

**Методы сбора и обработки информации при проведении мониторинга качества дошкольного образования в
Тербунском муниципальном районе**

Наименование метода	Классификация показателей
Изучение документации ДОО	Запрос информации по заданным параметрам: Изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (официальные сайты ДОО.)
Анкетирование, опрос, беседа	Определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов
Наблюдение	Структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе
Метод педагогического эксперимента	Определение эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания; Получение новых количественных и качественных характеристик

Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в Тербунском муниципальном районе

1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерии оценки	Да	Нет	
1.1	Титульный лист	Наличие		
		Отметка об утверждении руководителем		
		Ссылка на локальные акты		
1.2	Оформление содержания	Наличие		
		с указанием разделов		
		с указанием страниц разделов		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО		
2	Целевой Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения	Содержание		

	программы			
2.1		-цели и задачи реализации Программы		
2.2		- принципы и подходы к формированию Программы		
2.3		- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.		
3	Содержательный Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей	Содержательный раздел Программы должен включать:		
3.1.1		описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях , с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;		
3.1.2		описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;		
3.1.3		описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.		
3.1.4		В содержательном разделе Программы должны быть представлены:		

3.1.5		а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;		
3.1.6		б) способы и направления поддержки детской инициативы;		
3.1.7		в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;		
3.1.8		г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.		
3.2		<p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</p> <p>Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:</p>		
3.2.1		– специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;		
3.2.2		– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;		
3.2.3		– сложившиеся традиции Организации или Группы.		
3.3		<p>Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том</p>		

		числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.		
3.4		Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:		
3.4.1		1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;		
3.4.2		2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.		
3.4.3		Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей		
3.4.4		В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно		
4	Организационный Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации	Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.		

	компонентов основной образовательной программы			
4.1		<p>В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</p>		
5	<p>Дополнительный Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления</p>	<p><i>В краткой презентации</i> Программы должны быть указаны:</p>		
5.1		<p>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;</p>		
5.2		<p>2) используемые Примерные программы;</p>		
5.3		<p>3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с</p>		

		семьями детей.		