

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования в
образовательных организациях, реализующих основную
образовательную программу дошкольного образования Тербунского
муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Тербунском муниципальном районе Липецкой области (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО), ее структуру и функции.

1.2. МСОКДО разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, 2020г. «Национальное образование»;

приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»

приказа управления образования и науки Липецкой области от 26.07. 2021 года № « Об утверждении региональной модели системы мониторинга качества дошкольного образования»

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные дошкольные образовательные организации Тербунского муниципального района Липецкой области.

2. Цели мониторинга, обоснование

2.1. Цели:

определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем

качестве работы дошкольных образовательных организаций Тербунского муниципального района Липецкой области (далее - ДОО);
определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга.

2.2. Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Тербунском муниципальном районе Липецкой области выделены цели по следующим направлениям:

совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования,

повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в ДОО через совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий, совершенствование предметно-пространственной среды;

совершенствование системы взаимодействия с семьей через участие семьи в образовательной деятельности, индивидуальной поддержки детей в семье и, как следствие удовлетворенность образовательными услугами родительской общественности;

совершенствование условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

совершенствование условий по повышению качества управления в ДОО.

2.3. Обоснование целей по направлениям:

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных программ дошкольного образования» обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОО позволит прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие)» обусловлено требованиями пункта 2.6. раздела II ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)» обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Выделение цели по направлению «Совершенствование качества по взаимодействию с семьей» (удовлетворенность семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.) раздела I и пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

Необходимость выделения цели по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.03.2021г.), требованиями ФГОС ДО. Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

Необходимость выделения цели по направлению «Повышение качества управления в ДОО» обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

3. Показатели

3.1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

3.1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО):

общественная доступность ООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке ООП ДО и ее совершенствовании на основе результатов внутренней оценки качества работы ДОО.

3.1.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - АООП ДО):

доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО, соответствующие нормативным требованиям к структуре и содержанию АООП ДО;

общественная доступность АООП ДО (размещение на сайте ДОО, информационных стендах);

участие заинтересованных лиц в разработке АООП ДО и ее совершенствовании;

3.1.3. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

физическое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

3.2. По качеству образовательных условий в ДОО:

3.2.1. Кадровые условия:

доля педагогических работников, аттестованных: на высшую, первую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года);

доля педагогических работников с высшим образованием;

доля педагогических работников, имеющих муниципальные и краевые награды (за последние 3 года).

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

3.2.3. Психолого-педагогические условия:

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

создание условий для семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке

3.2.4. Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО.

3.2.5. Доля ДОО, в которых разработана и реализуется программа развития ДОО.

3.3. По взаимодействию с семьей:

удовлетворенность родителей качеством ДО;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

3.4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

создание санитарно-гигиенических условий в ДОО;

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;

организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;

организация медицинского обслуживания детей;

организация безопасности ДОО в соответствии с требованиями;
организация контроля за несчастными случаями.

4. Методы сбора и обработки информации:

образовательная статистика;
мониторинговые исследования;
социологические опросы;
отчеты образовательных учреждений;
изучение открытых источников информации, таких как интернет-сайт;
посещение образовательных учреждений.

5. Мониторинг показателей:

качества образовательных программ дошкольного образования;
качества образовательных условий в ДОО;
взаимодействия с семьей;
обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

6. Анализ результатов мониторинга:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния дошкольного образования;
получение объективной информации о функционировании и развитии системы дошкольного образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
прогнозирование развития системы дошкольного образования.

7. Адресные рекомендации по результатам анализа направляются следующим субъектам образовательного процесса:

родителям (законным представителям);
педагогам ДОО;

ДОО (руководителям, заместителям руководителя, старшим воспитателям).

8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений:

8.1. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы качества ДОО:
принятие мер в отношении ДОО, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества дошкольного образования;
включение в план проверок ДОО с признаками низкого качества ДОО по результатам МСОКДО.

8.2. Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования:
актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
внесение в образовательные программы содержания, связанного с развитием профессиональных компетентностей будущих педагогов, необходимых для обеспечения установленного требованиями ФГОС ДО качества дошкольного образования;
совершенствование управления образовательной деятельностью;
совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО;
определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка

9. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

корректировка в ДОО основных общеобразовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ на основе анализа качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
внесение изменений в локальные акты регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
совершенствование образовательных условий ДОО посредством проектной деятельности, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на территории);
совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне органов муниципального

самоуправления, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета).

10. Анализ эффективности принятых управленческих решений

10.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

10.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышения качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы повышения качества дошкольного образования.

10.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

10.4. Периодичность проведения процедур по оценке качества дошкольного образования определяется ежегодным и утверждается приказом отдела образования администрации Тербунского муниципального района Липецкой области.