОУ СШ с.Большая Поляна	4	2	1
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	2	1	
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	2	1	
МБОУ ООШ с.Новосильское	1	1	
МБОУ ОШ с.Солдатское	2	1	
Итого	26	14	6

8.8. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования

С целью повышения информированности о системе среднего профессионального образования, успешной профессиональной самореализации выпускников в высокотехнологичном обществе с учётом потребности экономики района ежегодно проводится районное профориентационное мероприятие «Моя профессия»

Целевые группы: обучающиеся 9-х классов, родители (законные представители), педагогические работники образовательных организаций.

В 2021 г. для оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающимся в феврале-марте проведено профориентационное мероприятие «Моя профессия» Мероприятие проводилось ГОБ ПОУ» Тербунский аграрно-технологический техникум» количество детей 36, педагогов-11.

Школьники, родители и педагоги имели возможность взглянуть на профессиональное самоопределение с точки зрения психологии и экономики, педагогики. За счёт этого расширяется взгляд на свою жизнь, поведение, одностороннее понимание «ошибка в выборе профессии» и возникает новое понятие, творческое отношение, взгляд к собственной жизни, где ты являешься творцом своего жизненного и профессионального пути, который - не одномоментное действие, а процесс длиною в жизнь.

Погрузившись в атмосферу профессионального самоопределения, школьник начинает сам задаваться вопросами и интересоваться, выяснять ту информацию, которая нужна ему, а не ту которую дают. Таким образом, постепенно усиливается субъектная позиция в области профессионального самоопределения.

8.9. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности

В районе выстроена система профориентационных практико-ориентированных мероприятий на региональном, муниципальном, школьном уровнях.

В региональных конкурсах приняли участие 87 обучающихся: из них 7 - детей с ОВЗ, 3 - детей с инвалидностью (Табл. 13).

Таблица 13

Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях

Наименование муниципального образования	Кол-во чел.	В том числе		Кол-во победителей	В том числе		Кол-во призеров	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
МБОУ СОШ	53	4	1	7	1	0	14	1	0
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	11	2	1	1	0	0	3	0	0
МБОУ СШ с.Борки	9	1	0	0	0	0	1	0	0
МБОУ СШ с.Большая Поляна	7	0	0	0	0	0	1	0	0
МБОУ ООШ с.Марьино-	2	0	0	0	0	0	1	0	0
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	1	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ ООШ с.Новосильское	2	0	0	0	0	0	1	0	0
МБОУ ОШ	2	0	1	0	0	0	1	0	1
Итого	87	7	3	8	1	0	8	1	1

Учащиеся района приняли участие в региональных конкурсах профориентационной направленности: «Базовые национальные ценности», «Шедевры из чернильницы 2021», «Политра ремесел-2021», «Живая традиция-2021», «К далеким звездам», региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, «Юность России», «Созвездие-2021», «Мы интеллектуалы 21 века», региональный этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества «Юные техники 21 века», областная олимпиада школьников по основам безопасности дорожного движения» «Дорожная безопасность и

IT».

В рамках реализации отраслевых и территориальных практико-ориентированных моделей в районе были подготовлены и проведены: беседы, дискуссии, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий, конкурсные программы, исследовательских работ, экскурсии и многие другие профориентационные события.

В муниципальных профориентационных мероприятиях приняло участие 593 чел.: из них 21 детей с ОВЗ, 6 детей с инвалидностью (Табл. 14).

Таблица 14

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях

Наименование муниципального образования	Кол-во чел.	В том числе		Кол-во победителей	В том числе		Кол-во призеров	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
МБОУ СОШ	350	7	1	14	3	0	21	2	1
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	61	3	4	6	1	1	9	1	0
МБОУ СШ с.Борки	54	4	1	1	1	0	3	0	0
МБОУ СШ с.Большая Поляна	51	2	0	2	1	0	4	1	0
МБОУ ООШ с.Марьино-	32	1	0	2	0	0	4	1	0
МБОУ ООШ с.Вислая	14	0	0	2	0	0	1	0	0
МБОУ ООШ с.Новосильское	12	0	0	0	0	0	1	0	0
МБОУ ОШ	19	4	0	1	1	0	2	1	0
Итого	593	21	6	28	7	1	45	6	1

В основе профориентационной работы общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования лежит идея социального партнерства, которая позволяет реализовать большой спектр направлений сотрудничества:

- беседы, мини-лектории, лекции, тренинги по профориентации, библиотечные уроки, тематические праздники профориентационной направленности, классные часы, деловые игры;
- встречи с представителями профессий предприятий, предпринимателями в формате видеоконференции;
- организация и проведение профессиональных проб, практико-ориентированных мастер-классов на базе профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;
- организация работы профориентационного лагеря;
- сопровождение проектной деятельности;
- проведение профориентационных игр, квестов, чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, акций, посещение выставок, музеев;
- консультирование обучающихся;
- анкетирование, диагностика, экспресс-диагностика.

