



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ТЕРБУНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
П Р И К А З**

от 02.09.2021г. № 393/1

с. Тербуны

Об утверждении программы поддержки
молодых педагогов

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ, с приказом от 09.08.2021г. №337 «Об утверждении Положения о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тербунского муниципального района», в целях поддержки молодых педагогов, реализации программы наставничества педагогических работников, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу поддержки молодых педагогов (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И. о. начальника отдела



П.Ф. Мартынюк

Приложение
к приказу отдела образования
№ 393/1 от 02.09.21г.

ПРОГРАММА
поддержки молодых педагогов

Тербуны- 2021г

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа поддержки молодых педагогов
Основные разработчики программы	Отдел образования администрации Тербунского муниципального района
Основные исполнители программы	Отдел образования администрации Тербунского муниципального района, муниципальные бюджетные общеобразовательные организации
Участники программы	Молодые специалисты образовательных организаций, администрация образовательных организаций, педагог-наставник
Цель программы	Оказать практическую помощь молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- создание информационного банка данных молодых специалистов района;- осуществление методической поддержки молодых педагогов;- диагностика затруднений молодых педагогов, их профессионального уровня;- разработка эффективной системы методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, исходя из результатов диагностики;- ликвидация недостатка знаний, формирование профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных функций;- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;- вооружение начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.
Срок реализации программы	2021- 2025 г.

<p>Параметры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вхождение в профессиональное образовательное пространство; - профессиональное самоопределение; - творческая самореализация; - проектирование профессиональной карьеры; - вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность; - самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.
<p>Механизм реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика затруднений в деятельности молодых учителей, их профессионального уровня и др.; - просветительская деятельность (познания в области педагогики, психологии, методики); - оказание практической помощи в работе с документацией: при составлении рабочей программы, заполнении журнала, планировании урока и др.; - наставничество; - вовлечение в активную деятельность для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, конференциях разного уровня. - ликвидация трудностей, возникающих в области: <ul style="list-style-type: none"> • организации учебно-воспитательного процесса; • методики преподаваемых предметов; • организации работы с классным коллективом и родителями учащихся; • самопрезентации, раскрытия творческого потенциала. • психологической адаптации молодого педагога.
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение в район молодых специалистов; - успешная адаптация молодых специалистов; - активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; - появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов); - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях; - эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной

2. Пояснительная записка

Современное образование - один из решающих факторов развития всей страны. Сегодня определены основные направления развития общего образования, направленные на работы по совершенствованию потенциала российского учительства. Для системы образования в целом характерны снижение престижности педагогического образования, «старение» педагогических кадров, недостаточное финансирование проектов по улучшению социального статуса педагогов. Поэтому, привлечение молодых специалистов для работы в системе общего образования поможет решить проблему кадрового обеспечения, соответствующего современным требованиям. Привлечение молодых специалистов, получивших современное профессиональное образование, позволит ускорить внедрение в систему общего образования стандартов второго поколения, современных информационных и коммуникационных, здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций. Актуальным для руководителей образовательных учреждений при работе с кадрами является создание условий для их адаптации и закрепления в школе, перспектив профессионального роста.

Процесс профессионализации непосредственно связан с личностным становлением, которое способствует становлению статусному (внешнему), и характеризуется изменением взаимоотношений с социумом, формированием профессионального самоопределения.

Таким образом, роль «Школы молодого педагога», объединившей молодых учителей со стажем работы до пяти лет, в структуре методической службы района трудно переоценить.

