***ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ***

***ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА***

***СБОРНИК***

***тезисов победителей и призеров***

 ***XVI муниципальной научно-практической конференции школьников***

***«В науку первые шаги»***

***Тербуны 2025 год***

XVI муниципальная научно-практическая конференция школьников
«В науку первые шаги»: сборник исследовательских и проектных работ: Тербуны,

18 марта 2025г.

 В сборник вошли тезисы исследовательских и проектных работ участников XVI муниципальной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги», награжденных дипломами победителей и призеров.
Сборник предназначен для школьников и учителей, руководителей исследовательских и проектных работ.

 Публикуется в авторской редакции.

 Ответственность за содержание статей несут авторы и их научные руководители.
Материалы для публикации предоставлены участниками конференции.

 Рекомендовано к изданию оргкомитетом XVI муниципальной
научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги».

Отдел образования, 2025



 Дорогие друзья!

 Мы рады приветствовать всех, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, находящихся в постоянном поиске, развивая свои познавательные и созидательные способности, чьи открытия и творческие находки позволяют сделать жизнь яркой и насыщенной новыми интересными событиями.

 В нашем сборнике мы собрали лучшие работы учащихся школ Тербунского муниципального района, авторы которых стали победителями и призерами XVI муниципальной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги» в 2025 году. В конференции приняли участие 29 обучающихся школ Тербунского района с 1 по 11 класс. Работали секции: начальных классов, социально-гуманитарных наук, естественно-математических наук. Было представлено 28 проекта из 6 общеобразовательных организаций и филиалов. Школьники совместно со своими руководителями проделали большую работу: провели эксперименты, осуществили сбор, обобщение информации и результатов исследования. Многие из них посетили интересные места, использовали архивный материал, встречались и знакомились с интересными и заслуженными людьми района.

 Мы надеемся, что представленные в сборнике тезисы учебно-исследовательских проектов помогут вам логически выстраивать свои мысли, опираясь на особо заинтересовавший вас материал. Умение вести научный диалог, вдохновит вас на создание оптимального алгоритма вашей проектной работы. Сопровождать вас будут опытные наставники, способные оказать поддержку в учебно-исследовательской деятельности – ваши педагоги.

 Конференция школьников «В науку первые шаги» – это хорошая школа и площадка для тренировки и демонстрации своих исследовательских навыков, ораторского мастерства, силы характера и духа.

 Мы будем рады, если новые талантливые школьники пополнят ряды молодых исследователей, примут участие в очередной конференции.

 От всего сердца желаем вам удачи, нестандартных идей и усердия в их реализации. Пусть успехи каждого из вас преумножаются и становятся примером для всех, кто любит учиться и открывать новое. Успехов всем в открытиях и исследованиях по дороге в науку!

Оргкомитет муниципальной научно-практической
конференции школьников «В науку первые шаги»
2025 год

**Победители** XVI муниципальной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги»

**Исследовательская работа**

**«Главный символ Пасхи»**

***Автор:*** *Кононов Дмитрий,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 2 класса;*

***Руководитель:*** *Вишневская Ирина Ивановна,*

*учитель начальных классов*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны*

**Цель работы:** изучить различные способы украшения и декорирования пасхальных яиц.

**Задачи:**

1. Выяснить, какие бывают способы окрашивания пасхальных яиц.

2. Научиться определять свежесть яиц перед окрашиванием.

3. Самостоятельно составить колорит и узор при украшении пасхальных яиц.

4. Узнать об особенностях окрашивания яиц в Тербунском районе.

**Гипотеза:** Существует огромное количество способов окрашиваний и декорирования пасхальных яиц, значит, их можно применить при приготовлении к празднику.

**Объект исследования** - процесс окрашивания яиц

**Предмет исследования** - пасхальные яйца.

**Методы исследования:** изучение источников информации, метод эксперимента и метод наблюдений.

Исследовательская работа имеет две части: теоретическую и практическую. В теоретической части изучается информация о видах росписи пасхальных яиц. В практической части проводятся опытно -экспериментальные исследования по окрашиванию яиц и нанесению на них рисунков и украшающих элементов.

В ходе исследовательской работы была изучена история пасхального яйца, узоры, которыми украшают пасхальные яйца. Работа включала в себя сбор и анализ литературных источников, журнальных статей, материалов Интернета, рассказы местных жителей, обобщение материала.

Гипотеза подтвердилась - все техники росписи яиц можно применять в домашних условиях. Выяснено, что в Тербунском районе в семьях преимущественным вариантом является окрашивание яиц луковой шелухой с использованием различных наклеек и другого декора. Вывод сделан после опроса местных жителей и проведённых исследований.

**Исследовательская работа**

***«Письма памяти»***

***Автор:*** *Пашенцева Софья,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 4 класс;*

***Руководитель:***  *Павлова Галина Сергеевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ с. Тербуны*

В тяжелые годы Великой Отечественной войны солдаты и обычные люди совершали героические поступки, спасая чужие жизни и приближая Победу, 80-летие которой отмечаем в этом году. Письма с фронта, письма на фронт – все это свидетельства Победы.

Тема фронтовых писем сегодня очень актуальна. Ведь уходит время, многие ветераны Великой Отечественной войны ушли из жизни. Прерывается связь поколений. А письма остаются. Время превратило их в бесценные документы эпохи. Они стали важной памятью минувшей войны. Изучение фронтовых писем позволяет пережить события войны, восстановить картину сражений глазами солдат, которые принесли мир

**Тема:** “Письма памяти”

**Цель:** изучение фронтовых писем Драчева Ивана Борисовича и оформление их в альбом

**Задачи:**

1. Узнать, что такое военное письмо - “треугольник”

2. Познакомиться с содержанием писем Драчева Ивана Борисовича

3. Оформить альбом писем с войны

Объект исследования: фронтовые письма Великой Отечественной войны

**Предмет исследования:** содержание писем

**Методы исследования:**

- изучение писем;

“1942 года января 23 дня.

 Здравствуйте, Лида, и милые дети, Нора и Сеня: первый раз сегодня с вами здороваюсь со дня моей разлуки с вами. А именно, это и есть первое мое письмо к вам, что во время моего отъезда из дому я посылаю только первое письмо. Здоровье мое на сегодняшний день хорошее, особо трудных переживаний за все время не имел. Вся моя жизнь проходит по деревням и селам. Описываю свой путь – до станции Касторная пешком, со станции Касторная до Старого Оскола - поездом, со Старого Оскола до Воронежской области – пешком. Наша часть сформирована из нестроевых и старых возрастов. Со мной вместе наши земляки из Казинки. И это подымает настроение».

 Это письмо с фронта Драчева Ивана Борисовича, 1895 года рождения. Рожденного в Курской области Воловского района села Вторая Казинка.”

 Прочитав письма Драчева Ивана Борисовича, мы решили выполнить проект, тема которого: “Письма памяти”

Невозможно представить без мурашек по коже, как ждали маленьких треугольничков жены и матери солдат. А письмо — треугольник — это и письмо, и конверт в одном.

Мы познакомились с содержанием некоторых писем нашего земляка. Родственники бережно их сохранили.

Все мечты и планы семьи Драчева Ивана Борисовича рухнули в одночасье. Оставив мирную жизнь, мужчина ушел защищать свою землю. А дома оставались жена и дети, которые ждали известия от своего любимого и родного мужа и отца. Защищая семью – солдат защищал Родину.

Каждое письмо трогает до глубины души. Они пропитаны любовью и тоской по близким людям, которые были далеко друг от друга.

«Лида, я очень жалею, что одел шубный пиджак, считаю, что он вам очень нужен, а для меня и пальто было бы хорошо. Вам ведь холодно, одеть нечего». Сколько в этих словах нежности, любви, заботы к своим родным!

И сколько бы ни прошло лет, эти письма нужно бережно хранить, хранить и помнить слова из далекого героического прошлого, адресованные, в том числе и нам, внукам и правнукам победителей.

**Исследовательская работа**

**«Колодец, дай воды напиться!»**

***Автор:*** *Смольянинова Ксения,*

*МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, 4 класс*

***Руководитель****: Шалимова Татьяна Александровна,*

*учитель начальных классов*

 *МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка*

 **Актуальность проекта**

Почему в современном мире – веке информационных технологий люди пользуются колодцами? С этим вопросом обратилась к своему учителю – Татьяне Александровне.