В школьных мероприятиях в 2020-21 году приняло участие 129515 чел.: 8401 детей с ОВЗ, 770 детей с инвалидностью. Подробная информация представлена в таблице 15.

Таблица 15

Количество участников профориентационных мероприятий образовательных организаций

Наименование образовательной организации	Кол-во чел	В том числе		Кол-во победителей	В том числе		Кол-во призеров	В том числе	
		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью		Детей с ОВЗ	Детей с инвалидностью
МБОУ СОШ с.Тербуны	1388	20	3	201	11	2	354	20	3
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	283	9	2	63	4	1	85	7	2
МБОУ СШ с.Борки	100	5	1	34	2	0	43	3	1
МБОУ СШ с.Большая	101	4	1	26	1	0	52	3	0
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	39	0	1	8	0	0	19	0	1
МБОУ ООШ с.Вислая	37	0	0	6	0	0	12	0	0
МБОУ ООШ	37	0	0	7	0	0	14	0	0
МБОУ ОШ	87	7	0	23	3	0	54	6	0
Итого	2072	45	8	368	21	3	633	39	7

IX. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЁТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПОРТФОЛИО)

В районе организована система работы по обеспечению учёта достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся в 2020-21 год выше, чем в предыдущем.

В 1 - 4 классах составила 81,47%, 5 - 9-х - 71,04%, 10-11-х 61,80% (Табл. 16, 17).

Таблица 16

Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся по ступеням образования

Наименование образовательной организации	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
МБОУ СОШ с.Тербуны	92,86%	87,14%	58,00%
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	66,22%	53,00%	52,86%
МБОУ СШ с.Борки	63,33%	61,67%	73,33%
МБОУ СШ с.Большая Поляна	67,61%	63,08%	53,18%
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	96,00%	65,38%	52,63%
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	60,00%	27,75%	13,75%
МБОУ ООШ с.Новосильское	63,00%	64,75%	66,67%
МБОУ ОШ с.Солдатское	73,70%	64,10%	60,75%
Итого	81,47%	71,04%	61,80%

Таблица 17

Учебный год	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
2019-2020	62%	54%	42%
2020-2021	81,47%	71,04%	61,80%

Формирование индивидуальной траектории развития продолжается и по окончании обучающимися общеобразовательной организации.

Х. УСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 9 И 11-Х КЛАССОВ

По итогам 2020-21 года из 173 выпускников 9-х классов 104 поступили в ПОО, 69 продолжают обучение в 10 классе (Табл. 18).

Таблица 18

Устройство выпускников 9-х классов 2021 года выпуска

Наименование образовательной организации	Общее кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во выпускников 9-х классов, поступивших в	Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе
МБОУ СОШ с.Тербуны	111	35	46
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	23	14	9
МБОУ СШ с.Борки	6	2	4
МБОУ СШ с.Большая Поляна	10	4	6
МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	3	3	0
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	3	2	1
МБОУ ООШ с.Новосильское	4	3	1
МБОУ ОШ с.Солдатское	13	11	2
Итого	173	104	69

По итогам 2021 года из 4929 выпускников 11-х классов 1165 поступили в ПОО, в том числе 858 чел. по профилю обучения, 3464 поступили в ОО ВО, в том числе 2040 по профилю обучения, 203 устроились на работу (Табл. 23).

Устройство выпускников 11-х классов 2021 года выпуска

Наименование образовательной организации	Общее кол-во выпускников в 11-х классов	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО по профилю обучения	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО	Кол-во выпускников 11-х классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения
МБОУ СОШ с.Тербуны	67	4	3	63	49
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	8	0	0	8	8
МБОУ СШ с.Борки	8	0	0	8	8
МБОУ СШ с.Большая Поляна	8	1	1	7	7
итого	91	5	4	88	72

XI. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). В районе в работе с обучающимися и их семьями внимание уделяется как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека.

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются: видеоконференции, детско-родительский клуб, профориентационные игры, индивидуальные беседы, совместные экскурсии, «День открытых дверей», диспуты, конференции, лектории-практикумы, мастер-классы, «круглый стол», встречи с представителями ПОО, консультации и др.