Как показывает практика, выпускники ВУЗов, колледжей приходят в школу, имея неплохие теоретические знания, но, не имея практики. Как правило молодые специалисты не догадываются - с какими проблемами им придется столкнуться. И, проработав год по специальности, уходят, стараясь найти другую работу. Поэтому так актуально стал вопрос о помощи молодым педагогам, и «Школа молодого педагога», осуществляет эту помощь.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и опытный учитель. Ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. И сегодня требования к

повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

«Школа молодого педагога» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

«Школа молодого педагога» представляет комплекс семинаров, круглых столов, практикумов. Это теоретические и практические занятия по психологии, педагогике, тренинги, тесты, открытые уроки, выставки педагогических находок. Итогом учебного года может быть самопрезентация молодых специалистов, где они могут представить результаты своей профессиональной деятельности.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Цель: оказать практическую помощь молодым учителям в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- создание информационного банка данных молодых педагогов района;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов;
- диагностика затруднений молодых педагогов, их профессионального уровня;

- разработка эффективной системы методического и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, исходя из результатов диагностики;
- ликвидация недостатка знаний, формирование профессиональных умений, необходимых для выполнения должностных функций;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- вооружение начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

Срок реализации 2021- 2025 год.

3. Направления деятельности

Аналитическая деятельность – мониторинг профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов; создание банка данных молодых педагогов; выявление затруднений дидактического и методического характера; сбор и обработка информации о результатах научно-методического сопровождения; изучение, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта.

Информационная деятельность – ознакомление молодых педагогов с законодательной, нормативно-правовой, методологической базой образовательного процесса, новинками научной, психологической, методической литературы, опытом инновационной деятельности; информирование о процессах модернизации, происходящих в системе образования, о содержании образовательных программ, новых УМК, методических рекомендациях.

Организационно-методическая деятельность – диагностика профессиональных затруднений, методическое сопровождение и практическая помощь молодым педагогам в период подготовки к аттестации, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки молодых специалистов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного профессионального образования; организация помощи при подготовке выступлений на семинарах, конференциях, «круглых столах», педагогических чтениях и т.п., в том числе виртуальных, подготовке к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

Консультационная деятельность – организация консультационной работы для молодых специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности; консультирование по вопросам организации образовательного процесса в условиях модернизации образования; организация сетевого взаимодействия внутри и вне

профессионального сообщества молодых специалистов; анализ сформированности ключевых компетенций молодых педагогов.

Основные виды деятельности

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов района.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Формы работы:

- круглый стол;
- дискуссии;
- обсуждения;
- игра-тренинг;
- семинар.

Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие обучающихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива. Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в учреждении образования – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Для того, что бы этот процесс был успешным необходимо организовать наставничество.

Организация наставничества

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психически и технологически способный

к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Однако, как показывает анализ школьной действительности и социально-педагогических исследований, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительно и сложно.

В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

4. Механизм реализации программы

Программа реализуется на муниципальном уровне и может содержать следующие формы методического сопровождения молодых педагогов:

- диагностика затруднений в деятельности молодых учителей, их профессионального уровня и др.;
- просветительская деятельность (познания в области педагогики, психологии, методики);
- оказание практической помощи в работе с документацией: при составлении рабочей программы, заполнении журнала, планировании урока и др.;
- наставничество;
- вовлечение в активную деятельность для повышения профессионального уровня через участие в конкурсах, конференциях разного уровня.
- ликвидация трудностей, возникающих в области:
 - организации учебно-воспитательного процесса;
 - методики преподаваемых предметов;
 - организации работы с классным коллективом и родителями учащихся;
 - самопрезентации, раскрытия творческого потенциала.
 - психологической адаптации молодого педагога.

5. Ожидаемые результаты реализации

Работа в рамках программы дает возможность молодым педагогам повысить свой профессиональный уровень. Как показала практика, после трех-четырех лет работы начинающий педагогический работник способен самостоятельно выстроить свой педагогический профессиональный путь, пройти успешно аттестацию, требующую высокого уровня развития профессиональной компетентности.

Ожидаемые результаты:

- привлечение в район молодых специалистов;
- успешная адаптация молодых специалистов;

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях;
- эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений;
- повышение у молодых педагогов интереса к профессии;
- формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем.

6. Параметры

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.