 **Поставили цель -**  изучить значимость колодцев в настоящее время.

 **Наметили задачи:**

1. Изучить историю колодцев.

2. Выяснить наличие колодцев в настоящее время.

3. Сравнить колодцы в Тербунском и Усманском районах.

 **Гипотеза:** предположила, что за долгие годы своего существования колодцы не утратили свои функции и значение.

 **Предмет исследования:** использование колодцев.

 **Объект исследования:** колодцы.

 **Методы исследования:**

- анализ литературы в сельской библиотеке;

- посещение музея в с.Тербуны;

- наблюдения и беседа с жителями сёл Тербунского и Усманского районов;

- сравнительный анализ колодцев.

 **Практическая значимость:** мой проект может быть использован на уроках окружающего мира и литературного чтения.

 За первоначальной информацией мы обратились в сельскую библиотеку. В толковом словаре В.И. Даля нашли значение слова *колодец.*

 Мы с учителем решили пройти по *селу Марьино-Николаевка.* Побывали в гостях у Татьяны Александровны в *деревне Курганка* и, конечно же, посетили *деревни Анненка* и *Кургано-Головино (Юшково)*.

 Цель нашего путешествия - найти колодцы в селах Тербунского района.

 В процессе анализа колодцев двух районов я пришла к определённым выводам. Обнаружила, что колодцы играют важную роль как в жизни сёл Тербунского района, так и в селах Усманского района, где их количество весьма велико.

 Таким образом, колодцы - элемент культурного наследия, которые сохраняют свою значимость в условиях современности. Они напоминают нам о важности рационального использования ресурсов и бережного отношения к природе.

 В заключение, можно сказать, что, несмотря на технологический прогресс, колодцы остаются важной частью нашей жизни!

**Исследовательская работа**

**«Баранки, бублики, сушки - наши круглые подружки»**

***Автор******:*** *Пылева Эвелина,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 4 класс*

***Руководитель****: Перекрестова Галина Ивановна,*

*учитель начальных классов*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны*

В январском номере детского областного журнал «Золотой ключик», в рубрике «У самовара», в материале «Пора печь баранки» я прочитала о бубликах, сушках и баранках, увидела рецепт приготовления баранок. Мне стало интересно, чем же они отличаются? Какова история их появления?
 Так появилась моя исследовательская работа «Баранки, бублики, сушки - наши круглые подружки».

**Цель:** узнать о сходствах и различиях бубликов, баранок и сушек.

 Я определила **задачи** исследования.

Выдвинула **гипотезу:** если бублики, баранки и сушки хлебобулочные изделия одинаковой формы, то они имеют и рецептурные сходства.

Сначала я изучила литературу по данному вопросу, искала информацию в Интернете.

Вот какое определение бублика читаем в Толковом словаре С. И Ожегова

История бублика началась три столетия назад, когда король польско-литовского княжества Ян Собесски дал отпор наступавшим на Австрию туркам и получил в подарок от пекарей копию своего стремени- булочку с дырочкой. Само же слово «бублик» имеет украинское происхождение и означает «пузырь». В начале девятнадцатого века бублик прибыл в Россию. Сегодня бублики большие и мягкие.

А это определение баранки. Почему баранку назвали баранкой? Оказывается, название произошло от слова «обварить». А придуманы они были в Белорусском городе Сморгонь.

Оттуда в 17 веке баранки попали в Россию. Современные баранки, не мягкие и не твердые, тугие и сладкие.

Что же такое сушка? А знаете ли вы, что это исконно русское изобретение. Для ее приготовления используется тесто, которое значительно отличается от теста для бубликов и баранок. Традиционным признаком хороших сушек считается то, что при нажатии она разламывается на четыре части.

Таким образом, получается, что баранки, бублики и сушки имеют много отличий и по составу, и по форме, и по происхождению, и по сроку годности. Результаты исследования вы можете видеть в таблице.

На Руси бараночные изделия считались хлебными консервами, испечь которые было трудоемким делом. В конце 19 в. бараночники изготовляли продукцию вручную. Весь процесс осуществляли четыре человека.

Сегодня производство бараночных изделий автоматизировано. В нашей области их выпускает компания «Лимак».

Оказывается, есть и то общее, что объединяет баранки, бублики и сушки – они прочно обосновались как на картинах художников, так и в русской литературе.

Много интересных фактов я узнала о бубликах, баранках и сушках.

Я узнала, что в городе Тутаеве Ярославской области существует Музей баранки, а в Звенигороде - Музей русского десерта.

Для практической части я провела анкетирование среди обучающихся нашего класса. В нём приняли участие 26 человека. Результаты вы можете видеть на слайде.

Кроме этого, посетила сетевые магазины «Магнит» и «Пятерочка» с. Тербуны и изучила ассортимент сушек, бубликов и баранок и составила список. Познакомиться с результатами продаж бараночных изделий можно на слайде.

Когда я так много узнала о бараночных изделиях, то мне еще больше захотелось приготовить их самой. За основу я взяла рецепт баранок из детского областного журнал «Золотой ключик». Вот что у меня получилось!

Проанализировав полученные результаты, можно с уверенностью сказать, что гипотеза, выдвинутая мной в начале работы, подтвердилась наполовину: баранки, бублики и сушки имеют много отличий и по составу, и по форме, и по происхождению, и по сроку годности. Хотя у них есть и много общего, как в рецептуре, так и в русских традициях, с ними связанных.

**Исследовательская работа**

***«*Состав энергетических напитков*»***

***Автор:*** *Белокопытов Дмитрий,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 11 класс;*

 ***Руководитель:*** *Филатова Людмила Абдулаевна,*

*учитель химии и биологии*

*МБОУ СОШ с. Тербуны*

**Актуальность работы:** Одной из проблем нашего общества является молодежная - прежде всего поиск своего пути во взрослую жизнь, особый характер отношений со сверстниками, где значимую роль играет, как ты одет, какой у тебя телефон, употребляемые напитки, придающие «крутизну».

Совсем недавно на рынках появились энергетические напитки, которые с невиданной скоростью начинают набирать популярность, особенно в среде молодёжи и школьников. Баночка напитка на первых порах снимает как рукой сон, без неё уже нельзя представить подготовку к экзамену или шумную ночную вечеринку. Сегодня энергетические напитки продаются в любом киоске, в барах, клубах, их нередко можно увидеть в тренажерных залах и на спортплощадках. Реклама позиционирует их как средства борьбы с усталостью, помогающие активному образу жизни, умственной деятельности, клубным танцам и занятиям спортом. Многие школьники, употребляя энергетики, не задумываются о той опасности, которая таится в составляющих напитка. Ребята считают, что это всего лишь напиток, который дает энергию уставшему организму и повышает настроение. Но так ли всё хорошо и безоблачно в употреблении энергетиков? Откуда берётся чудодейственная энергия?

**Практическая и теоретическая значимость работы:** результаты данной работы можно использовать для проведения классных часов среди учащихся и внеклассных мероприятий.

**Гипотеза:** если экспериментально подтвердить негативное влияние энергетических напитков на живой организм, то подростки оценят опасность их употребления.

**Цель работы:** изучение химического состава и воздействия на организм человека энергетических напитков.

Первые энергетические напитки - энергетики - поступили в продажу в Японии в начале 1960 годов; они продавались в бутылках из темного стекла, похожих на те, в которых продают лекарства, или в алюминиевых банках, стилизованных под такие бутылки.

Энергетические напитки бывают **двух видов**: содержащие алкоголь (психостимуляторы) и безалкогольные.

Несмотря на обилие энергетических напитков, все они **имеют сходный состав**: кофеин, таурин, теобромин, инозит, картинин, глюкуронолактон, глюкоза, витамины, экстракты женьшеня и гуараны.

Производители в рекламе утверждают, что напитки повышают работоспособность, стимулируя внутренние резервы организма. Действительно ли это так?

Согласно теоретическим данным одна порция большинства энергетических напитков содержит дозу кофеина, эквивалентную трем чашкам кофе и 14 чайным ложкам сахара. При частом употреблении энергетических напитков могут проявляться огромное количество побочных эффектов.

Для проведения эксперимента мы взяли пять разных видов энергетических напитков, и провели с ними эксперименты по определению рН среды и их влиянию на живые организмы.