На уровне муниципального образования в течение 2020-21 года были организованы детско-родительские события для более 64 родителей (законных представителей) (Табл. 20).

Таблица 20

Включение родителей (законных представителей) в практико-ориентированную деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Наименование образовательной организации	Количество родителей (законных представителей)	
	Муниципальный уровень	Школьный уровень
МБОУ СОШ с.Тербуны	15	1020
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	7	124
МБОУ СШ с.Борки	9	87
МБОУ СШ с.Большая Поляна	8	79
МБОУ ООШ с.Марьино-Шумовское	6	43
МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	5	21
МБОУ ООШ с.Новосильское	6	19
МБОУ ОШ с.Солдатское	8	38

Итого	64	1431
-------	----	------

ХИ. ЛУЧШИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Консолидация и объединение усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных, общественных других организаций, предприятий, расположенных на территории Тербунского муниципального района позволила создать ряд территориальных и отраслевых практикоориентированных моделей по профессиональной ориентации, в том числе по ранней профориентации.

В МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, МБОУ ООШ с.Вислая Поляна, МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка функционируют пришкольные музеи. Обучающиеся участвуют в музейных мероприятиях, пробуют себя в качестве экскурсоводов.

На базе МБОУ СОШ с.Тербуны, МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны и МБОУ СШ с.Борки созданы «Точки Роста». С их помощью учителя готовят детей по цифровому, естественно-научному, техническому и гуманитарному профилям.

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны тесно сотрудничает с кафедрой методики русского языка и литературы института филологии ЛГПУ им. Семенова-Тян-Шанского.

В МБОУ СОШ с.Тербуны действует производственный кооператив «Тербунская Берегиня», организовано обучение по профессиональной образовательной программе «Подготовка водителей ТС», действует технология межпредметных технологий. Действует проект «Школьный университет цифровой экономики «BIT EDUCATION» направлен на разработку цифровых методических материалов для школьников 10-11 классов, которые познакомятся с дискретной математикой, программированием, прототипированием в рамках основных образовательных программ и смогут поучаствовать в различных конференциях, турнирах, хакатонах по развитию IT- компетенций, востребованных на рынке труда во всех сферах.

В МБОУ ОШ с.Солдатское реализуют профориентационный проект «Мой выбор».

Во всех школах заслуживают внимания: опыт работы по психолого-педагогическому сопровождению выпускника и результаты поступления в учреждения ОО ВО и ПОО.

На уровне образовательных организаций назначены ответственные лица за организацию профориентационной работы, которые курируют:

- реализацию образовательных программ: программ курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, программ углубленного изучения предметов на старшей ступени обучения, (10-11 классы);

- информационную деятельность: оформление стендов и разработка и распространение буклетов;

- организацию воспитательной работы по модулю «Профориентация»: на уровне классов, групп, школы, организации дополнительного образования;

- методическое сопровождение профориентационной деятельности: семинары, педагогические советы, мастер-классы и т.п.

- Образовательные организации реализуют профориентационные программы: «Выбор», «Вектор успеха», «Экскурс в профессию», «Путешествие в мир профессий», «Моя будущая профессия», «Я и мир профессий», «Мой осознанный выбор», «Калейдоскоп профессий».

1) В 10-11 -х классах организовано профильное обучение по программам

физикоматематического, гуманитарного, универсального направлений.

2) В ряде общеобразовательных организаций реализуются программы универсального профиля, в условиях которого индивидуализация учебного процесса за счет создания ситуации выбора обеспечивается только предложением определенного набора элективных учебных курсов.

3) Внеклассная работа по профориентации реализуется через следующие мероприятия:

- оформление информационных стендов о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и ВО г. Воронежа, г. Липецка, г. Елец.
- проведение тематических классных часов;
- диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- участие в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций;

Организации дополнительного образования реализуют более 150 дополнительных общеобразовательных программ по пяти направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социальной, естественнонаучной, которые имеют практико-ориентированную направленность.

1. На муниципальном уровне для системности и целостности профориентационной работы проводится систематическая работа в задачи которой входит:

- определение приоритетных направлений деятельности по профориентационной работе на уровне муниципального района;
- выявление, обобщение и распространение передового опыта профориентационной работы общеобразовательных организаций района;
- информирование педагогического сообщества, обучающихся, родителей (законных представителей) о потребностях в специалистах определенных профессий в регионе.

2) Ежегодно формируется план работы по профессиональной ориентации обучающихся.