Энергетические напитки, как и любые стимуляторы, действуют по простой схеме — взять из организма энергии много и сразу, что ведёт к неизбежному истощению нервной системы, нарушению обмена веществ. Кофеин, который содержится в энергетических напитках, приводит к истощению нервной системы. Сам напиток никакой энергии не содержит, а только использует нашу собственную. Витамины, которые содержатся в энергетических напитках, не могут заменить мультивитаминный комплекс.

Нельзя смешивать энергетические напитки и другие напитки, содержащие кофеин (чай, кофе), иначе вы можете превысить допустимую дозу. Многие напитки высококалорийны. Энергетические напитки нельзя смешивать с алкоголем. Кофеин повышает давление, а алкоголь еще более усиливает его действие. Действие напитков сохраняется в среднем 3-5 часов, после чего организму нужен отдых. Кроме того, кофеин вызывает привыкание.

В результате проведенных исследований с уверенностью можно сказать, что цель работы достигнута и выдвинутая мною гипотеза подтвердилась, я выяснил, что если подростки будут владеть информацией о составе и последствиях потребления энергетических напитков, то возникнет осмысленное отношение к процессу употребления энергетических напитков.

**Исследовательская работа**

***«Капсулы на страже здоровья»***

 ***Автор:*** *Шалимова Ирина,*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны, 10 класс*

***Руководитель:*** *Филатова Наталья Николаевна,*

*учитель биологии*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны*

Современный мир сталкивается с множеством новых вызовов в области здравоохранения, и эти вызовы становятся всё более сложными в условиях растущего числа хронических заболеваний и повышенных требований к эффективности профилактических и лечебных методов. Одним из самых универсальных и популярных способов переноса лекарств в организм человека являются капсулы. Они занимают важное место в фармацевтической промышленности. Однако материал, из которого изготавливается оболочка капсулы, может быть получен из растворов различной концентрации. В результате этого капсулы могут обладать различными свойствами.

**Актуальность:** исследование может дать глубокое понимание выбора изготовления капсул для конкретных препаратов, возможность улучшения их защитных характеристик, что может сказаться на эффективности лечения и безопасности пациентов. Определив эту взаимосвязь, можно создать более совершенные формы медикаментов, которые будут лучше защищать активные вещества от внешней среды и обеспечивать их оптимальное усвоение организмом.

**Цель:** исследование влияния концентрации раствора альгината натрия на защитные свойства капсул.

**Гипотеза:** я предполагаю, что концентрация лекарственного раствора влияет на защитные свойства капсул.

**Задачи:**

1. Провести анализ доступной научной литературы.

2. Изготовить капсулы растворами различной концентрации.

3. Провести ряд экспериментов по изучению защитных свойств капсул.

4. Описать полученные результаты

 **Объект исследования:** капсулы с использованием полимера альгината натрия.

 **Предмет исследования:** защитные свойства капсул.

 **Методы исследования:**

* поисково-теоретический (работа с литературой);
* эмпирический (получение данных через наблюдения и эксперименты);
* обобщающий (результаты и выводы)

**Исследовательская работа**

***«Большой террор – главный антисталинский миф»***

 ***Автор:*** *Озеров Егор,*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны, 10 класс*

***Руководитель:*** *Шашкова Елена Николаевна,*

 *учитель истории и обществознания*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны*

**Цель:** провести на основе конкретных фактов исследование периода 1937-1938 годов российской истории, именуемого в зарубежной историографии, как «Великая чистка».

**Объект исследования:** «Большой террор», он же «ежовщина».

**Предмет исследования:** период 1937-1938 годов отечественной истории.

**Задачи:**

* Установить значение понятия «Большой террор»;
* Рассмотреть источники данных о «Большом терроре»;
* Рассмотреть документальную основу «Большого террора»;
* Провести на основе имеющихся данных исследование мест массовых захоронений (Сандармох, Бутовский полигон и т. д.).

**Актуализация**: вопрос бессудных массовых репрессий 1937-1938 годов до сих пор остаётся дискуссионным. В данном проекте будет представлен совершенно новый взгляд на события нашей истории, подкреплённый обширным историческим и юридическим материалом.

**Методы исследования:**

***Информационно-поисковый:***

подбор, изучение, систематизация имеющегося материала по данной теме (обращение к книжным материалам, использование возможностей Интернета).

***Практический:***

* опрос среди населения;
* сравнительный анализ результатов.

Вокруг фигуры Иосифа Виссарионовича Сталина на сегодняшний день существует множество споров. Одни считают его кровавым тираном, другие – вождём народов и героем. Со времён XX съезда КПСС было разработано множество мифов про сталинский период нашей истории, начиная от истребления «ленинской гвардии» и заканчивая уравниванием коммунизма с фашизмом. Тем не менее, отрицать положительный вклад Сталина в историю нашей страны бесполезно. Именно Иосиф Виссарионович был Верховным Главнокомандующим нашими вооружёнными силами и внёс огромный вклад в разгром фашистского зверя, лично принимая участие в разработке стратегических операций. Именно при его жизни наша страна совершила огромный скачок в развитии, благодаря грамотно проведённой политике индустриализации, которая была бы невозможна без столь же грамотно проведённой политики коллективизации. При Сталине в нашей стране была осуществлена целая культурная революция и ликвидирована безграмотность, были заложены основы атомной и космической программ. Даже известный британский историк-троцкист Дойчер, не питающий симпатий к личности Сталина, вынужден признать, что:

*«Суть подлинно исторических достижений Сталина состоит в том, что он принял Россию с сохой, а оставляет с ядерными реакторами. Он поднял Россию до уровня второй индустриально развитой страны мира. Это не было результатом чисто материального прогресса и организационной работы. Подобные достижения не были бы возможны без всеобъемлющей культурной революции, в ходе которой всё население посещало школу и весьма напряжённо училось».*

Но ныне некоторые историки-ревизионисты пытаются затушевать эти факты «ценой» всех вышеперечисленных достижений. Одна из таких цен – это политические репрессии, вокруг которых ходит множество мифов и легенд. На сегодняшний день в исторической среде фигурирует понятие «Большой террор» (он же «ежовщина») или, в правильном переводе с английского, «Великая чистка». Этим термином обозначается период 1937-1938 годов российской истории, в который якобы происходили наиболее массовые за всю историю СССР бессудные репрессии. И по сей день идут дискуссии между различными историками, так как не установлены конкретные причины столь резкого скачка приговорённых к высшей мере наказания (расстрелу) и к различным срокам лишения свободы. Также существуют различные мнения по поводу роли лично Иосифа Виссарионовича Сталина в непосредственной организации и проведении данных событий.

**Результаты проектной деятельности:**

* проведение социального опроса среди населения;
* поставленные цель и задачи выполнены.

**Выводы:**

В ходе работы над проектом была достигнута поставленная цель, которая заключалась в проведении на основе конкретных фактов исследования периода 1937-1938 годов. Для реализации поставленной цели мною были выполнены задачи. Во время работы с проектом я изучал литературу и другие источники информации, анализировал полученные данные, осуществлял сравнение заявленных и реальных данных. В общем, на время стал самым настоящим историком. Работа над проектом трудное, но увлекательное занятие, и я думаю, что полученные навыки пригодятся мне при дальнейшем обучении и в моей профессиональной деятельности.

**Исследовательская работа**

***«Железнодорожники станции Тербуны в годы Великой Отечественной войны (80-летию Великой Победы посвящается)»***

 ***Автор:*** *Артамонова Юлия*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 6 класс*

***Руководитель****: Седых Татьяна Анатольевна,*

*учитель русского языка и литературы*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны*

В юбилей Победы хотим вспомнить нашего земляка, который в дни войны самоотверженно трудился, обеспечивал бесперебойную работу железнодорожного транспорта на станции Тербуны. А в послевоенные годы помогал восстанавливать Тербунский район после его оккупации фашистскими захватчиками. Это **Емельянов Фёдор Иванович, которому 10 ноября 2024 года исполнилось 110 лет со дня рождения старожил села Тербуны, ветеран войны, почетный железнодорожник.**

**Тема исследования** - **«**Железнодорожники станции Тербуны в годы Великой Отечественной войны (80-летию Великой Победы посвящается).

**Цель исследования -** изучение истории станции Тербуны в военное и послевоенное время.

**Задачи:**

- на примере биографии старожила села Тербуны - Федора Ивановича Емельянова показать, как работники железной дороги трудились в военное и послевоенное время, приближая Великую Победу;

- изучить литературу и семейный архив семьи Емельяновых по теме исследования;

- пополнить этим материалом музейную экспозицию, связанную с историей станции Тербуны.

Обстоятельства, побудившие заняться исследованием, - это желание познакомить сверстников, их родителей, педагогов не только с историей станции Тербуны, но и биографией человека, который самоотверженно трудился на железной дороге в военные и послевоенные годы.

В работе автор рассказала о трудном детстве Емельянова Ф.И. в 30 годы 20 века, начале трудового пути в 15 летнем возрасте, его работе в первые дни войны, в дни, когда станция Тербуны находилась в прифронтовой полосе. О службе на станции Елец, возвращении на малую родину после её освобождения от немецко-фашистских захватчиков, участии в восстановлении Тербунского района.

За безаварийную работу и добросовестный труд Фёдор Иванович Емельянов дважды был награждён знаком «Отличный движенец» (в 1944 и 1946 годах), а также юбилейными медалями в честь Дня Победы. Есть у него и медаль «Ветеран труда». Ему не раз объявляли благодарности и вручали денежные премии.

Особое место в биографии Емельянова Фёдора Ивановича занимает семья, в которой выросло пятеро детей. Все нашли верную дорогу в жизни, успешно учились, трудились на благо Родины. Примером для них всегда были родители, которых вспоминают «с гордостью и благодарностью за воспитание».

Дети Емельянова Фёдора Ивановича также вспоминают, что их отец никогда не считал свою жизнь героической, особенной. Что он просто жил, честно трудился, переносил трудности в военное и послевоенное время так же, как и все его товарищи, как и люди всей страны.

А мы, на примере жизни нашего земляка Емельянова Фёдора Ивановича, показали, как работники железной дороги приближали Великую Победу. Как и на фронте, здесь нашлось место героизму, самоотверженности и трудовому подвигу.

И еще поняли, что к прошлому надо относиться бережно, с глубочайшим уважением.

**Исследовательская работа**

***«Уникальный феномен в мировом искусстве – советская военная лирика на английском языке»***

**Авторы:** *Астафьева Диана и Коровина Дарья,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 6 класс*

**Руководитель**: *Сафарова Дина Рафаэльевна,*

 *учитель английского языка*

*МБОУ СОШ с. Тербуны*

В этом году мы празднуем очень важную дату - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Мы знаем о войне из книг, фильмов, рассказов ветеранов. Многие известные события Великой Отечественной войны нашли своё отражение в песнях. Если бы сейчас послушать все лучшее, что создали композиторы и поэты в те годы, это было бы богатейшее собрание поэтических и музыкальных материалов.

Мы считаем тему своей работы **актуальной**, так как военная песня всегда была явлением, объединяющим нацию, и в этом ее огромная сила.

Нам известно, что многие популярные песни военных лет переведены на английский язык. Мы задались вопросом: «Могут ли обучающиеся понимать содержание этих песен на английском языке без словарей, без помощи учителя и взрослых? Помогают ли они нам в изучении английского языка?»

**Цель исследовательской работы**: изучить и описать значение и роль песенного творчества военных лет при изучении английского языка.

**Объект исследования** – известные песни о войне на английском языке.

**Предмет исследования** – лексический материал по теме «Великая Отечественная война», нашедший своё отражение в песнях о войне на английском языке.

**Гипотеза исследования** – прослушивание известных военных песен на английском языке способствует эффективному его изучению.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были поставлены следующие **задачи**:

-определить значимость музыки и песен в годы ВОВ;

-выделить роль военной песни при обучении английскому произношению и пониманию английской речи;

-найти на Интернет-ресурсах известные песни о войне на английском языке;

-выявить эффективность метода изучения английского с помощью песен;

-провести исследование по данной теме, обработать данные, сделать выводы;

-выявить влияние военных песен на патриотические чувства и настроения обучающихся.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы была разработана программа исследования, которая включила следующие **методы** исследования:

- анализ научной литературы и информационных источников;

 -эмпирический метод исследования (устный и письменный опрос в форме анкетирования);

- эксперимент;

- сравнение и сопоставление полученных в ходе исследования данных;

- обобщение результата.

**Практическая значимость** заключается в том, что материал данной  работы будет полезен всем, кто изучает английский язык и хочет его усовершенствовать. Результаты нашего исследования можно использовать как на уроках музыки, истории, так и на уроках английского языка, например, при отработке лексики по теме «Великая Отечественная война»; а также во внеурочной деятельности при проведении интеллектуальных игр по военной тематике на английском и русском языках. Надеемся, что собранная нами информация будет полезна и интересна не только обучающимся, но и людям старшего поколения.

В ходе исследовательской работы мы выяснили, что двуязычные песни о войне являются эффективным способом изучения английского языка. Они нам знакомы, мы любим сами их напевать и повторять, тем самым мы учимся выговаривать иностранные слова, начинаем понимать смысл песен. Если встречаем непонятные слова или выражения, то смотрим в словари, тем самым обогащаем свой словарный запас в процессе изучения английского языка.

 Кроме того, прослушивая песни военных лет, можно получить новые эмоции, впечатления. Можно сказать, что песни оживляют обучение, помогают почувствовать живой окрас языка и всё его многообразие.

Но прослушивание песен на иностранном языке – это не просто развлечение. Музыка развивает все виды памяти: слуховую, моторную, образную, зрительную. Следовательно, этот процесс очень важен при изучении иностранного языка.

Эффективность данного метода изучения английского доказывают результаты нашего исследования.

Выдвинутая гипотеза о роли песенного материала военных лет в изучении английского языка подтвердилась. Песни, как один из видов речевого общения, являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса по теме «ВОВ» и способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения.

Итак, в завершении проделанной работы можно сделать выводы:

-песни помогают стимулировать интерес к предмету;

-песни военных лет способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха;

-песни военных лет, вызывая разные эмоции, способствуют лучшему усвоению лексико-грамматического материала;

-слова песен служат эффективными средствами расширения словарного запаса, закрепления грамматических структур;

-песни военных лет воспитывают высокие нравственные качества, патриотические чувства, расширяют кругозор, знакомят с творчеством авторов и историей создания песен.

Данную работу по поиску и сбору новых фактов, касающихся роли песенного материала при изучении английского языка, мы будем развивать и продолжим исследование двуязычных песен военных лет с лингвистической точки зрения в более масштабном объёме.

Подводя итог своей работы, мы сделали вывод, что не только гипотеза, выдвинутая на начальном этапе проекта, нашла свое подтверждение, но и цели и задачи, которые стояли при написании исследовательской работы, реализованы.

Полученные результаты в полной мере доказали, что песни о войне играют немаловажную роль в изучении иностранного языка. Необходимые знания по английскому языку позволили нам изучить перевод военных песен и сделать правильные выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Сегодня, несмотря на давление на Россию со стороны западных стран, когда недоброжелатели России не теряют надежду переписать историю нашей страны, важность изучения иностранных языков, в том числе посредством прослушивания песен военных лет, только возрастает. Невозможно взять и поломать то, что выстраивалось десятилетиями и веками, эти наши культурные связи со всем миром, в том числе с Европой. Это всё существовало, существует и будет существовать, как бы кто ни пытался эту связь разрушить.

Песни военных лет, эта «мягкая сила» призвана напомнить, что именно советский воин-освободитель спас мир от коричневой чумы нацизма. К сожалению, в Европе уроки истории оказались забыты.

Наша задача состоит в том, чтобы отстаивать здравый смысл, не называть чёрное белым, а белое чёрным. Мы должны сделать так, чтобы люди, слушающие, исполняющие песни военных лет на своих родных языках, оставались в абсолютно здравом понимании, и, наполненные любовью к России, рассказывали правду о нашей стране.

**Исследовательская работа**

***«Огонь поддержки»***

***Автор:*** *Тупикина Кристина Александровна*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 8 класс*

***Руководитель****: Перекрестова Галина Ивановна*

*учитель начальных классов*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны*

С началом проведения специальной военной операции в России возникло мощное волонтёрское движение. Вместе с родителями я тоже решила внести свой вклад в общее дело и занялась изготовлением окопных свечей. Меня заинтересовали вопросы: когда появились окопные свечи? Как их можно изготовить их в домашних условиях? Так появилась моя исследовательская работа «Огонь поддержки».