3) Ежегодно проводится мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Тербунского муниципального района.

4) ежегодно проводятся муниципальные мероприятия профориентационной направленности.

5) Формирование способности к профессиональному самоопределению - одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. В образовательных организациях созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Наиболее успешные практики в районе:

1	МБОУ СОШ с.Тербуны	производственный кооператив «Тербунская Берегиня», проффессиональная образовательная программа «Подготовка водителей ТС», проект «Школьный университет цифровой экономики «BIT EDUCATION», психолого-педагогическая служба
2	МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны	сотрудничество с кафедрой методики русского языка и литературы института филологии ЛГПУ им. Семенова-Тян-Шанского, Точка Роста

3	МБОУ СШ с.Борки	Поддержка профессионального самоопределения через урочную систему, формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки
4	МБОУ СОШ с.Большая Поляна	Система программ и конкурсов профориентационной направленности
5	МБОУ ООШ с.Марьино-Николаевка	профориентационная деятельность на основе работы школьного музея
6	МБОУ ООШ с.Вислая Поляна	исследовательская деятельность на основе школьного краеведческого музея
7	МБОУ ООШ с.Новосильское	реализация программ дополнительного образования направленных на профориентацию
8	МБОУ ОШ с.Солдатское	Поддержка профессионального самоопределения через воспитательную работу

ВЫВОДЫ

1. В Тербунском муниципальном районе профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда.

2. Профессиональную ориентацию в районе отличают комплексность, партнёрский подход, информативность, доступность и открытость.

3. Основные участники профессиональной ориентации в регионе: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, представители предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся.

4. В муниципалитете созданы органы управления, обеспечивающие оперативное взаимодействие и координацию деятельности представителей органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления, представителей предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации.

5. Разработаны и утверждены нормативные документы, обеспечивающие реализацию и отслеживание результативности деятельности по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся.

6. Консолидация и объединение усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных, общественных, научных и других организаций, предприятий, расположенных на территории Тербунского муниципального района, позволила создать ряд территориальных и отраслевых практикоориентированных моделей по профессиональной ориентации, в том числе по ранней профориентации.

7. Проводится работа по тиражированию лучших практик профессиональной ориентации.

8. В образовательных организациях района разработано и реализуется в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования программно-методическое обеспечение по профессиональной ориентации различной направленности, характерной особенностью, которого являются: современность и актуальность

информационного материала, высокая интерактивность используемых форм и методов, их направленность на активизацию обучающихся в процессе профессионального самоопределения, побуждение к самостоятельным действиям и размышлениям. Реализация разработанных программно-методических материалов позволяет обучающимся через включение в познавательную, преобразовательную и рефлексивную деятельность практически оценить уровень своей готовности к предполагаемой профессиональной деятельности, выявить нужные направления самосовершенствования, проверить наличие (отсутствие) профессионально важных качеств, необходимых для выбираемой профессии, адекватной потребностям не только школьника, но и рынка труда, социально-экономическим изменениям района.

9. Дальнейшее развитие в районе получило информационное обеспечение, создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Наиболее значимые ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся размещаются на портале органов государственной власти/департамент образования. Основным региональным сайтом, на котором размещается информация по профессиональной ориентации, является сайт отдела образования.

10. В районе выстроена система профориентационных мероприятий на

региональном, муниципальном, школьном уровнях. Внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

11. Применяются дифференцированные формы профориентационной работы в зависимости от структуры экономики района.

12. Руководство Тербунского муниципального района уделяет большое внимание созданию современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием (Точки Роста).

13. В районе создана система профильного обучения, направленная на формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, обеспечивающая учёт интересов, склонностей обучающихся. Выбор профиля обучения ориентирует обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности.

14. В районе организована работа по обеспечению учёта достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

15. Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации - один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы. Разработаны программы и осуществляется повышение уровня компетентности в вопросах профориентации через семинары-совещания, практикумы, тренинги на муниципальном и школьном уровнях.

16. Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). В районе в работе с обучающимися и их семьями внимание уделяется как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. Результатом работы является проработка направлений эффективного взаимодействия детей и родителей в ситуации профессионального выбора, совместная проработка вариантов построения профессиональных и образовательных планов, в т.ч. основного и запасного, снятие эмоциональной напряжённости родителей, предоставление запрашиваемой информации (о состоянии рынка труда, изменениях на рынке профессионального образования и пр.).