**Цель:**привлечение внимания детей и взрослых к волонтёрскому движению, формирование и укрепление патриотического сознания, гражданской ответственности, практическое изготовление блиндажных свечей в домашних условиях.

Я определила **задачи** исследования.

Выдвинула **гипотезу**: если изготовление блиндажных свечей несложный процесс, то их можно изготовить и в домашних условиях.

Сначала я изучила литературу по данному вопросу, искала информацию в Интернете. Узнала, что блиндажная свеча предназначена для использования для освещения, для приготовления и разогрева еды, обогрева небольшой площади.

Существует несколько версий ее появления и различные приемы изготовления. Окопная свеча состоит из трех основных элементов: жестяная банка, парафин и гофрокартон. Благодаря такой конструкции она имеет высокое пламя горения, не тухнет даже при сильном ветре, горит без резкого запаха и дыма.

Технология изготовления блиндажной свечи включает в себя: подготовку банки, нарезку картона и изготовление фитиля, заполнение банки подготовленным картоном, заливка заготовки воском.

Еще весной 2022 года, изучив теоретический материал, имея все необходимое, заручившись поддержкой папы, я начала изготавливать блиндажные свечи самостоятельно. На протяжении трех лет большую помощь в сборе банок оказывал 4 класс, пункты общественного питания с. Тербуны – кафе «Паж» и «Дело вкуса». С воском мне помогает Троицкий храм с. Тербуны.

Готовые блиндажные свечи вот уже три года я сдаю в волонтерскую организацию «Зов сердца».

В 4 классе я провела мастер-класс по практическому изготовлению заготовок для блиндажных свечей. Из банок ребята своими руками сделали заготовки, нарезали картон. Так как детям опасно работать с расплавленным парафином, я сама их залила. Сегодня они уже являются моими непосредственными помощниками, нарезают картон для свечей.

А еще к каждой партии блиндажных свечей ребята пишут письма и поздравительные открытки нашим защитникам. Пусть не только тепло свечи, но и наши добрые слова согревают им сердце.

Я выполнила поставленные задачи: привлекла друзей, одноклассников, их родителей и жителей нашего села к участию в акции «Блиндажные свечи», не только сама научилась изготавливать блиндажные свечи, но и провела мастер- класс в начальных классах.

А это значит, что гипотеза полностью подтвердилась. Процесс изготовления блиндажных свечей оказался несложным, и я смогла их сделать в домашних условиях.

Но я не собираюсь останавливаться на достигнутом и призываю всех своих одноклассников, друзей и их родителей вносить посильный вклад и участвовать в акции «Блиндажные свечи».

Блиндажная свеча... Не мелочь, а спасенье -

За лентой... На передовой...

Свеча - и обогрев, и освещенье,

И отчий зов - с Победою! - домой!

Н. Шеларь

**Призеры** XVI муниципальной научно-практической конференции школьников «В науку первые шаги»

**Исследовательская работа**

***«Тайны тетради…»***

***Автор:*** *Максимов Александр,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны,* 3 *класс*

***Руководитель:*** *Тупикина Валентина Иосифовна,*

 *учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ с. Тербуны*

Есть и в клетку, есть в линейку.

Там мы пишем: крупно, мелко.

Есть в которой мы считаем:

Буква, точка, запятая.

 Напишу в них всё на пять,

Книжку ту зовут **... (тетрадь**).

Узнали? Ну, конечно, это тетрадь. Я – каждый день на уроках пользуюсь этой школьной принадлежностью. Мне стало интересно узнать: когда впервые появилась тетрадь? Кто её придумал? Всегда ли она была такой, как сейчас.

Так я выбрал **тему для моего исследования: «Тайны тетради …».**

**Актуальность исследования** состоит в том, что тетрадь очень простая вещь в использовании, но при этом совершенно незаменимая в жизни.

**Цель моего исследования:** изучение истории тетради.

**Я определил задачи** исследования: (на слайде)

 -изучить литературу по данной теме;

- познакомиться различными видами тетрадей;

- провести опрос одноклассников;

- мои наблюдения.

**Гипотеза:** я считаю, что даже в век компьютеров, тетрадь остаётся необходимым предметом нашей жизни.

В словаре С.И. Ожегова даётся такое определение: « Тетрадь - сшитые листы чистой бумаги в обложке».

Изучив литературу и Интернет - ресурсы по данному вопросу, я узнал, что история тетради начинается очень давно.

 Наши предки для письма использовали восковые тетради, свитки из папируса, глиняные таблички, бамбук, шёлк, берёзовую кору, пергамент и наконец бумагу, которую изобрёл китаец Цай Лунь.

Первую тетрадь создал Томас Холли в 1888году.

В России бумажное производство появилось в период правления Ивана Грозного. Петр1 продолжил развивать бумажное производство.

 В дореволюционный период была открыта целлюлоза - более дешевое сырьё для бумаги, которая отличалась высокой прочностью.

Революция, Великая Отечественная воина отбросили экономику на много лет назад. К середине пятидесятых годов бумажное производство было восстановлено.

В настоящее время производство бумаги в России вернулось к высоким показателям.

 Как же к нам приходит бумага?

На бумажную фабрику привозят из леса срубленные деревья, измельчают на щепки, добавляют растворы, отправляют на варку.

Получается прессованная целлюлоза, которую смешивают с водой химическими веществами. Специальная машина превращает жидкую массу в листы бумаги.

Затем на бумагу наносят разлиновку, и разрезают на отдельные листы, которые укладывают стопками в штабели.

Листы скрепляют различными способами: металлическими скобками, нитками или клеем.

Ученические тетради могут быть разного формата и имеют разное количество листов**. (На слайде)**

 Разлиновка тетрадных листов бывает – в клетку или линейку.

 Для первоклашек делают дополнительную, косую линовку. В ученических тетрадях отчерчены поля.

 Шло время. Вид тетрадей постоянно менялся. Сегодня на прилавках магазинов мы видим разнообразие тетрадей. **(На слайде)**

Таким образом, надежные тетради выручат нас всегда.

Трудно представить школьника без тетрадей. Для того чтобы узнать, какие тетради выбирают покупатели, я отправился в магазин «Канцтовары».

 Из беседы с продавцом магазина я узнал, что при покупке тетрадей люди чаще всего смотрят на красивую обложку, на их яркую окраску,  не задумываясь о том, какого они качества или для какого вида работы они нужны.

На что стоит обращать внимание при покупке тетрадей? Это качество бумаги, размер клетки, расстояние между линиями, безопасность.

Я предложил одноклассникам памятку по выбору тетрадей. (Памятка «Как выбрать тетради?»)

В ходе моего исследования я провел несколько наблюдений, чтобы бедиться, нужна ли тетрадь?

Один день в школе я решил обойтись без тетрадей. Оказалось, что они нужны на каждом уроке.

Наблюдал за учительницей на работе. Работая с компьютером, она что-то писала в тетради.

Побывал у мамы на работе. Она также использует тетрадь, делая заметки о поступлении и продаже товара.

 Теперь я знаю, тетрадь простая вещь, но такая необходимая в жизни.

Мне было интересно узнать, а что знают о тетрадях мои одноклассники. Я провёл опрос. Результаты опроса в таблице.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль тетради в повседневной жизни велика.

Закончив исследование, я могу сказать, что поставленные мною задачи выполнены.

Выдвинутая мною гипотеза подтвердилась. Тетрадь нужна и в век компьютеров.

 **Исследовательская работа**

***«Роль дождевых червей в плодородии почвы»***

***Автор:*** *Полунин Степан,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 3 класс*

***Руководитель****: Харитонова Людмила Николаевна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ с. Тербуны*

Дождевые черви – это беспозвоночные животные. Они обитают в основном в почве. Некоторые виды массово появляются на поверхности почвы после дождя (отсюда название).

Тело дождевых червей имеет цилиндрическую форму, состоит из нескольких десятков или сотен сегментов (частей). Мускулатура тела хорошо развита, что позволяет раздвигать частицы почвы при движении.

Кольчатые черви многообразны. В России их около 200, в Липецкой области - приблизительно 80.

Рацион питания дождевых червей состоит из полусгнивших остатков различных растений, которые оказываются в ротовом аппарате червей вместе с землей. Кроме гниющих остатков растений, дождевые черви питаются гниющими останками животных, навозом, насекомыми. Чтобы переварить пищу, черви начинают рыть землю, поскольку еду всегда смешивают с грунтом.

Жизнь дождевого червя достаточно длинна, при благоприятных условиях черви живут десятилетиями. Опасность для них представляют птицы, кроты и человек. Также серьезную угрозу жизни дождевого червя составляют химические удобрения. Много червей погибает в летний период из-за засухи, а зимой при сильных заморозках. Зимой земляные черви впадают в спячку.

Черви вылезают на поверхность после дождя. Из-за того, что в воде растворено слишком мало воздуха, дождевой червь там задыхается. Поэтому в дождливую погоду червям намного легче дышать на поверхности земли.

У червей не одно сердце, а целых пять, распределенных по всему телу. При разрубании червя пополам из-за большой регенерации червь превратится в две особи, но выживет только та часть, на которой есть голова. Некоторые виды дождевых червей могут прожить до 12-16 лет.

Первым ученым, изучавшим дождевых червей, их образ жизни и сделавшим вывод об очень большой их роли в процессе почвообразования, был английский биолог Чарльз Дарвин.

В связи с неправильным использованием сельскохозяйственных земель, верхний плодородный слой почвы истощается. Чтобы восстановить слой плодородной почвы в один сантиметр природе необходимо от 500 до 1000 лет. Однако в благоприятных условиях дождевые черви могут ускорить этот процесс только до пяти лет.

Зарывание земляных червей улучшает физическую структуру почвы, создавая каналы, через которые корни растений легче проникают в почву. В дополнение к увеличению пористости и аэрации (насыщение кислородом) почв эта активность также улучшает дренирование почвы и проникновение воды.

Отходы жизнедеятельности дождевого червя обогащают почву питательными веществами, которые стимулируют рост растений. Дождевой червь способствует разложению мертвых органических веществ.

Ходы, прорытые червями, не разрушаются очень долго, потому что их стенки покрыты слоем слизи, склеивающей накрепко частицы почвы.

На знаниях о дождевых червях можно построить бизнес. В селе Боринское создали свою ферму. Там выращивают червей Дендробена, производящих биогумус — ценнейшее органическое удобрение. Биогумус отлично удерживает влагу в почве, значительно улучшает качество овощей и плодов, повышает урожайность и продлевает сроки цветения.

Был проведен эксперимент: в банку, наполненную почвой, песком и листьями, были помещены дождевые черви. Эксперимент длился 35 дней и достиг следующих результатов: растительный опад визуально почти незаметен, видны только небольшие фрагменты листьев, смесь почвы и песка перемешаны полностью.

Вывод: дождевые черви обогащают почву питательными веществами, улучшают ее свойства, за счет многочисленных ходов почва становится рыхлой, что способствует лучшему орошению почвы и, как следствие, повышению урожайности.

**Исследовательская работа**

***«Научное волшебство»***

***Автор:*** *Новикова Мария,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 4 класс*

**Руководитель:** *Лихих Ольга Михайловна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ с. Тербуны*

 На занятиях по функциональной грамотности естественно-научного цикла герой тетради мальчик Рома часто проводил различные опыты. Некоторые из них нам показывали во время занятий. Мне они очень нравились, и когда я приходила домой, то повторяла их. Определяла наличие крахмала в разных продуктах, выращивала плесень, наблюдала за дрожжами, намагничивала предметы, проводила эксперименты со свечей и многое другое. И меня это так заинтересовало, что я увлеклась целой наукой, которая называется химия. Про нее впервые услышала из «Разговоров о важном». Тема была посвящена научным открытиям, и там я узнала, что Д.И. Менделеев изобрел таблицу химических элементов. Ольга Михайловна сказала, что мы ее будем изучать на уроках химии в старших классах. Но мне хотелось уже сейчас с помощью интернета узнать больше о химии. Я стала изучать свойства различных веществ и проводить опыты. Потом демонстрировала их одноклассникам. Ребятам это очень нравилось. А Ольга Михайловна предложила рассказать о своих опытах. Так родилась идея написать исследовательскую работу. А назвала я ее **«Научное волшебство»,** т.к. то, что другим кажется волшебством, имеет научное объяснение.

***Актуальность*** работы заключается в том, что в наш век новых открытий и технологий нужно быть смелым, уметь экспериментировать, находить что-то новое, интересное, работать над проектами, познавать окружающий мир, чтобы в будущем сделать что-то полезное.

***Цель*** моей работы: изготовить искусственный снег, сделать разноцветные огни и химический светофор в домашних условиях.

Я определила ***задачи*** исследования. Выдвинула ***гипотезу***: искусственно приготовленные вещества внешне не отличаются от натуральных, но их можно использовать многократно и в разных сферах деятельности.

Для начала я решила познакомиться с некоторыми элементами из таблицы Д.И. Менделеева. В этом мне помог мой старший брат, учебник химии и конечно же интернет. Я узнала формулу соды, воды, воздуха и даже спирта. Оказалось, что самые привычные вещества, с которыми мы каждый день встречаемся в повседневной жизни, имеют свое научное название. А благодаря моим опытам и экспериментам, я нашла новое применение некоторым из них. С чего же все началось?

Видя мою увлеченность, испорченные стол, посуду и даже ванну, мои родители на Новый год подарили мне набор «Юный химик». Я настолько обрадовалась, что сразу же начала «химичить». Изучила инструкцию, надела перчатки и защитные очки, как настоящий химик, и принялась за работу. Все ингредиенты в наборе присутствовали, мне нужно было только следовать инструкции. Под чутким руководством брата я начала эксперименты.

1. А начала я с изготовления искусственного снега, тем более зима в этом году совсем «бесснежная». А еще я очень удивилась, что можно получить теплый снег даже летом! Оказалось легко! При добавлении воды с люминофором к порошку полиакрилата натрия у вас на глазах начнут появляться хлопья белого, теплого снега. Снег получился, как настоящий! Я даже слепила из него маленького снеговика. Этот опыт можно повторять много раз, добавляя к порошку воду. Такой снег не тает, и его даже можно покрасить с помощью красителей.

2. Вторым экспериментом были разноцветные огни, т.к. все происходило в Новый год и хотелось волшебства. Здесь мне понадобилась помощь взрослых, все же использовался огонь. Мы расположили 5 чашечек из фольги, насыпали в них разные порошки, одну оставили пустой. В каждую чашку добавили по 1 мл спиртового раствора салициловой кислоты и подожгли. При выключенном свете мы стали наблюдать за происходящим. Разве бывает зеленый огонь? Скажете, что это волшебство? А вот и нет! Это удивительные разноцветные огни. В этом эксперименте горел спирт, а цвет пламени зависел от веществ. Медный купорос придал огню синий цвет, борная кислота-зеленый, хлорид стронция-красный, хлорид натрия-ярко-желтый, а без добавок спирт будет гореть «естественным» цветом. Опыт можно проводить несколько раз, подливая в чашечки по 1 мл спирта.

3. Далее я принялась за химический светофор. Во флакон с водой я добавила индигокармин, закрыла и взболтала. Получился раствор синего цвета. В него я добавила гранулы гидроксида натрия, взболтала. Получился зеленый цвет. Затем добавила глюкозу и снова встряхнула. Поставила флакон и стала наблюдать. Раствор стал менять цвета, сначала в красный, спустя некоторое время - в желтый цвет. Оказывается, при добавлении щелочи под действием кислорода происходит окисление, а глюкоза восстанавливает цвет. Для повторения реакции достаточно приоткрыть пробку и встряхнуть флакон.

И это только малая часть всех моих опытов. Еще я вырастила водоросли и изготовила горячий лед, который можно разогревать в микроволновке.

Цель моей работы достигнута: я изготовила искусственный лед, разноцветные огни, химический светофор и многое другое в домашних условиях.

Таким образом, гипотеза проекта полностью подтвердилась: все вещества, приготовленные в домашних условиях, получились совсем как настоящие, их можно использовать многократно и применять в разных сферах деятельности. Например, индигокармин применяется для изготовления чернил, как пищевой краситель, полиакрилат натрия – при изготовлении моющих средств, гигиенических салфеток, гелей для душа, а также он является наполнителем в детских подгузниках и удерживает влагу в почве. А самое главное, что все составляющие моих экспериментов не вредят окружающей среде и утилизируются как бытовые отходы.

Я убедилась в том, химия – не только интересная, но и очень важная наука. С ее помощью можно изобрести что угодно, стоит только захотеть. Как сказал Петр I: «Радуйся малому, тогда и большое придет». Теперь я точно знаю, кем я стану, когда вырасту.