17. В 2020-21 году обобщён опыт реализации профессиональной ориентации на уровне района, проведён мониторинг профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Тербунского муниципального района, который позволил выявить позитивные изменения, определённые результаты деятельности, наметить пути развития профессиональной ориентации в регионе.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Директорам общеобразовательных организаций:

1.1. При планировании профориентационной деятельности учесть:

- Концепцию развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тербунского муниципального района;
- показатели оценки эффективности реализации концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тербунского муниципального район на 2021-2025 годы, методов сбора и обработки информации;

Срок - в течение учебного года

1.2. Активизировать работу по профессиональной ориентации во взаимодействии с предприятиями и организациями области. Заключить (обновить) договоры, разработать планы совместной профориентационной деятельности.

Срок - в течение года

1.3. Использовать успешные практики общеобразовательных организаций района

в деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Срок - в течение учебного года

1.4. С целью совершенствования качества профильного образования предусмотреть дополнительную профессиональную подготовку педагогов по программам повышения квалификации по вопросам подготовки преподавания предметов на углубленном уровне, а также рассмотреть возможности сетевого взаимодействия, включая технологии дистанционного образования и ресурсы «Точек роста».

Срок - в течение учебного года

1.5. Предусмотреть меры по включению родителей (законных представителей) общеобразовательных организаций в практико-ориентированную деятельность по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях сложной эпидемиологической обстановки.

Срок - в течение учебного года

Цели, задачи, условия достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
цели		
создание основ для обоснованного профессионального самоопределения	формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии.	создание условий для формирования субъекта образовательного - профессионального выбора, подготовки к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности
задачи		
развитие интересов, возможностей, способностей обучающихся	дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив; расширение информационной основы; формирование ряда личностных качеств и умений; выявление и развитие интересов и возможностей; дальнейшее приобретение опыта поисковоаналитической и практической преобразовательной деятельности.	дальнейшее развитие ценностно - мотивационных основ саморазвития и самоопределения; формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения; развитие способности к целеполаганию, выработка жизненных и профессиональных перспектив; расширение информационной основы для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; самопознание, выявление и развитие индивидуальных особенностей; приобретение опыта преобразовательной деятельности, создания лично значимых образовательных продуктов.
Формирование ценностно-мотивационной основы самоопределения саморазвития и профессионального, способности к постановке целей профессиональной самореализации		
- формирование мотивации к обучению и	формирование целостного мировоззрения,	упрочение активной ответственной позиции,

<p>познанию, активной деятельностью позиции, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; целостного, социально ориентированного взгляда на мир; потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;</p> <p>- формирование начальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, важности правильного выбора профессии</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; упрочение активной позиции, дальнейшее развитие мотивации к обучению и познанию, формирование мотивации на образование и самообразование в течение всей своей жизни, осознание ценности науки, труда и творчества для человека и общества; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ; формирование гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, формирование мотивации к выбору обучения на профильном уровне.</p>	<p>поддержание и дальнейшее развитие мотивации к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ; формирование мотивации на творчество и современную инновационную деятельность; формирование ценностно-смысловых установок, отражающих деятельности; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, формирование мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; формирование ценности профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях с учетом гражданских и нравственных ценностей; формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;</p>
--	---	--

		повышение мотивации обучения на профильном уровне.
Формирование способности к постановке целей профессиональной самореализации, выработке жизненных и профессиональных перспектив		
- формирование умения определить общую цель и пути ее достижения; умения работать в материальной и информационной среде.	развитие способности ставить цели и строить жизненные планы; вырабатывать собственные представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи	содействие решению проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора; формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; умения использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта; определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста; обеспечение готовности к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, к образовательной и профессиональной самоидентификации, конструированию и реализации планов продолжения образования, профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда; способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Формирование информационной основы профессионального самоопределения		
формирование общих представлений о мире профессий.	- информирование обучающихся об особенностях различных сфер	- формирование представлений о рынке труда и рынке профессии,

	<p>профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.</p>	<p>возможностях получения профессионального образования; формирование готовности и способности к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию, включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования).</p>
<p>Формирование личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации (начальное общее образование)</p>	<p>Формирование ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности. Формирование способности к принятию решений, определяющих стратегию поведения. (5 - 11 кл.)</p>	
<p>формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных</p>	<p>формирование креативности, и критического мышления; осознание и принятие ответственности за благосостояние общества; формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого; умение самостоятельно контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного</p>	<p>выявление и развитие ключевых компетенций, приобретения практического опыта; освоение основных научных методов познания окружающего мира; формирование креативности, критического мышления; готовности и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; дальнейшее формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - умение продуктивно</p>