***Вывод:*** без экспериментов не было бы изобретений**.**

Своими опытами я заинтересовала своих одноклассников, друзей и даже родителей. Думаю, мы не остановимся на достигнутом. И свои новые работы я представлю в следующей исследовательской работе.

А сейчас я хочу продемонстрировать вам один из моих опытов. (демонстрация)

Закончить мне бы хотелось стихотворением О.Ф. Гараевой:

 Ах, эти опыты, эксперименты -

По-настоящему волшебные моменты.

Что – то узнаем, что –то получим,

Новое что – то изучим.                                                                                                              Важно увидеть, услышать, потрогать

Можно узнать таким способом много!

**Исследовательская работа**

***«Вкусные обеды готовит моя бабушка солдатам для Победы»***

**Автор:** *Шатских Ева,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 4 класс*

**Руководитель:** *Щетинина Лариса Васильевна,*

*учитель начальных классов*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны*

Волонтеры - это призвание,

Это люди с открытой душой!

Не нужны ни чины им, ни звания,

Ведь и так, из них каждый герой!

Кто-то вяжет носки, плетет сети,

Кто-то свечи окопные льет,

Письма пишут для воинов дети-

Самый разный, по сути, народ.

Но одно без сомнения свято-

Это всем и во всем помогать.

Не бывает чужого солдата!-

Так ответит вам каждая мать.

Наши парни, что мир защищают,

Не щадя порой жизней своих,

Они точно, доподлинно знают,

Что в тылу всегда помнят о них.
 *Олег Забусов*

Во все времена широкое распространение имело волонтерство, как жест величайшего патриотизма, а в наши дни оно особенно актуально в связи с последними событиями и началом СВО. В своей исследовательской работе я хочу рассказать о моей бабушке, которая готовит «обеды для победы» в Тербунской организации «Зов сердца», основателем которой является ИП Ключников В.В.

Моя исследовательская работа актуальна, так как посвящена проблеме питания солдат участвующих в специальной военной операции. Данная информация поможет в деле патриотического воспитания. Может быть использована для проведения информационных бесед на классных часах.

**Целью** моей исследовательской работы является изучение производства продуктов питания «Обеды для Победы», предназначенные для участников специальной военной операции.

Для осуществления этой цели я поставила перед собой следующие **задачи:**

- собрать информацию о приготовлении сухих обедов;

- познакомиться с мастерской по изготовлению сухих обедов;

- принять участие в приготовлении сухого супа;

- проанализировать полученный материал.

При проведении данного исследования я пользовалась следующими методами:

- изучение приготовления сухих обедов посредством посещения мастерской «Обеды для Победы»;

- беседы с мастерицами и основателем мастерской;

- участие в приготовлении сухого супа.

Новизна исследовательской работы заключается в том, что предметом исследования избрана, фактически, мало изученная тема.

Этапы исследования:

1.Распорядок дня.

2.Особенности приготовления сухих супов.

3.Организация рабочего места.

4.Моё участие в мастерской

Все исследование сопровождается фотографиями, беседами с мастерицами, видеороликами, анкетой.

Материалы могут быть использованы на уроках окружающего мира, классных часах, внеурочных занятиях.

В ходе исследования я не только попробовала себя в качестве волонтёра, но и поняла важность этого движения. Пока есть такие неравнодушные люди, как мастерицы, наши солдаты не останутся без вкусных и горячих обедов.

**Исследовательская работа**

***«Исследование зрительного восприятия»***

***Автор:*** *Клейменова Софья,*

*филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка, 8 класс*

 ***Руководитель:*** *Черникова Марина Николаевна,*

 *учитель математики*

 *филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в д. Васильевка*

На уроках геометрии в первой четверти 8 класса мы изучали различные четырехугольники, такие как параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб и трапеция. Мы доказывали их свойства и признаки, с помощью которых потом решали различные задачи. Возник вопрос: все ли виды четырехугольников мы изучили? Пытаясь ответить на этот вопрос, в сети Интернет я наткнулся на еще один четырехугольник – дельтоид. Проведя анализ привычных школьных справочников, я не нашел никаких сведений о дельтоиде. Между тем эту фигуру мы часто встречаем в окружающем мире, например, крона дерева туя, тело рыбы, человеческий мозжечок, соединенные кисти человеческих рук, воздушный змей, лист дерева, а также форма носа и глаза.

Меня очень заинтересовал данный четырехугольник, и я решила глубже узнать, что это за дельтоид, сформулировать и доказать его свойства и признаки, решить различные задачи с ним, а потом представить свои разработки в виде сайта для своих одноклассников и всех тех, кто интересуется геометрией.

**Актуальность проекта:** дельтоид – сложная, но интересная геометрическая фигура. Именно поэтому будет очень интересно изучить эту геометрическую фигуру и научиться решать задачи, применяя ее свойства. Я считаю, что изучение дельтоида актуально для школьников, так как некоторые задачи в геометрии можно решить с помощью его свойств.

**Цель:** изучение четырехугольника дельтоид и создание сайта «Занимательная геометрия».

**Задачи:**

* познакомиться с литературой по данной теме;
* сформулировать различные определения дельтоида;
* сформулировать свойства и признаки дельтоида;
* составить и решить задачи с дельтоидом;
* составить тесты для проверки знаний о дельтоиде;
* создать электронный образовательный ресурс - сайт «Занимательная геометрия», содержащий теоретический и практический материал по данной теме.

**Объект исследования**: четырехугольник дельтоид.

 **Предмет исследования:** определение, свойства и признаки дельтоида.

**Методы исследования:** работа с научной литературой, анализ и систематизация теоретического материала, решение задач.

В данной работе изучена неизвестная в школьном курсе математики геометрическая фигура – дельтоид, которая, однако, встречается очень часто в нашей жизни. Была проделана работа по формулированию свойств и признаков этого четырехугольника, составлено достаточное количество разнообразных задач на вычисление различных элементов дельтоида, также были разработаны тесты для оценки знаний по данной теме. Весь накопленный материал я оформил в виде электронного образовательного ресурса – сайта «Занимательная геометрия», который был предложен моим одноклассникам на одном из уроков геометрии и получил положительные отзывы. В дальнейшем я планирую дополнить свой сайт другими интересными и занимательными фактами геометрии.

Таким образом, цели, стоящие передо мной, я достиг – изучен четырехугольник дельтоид. Я бы порекомендовал использовать созданный электронный продукт на урочной и внеурочной деятельности для объяснения материала по данной теме, самостоятельного изучения обучающимися этой темы с последующей проверкой полученных знаний в ходе выполнения интерактивных тестов.

**Исследовательская работа**

***«Математические расчеты при составлении сбалансированного питания школьников»***

***Автор:*** *Бахтина Дарья,*

*МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка,5 класс*

***Руководитель:*** *Морнева Любовь Викторовна,*

 *учитель математики*

 *МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка*

В настоящее время одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в обществе, является правильное питание. Питание относится к важнейшим факторам, обеспечивающим поддержание здоровья, работоспособности, долголетия, творческого потенциала человечества и профилактику различных заболеваний.

Я, как и мои одноклассники, ежедневно обедаю в школьной столовой, не задумываясь о том, сколько полезных веществ для нашего организма содержится в каждой порции.

**Проблема исследования** состоит в неверном представлении школьников о роли правильного питания для формирования здорового тела.

Кроме того, школьное меню не всегда учитывает желания самих учеников в выборе еды. Часто ребятам хочется чего-то вкусного, сладкого, а является ли это вкусное и сладкое здоровой пищей?

**Цель исследования:**выяснить, как с помощью математических расчётов составить рацион здорового питания школьника.

**Объект исследования:** процесс математических расчётов для составления сбалансированного питания.

**Предмет исследования:** рацион питания школьников.

**Гипотеза**исследования: для составления сбалансированного питания необходимо использовать математические расчёты.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить литературу по теме исследования.

2. Изучить модель сбалансированного питания школьников.

3. Определить роль сбалансированного питания в школе для растущего организма с помощью математических расчётов.

**Методология исследования:** основывается на концепции сбалансированного питания, разработанной академиком А. А. Покровским, в основе которой лежит определение пропорций отдельных пищевых веществ в рационе.[3]

В ходе исследования мной были использованы следующие **методы исследования:**

- изучение литературы по проблеме исследования;

- классификация исследуемого материала;

- обобщение информации по проблеме исследования.