<p>форм познавательной и личностной рефлексии; использование различных способов поиска: сборка, обработка, анализ и интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и сознательными задачами; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, становления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение проговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; готовность и способность к информационной деятельности; умение строить логическое доказательство; умение определять назначение и функции различных социальных институтов, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом ценностей; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.</p>	<p>общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты; формирование ответственности, самостоятельности и готовности к принятию решений; освоение навыков планирования и осуществления исследовательской и проектной деятельности; формирование умения строить логическое доказательство; умения определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; развитие способности презентовать достигнутые результаты; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие</p>
---	---	--

		выраженными потребительскими свойствами.
Формирование способности к разработке программы образовательно-профессиональной самореализации и профессиональному проектированию		
использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и способностей	<p>Использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся.</p> <p>На основе индивидуального подхода осуществляется помощь в выборе профиля обучения на следующей образовательной ступени.</p> <p>Важным дополнением к непосредственной работе с обучающимися на данном этапе является взаимодействие с родителями.</p> <p>Обучение на профильном уровне, разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, выполнение индивидуального проекта.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>	<p>Обучение на профильном уровне, разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, выполнение индивидуального проекта.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.</p>
Формирование способности к организации деятельности по профессиональному самоопределению, включая оценку достигнутых результатов и выработку корректировочных действий		
- реализация системы занятий в клубах, секциях, студиях и кружках, организация общественно-полезной деятельности, социальной практики с использованием возможности образовательных организаций дополнительного образования детей.	<p>Организация работы педагогов, психологов, социальных педагогов;</p> <p>Сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность с родителями (законными представителями).</p> <p>психолого-педагогическая поддержка обучающихся, развитие консультационной помощи, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций,</p>	<p>система работы педагогов, психологов, социальных педагогов;</p> <p>сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), социализация обучающихся средствами трудовой деятельности; целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности</p>

	<p>необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); различных форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся (ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы); система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т.п.).</p>	<p>производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; приобретение опыта создания лично значимых образовательных и практико-ориентированных результатов, использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, тематических лагерных смен, профильных лагерей, учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.</p>
--	--	--

ПРОТОКОЛ (выписка)

совещания с руководителями образовательных учреждений

от 13.08.2021г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Заместитель главы района -

Барabanщиков С.Н.

Начальник отдела образования -

Гулевская И.П.

Заместитель начальника отдела образования -

Мартынюк П.Ф.

Руководители образовательных учреждений:

Алферьева В.Н. - МБОУ СШ с.Борки

Игрунов С.И. - МБОУ СШ с.Большая Поляна

Иванова В.А. - МБОУ ООШ с.М-Николаевка

Моргачева Т.Н. - МБОУ СОШ с.Тербуны

Понарьин А.И. - МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны

Баркова Н.И. - МБОУ ООШ с.Новосильское

Юрьева В.А. - МБОУ ООШ с.Вислая Поляна

Оленин В.В. - МБОУ ОШ с. Солдатское

Мешкова Е.В. - МБДОУ д/с «Колокольчик» с.Тербуны

Сенюкова О.В. - МБДОУ д/с «Ромашка» с.Тербуны

Хромых В.В. - МАДОУ д/с «Солнышко» с.Тербуны

Полухин О.А. - МБОУ СОШ с.Тербуны (филиал в с. Березовка)

Какушина Т.Е. - МБОУ СОШ с.Тербуны (филиал в с. Урицкое)

Евсеев М.И. - МБОУ СОШ с.Тербуны (филиал в с. Васильевка)

Ивлев Ю.В. - МБОУ СОШ с.Тербуны (филиал в с. Покровское)

Батурина И.В. - МБОУ СОШ с.Тербуны (филиал в с. Ивановка)

Морозов С.В. - МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (филиал в с. Казинка)

Болгов О.А. - МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (филиал в с. Тульское)

Пашинцева О.А. - МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками»

Ключников Д.А. - МБУ ДО «Тербунская детско-юношеская спортивная школа»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Тербунского муниципального района

Выступающий: Губина Т.А. специалист-эксперт отдела образования администрации Тербунского муниципального района.

ПОРУЧЕНИЯ:

1. Принять к сведению информацию специалиста-эксперта Губиной Т.А.
2. Довести Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Тербунского муниципального района до руководителей ОО.
3. Рассмотреть данный вопрос на совещаниях и педсоветах в ОО.

Секретарь совещания



Крючкова Ю.Н.