 - анкетирование, наблюдение;

- тестирование; эксперимент.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что моя работа поможет заинтересованность сверстников в важности сбалансированного питания, которое влияет на уровень физической и умственной активности, способствует сохранению здоровья и сопротивляемости вредным факторам окружающей среды.

**База исследования:** МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка.

Проблема здоровья – важнейший вопрос будущего нации. Учитывая тот факт, что питание в школе составляет 50 % ежедневного рациона, школьникам следует более ответственно относиться к своему рациону. При этом, следует отметить, что школьное меню нашей столовой полностью соответствует требованиям, а значит, положительно влияет на организм. Без школьных обедов организм может ослабнуть, снизиться умственная и физическая деятельность.

Правильное соотношение углеводов, жиров и белков – основа здорового питания. Каждому приверженцу здорового образа жизни необходимо знать суточную норму калорий и соотношение белков, жиров и углеводов. При недостатке витаминов замедляется рост, снижается работоспособность организма. Поэтому нужно как можно больше употреблять продуктов, в которых содержатся витамины. Очень много витаминов содержится в мясе, рыбе, молочных продуктах, овощах, фруктах. Витамины очень важны для здоровья.

Итак, используя простейшие расчёты, я смогла наглядно показать одноклассникам важность сбалансированного питания. Суточный рацион человека должен покрывать его затраты энергии и содержать все вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности. Рацион подростка должен составляться с учетом активного роста, а также особенностей его образа жизни.

Таким образом, моя гипотеза полностью подтвердилась, ведь для составления сбалансированного питания необходимо использовать математические расчёты, сопоставлять показатели роста и веса, рассчитывать калорийность пищевых продуктов и энергозатраты в течение дня.

**Исследовательская работа**

 ***«Тайна семи»***

***Автор:*** *Алексеев Матвей,*

*МБОУ ОШ с. Солдатское, 5 класс*

***Руководитель:*** *Волкова Любовь Николаевна,*

*учитель математики,*

*МБОУ ОШ с. Солдатское*

**Актуальность** работы заключается в том, что данное исследование позволяет расширить не только знания о появлении чисел, но и поможет видеть их в окружающем мире.

**Цель работы**: изучить число 7 с математической, исторической, философской, магической точек зрения.

**Задачи:** - собрать информацию о возникновении числа 7;

- выяснить, где мы сталкиваемся с этим числом в повседневной жизни;

- провести опрос среди учащихся 5 – 7 классов и своих родственников о том, как они относятся к числу 7;

- собрать сведения о людях, день рождения которых приходится на это число;

- разобраться, в чём заключается таинственность числа 7;

 -познакомить своих одноклассников с числом 7. Объект исследования: число 7.

**Гипотеза:** ряд интересных фактов даёт возможность предположить, что число 7 является одним из значимых чисел в нашей жизни. Выводы «Понятия числа и фигуры взяты не откуда-нибудь, а только из действительного мира», - говорил Фридрих Энгельс. Люди научились считать очень давно, примерно 25 - 30 тысяч лет назад. Сначала они обозначали числа чёрточками, затем научились называть их, а потом уже придумали цифры и стали выполнять над числами арифметические действия. Числа интересуют человека с древних времён. Долгое время пределом познания человека было число «семь». В русских поговорках и пословицах слово «семь» часто выступает в роли слова «много»: «Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь - один раз отрежь», «Один с сошкой - семеро с ложкой» и так далее. О непонятном говорили, что эта книжка «за семью печатями», знахарки в сказках давали больному «семь узелков с лекарственными травами, которые надо было настоять на семи водах в течение семи дней и принимать каждодневно по семь ложек». У многих древних народов «семёрка» считалась священной. Семь - одно из самых удивительных чисел. Каким его только не считают: и священным, и божественным, и магическим, и счастливым.

Число 7 мы встречаем в Библии, в которой утверждается, что Бог сотворил все сущее на Земле за семь дней. И далее - семь таинств, семь даров святого духа, семь вселенских соборов, семь звезд в венце, семь мудрецов на свете, семь смертных грехов, семь кругов ада, семь свечей в светильнике алтарном и семь — в запрестольном.

В Древнем Вавилоне были известны 7 богов, к которым причисляли тогда и Солнце, и Луну. Особенно чтили число семь на Древнем Востоке. Число 7 часто встречается в названиях и сюжетах: «Волк и семеро козлят», «О мёртвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина, «Семеро храбрецов» братьев Гримм, «Цветик - семицветик» В. Катаева, «Семь братьев» в обработке М. Афанасьева, «Семь подземных королей» Волкова А., «Семилетний стрелок из лука» саамская сказка, «Путешествие за семь морей», «Великолепная семёрка». Это волшебное число широко использовалось в сказках и мифах древнего мира: у Атланта, подпирающего плечами небесный свод, было 7 дочерей плеяд, которых Зевс превратил потом в созвездие; Одиссей 7 лет был в плену у нимфы Калипсо.

 Число 7 часто встречается и в стихотворениях, особенно для младших школьников и малышей. Сам выбор числа освящен древнейшими представлениями о его полноте, законченности и совершенстве, число 7 считалось священным числом бога Аполлона. Древние считали, что числа имеют таинственный, магический смысл и влияют на человека и на все, что он делает.

У каждого человека есть свои «главные числа». Считается, что число 7 является знаком родившихся 7-го, 16-го или 25-го числа любого месяца.

 Под знаком числа 7 родились: Чарльз Диккенс, Оскар Уальд, Бред Гарт, Ньютон, Пикассо, Пётр Чайковский, Носов Н. Н., Лобачевский Н. И., Вавилов, Н. И., Айвазовский И. К., Плющенко Е. И., Никулин Ю. В., Андрей Миронов, Олег Константинович, Антонов - советский авиаконструктор, академик; Анна Иоанновна - российская императрица; Джеки Чан, Валентина Матвиенко, Ало из Шикльгрубер - отец Гитлера...

 День рождения нашего президента Владимира Владимировича Путина тоже приходится на 7 число - 7 октября 1952 года.

Древние считали, что числа имеют таинственный, магический смысл и влияют на человека и на все, что он делает. У каждого человека есть свои «главные числа». Считается, что число 7 является знаком родившихся 7-го, 16-го или 25-го числа любого месяца. Под знаком числа 7 родились: Чарльз Диккенс, Оскар Уальд, Бред Гарт, Ньютон, Пикассо, Пётр Чайковский, Носов Н. Н., Лобачевский Н. И., Вавилов Н. И., Айвазовский И. К., Плющенко Е. И., Никулин Ю. В., Андрей Миронов, Олег Константинович, Антонов - советский авиаконструктор, академик; Анна Иоанновна - российская императрица; Джеки Чан, Валентина Матвиенко, Ало из Шикльгрубер - отец Гитлера...

По итогам данной работы были сделаны выводы, что число 7 играет важную роль в нашей жизни. Оно не только является составляющей окружающего мира, но и влияет на судьбу самого человека.

**Исследовательская работа**

***«Отечества и памяти хранитель»***

***(к 95-летию Василия Михайловича Пескова)***

***Автор:*** *Гусева Диана,*

*МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, 8 класс*

***Руководитель:*** *Гулевская Ольга Михайловна,*

*учитель русского языка и литературы,*

*МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны*

**Василий Михайлович Песков** - выдающийся писатель, фотокорреспондент, ведущий телепередачи «В мире животных», неутомимый путешественник. Его имя широко известно не только у нас в стране, но и за рубежом. Об этом интересном человеке и о его связи с Липецкой землёй рассказывается в данной работе. Автор попытался пройти по следам замечательного писателя, так много сделавшего для защиты и сохранения всего живого на планете, в своих очерках показавшего удивительный мир природы и человека во всём его многообразии. Василий Михайлович прошёл нелёгкий путь от сельского мальчишки с суровым военным детством до автора сорока двух книг. И в этом также видится прикосновение Божьей руки к его личности, величие простого таланта.

**Актуальность** нашего исследования обуславливается следующим: во-первых, известно, что В. М. Песков не раз бывал на Липецкой земле, общался с журналистами районной газеты. Во-вторых, знакомство с произведениями писателя может повысить интерес к его творчеству, а знакомство с местами, связанными с именем В. М. Пескова, расширит представление о выдающемся деятеле культуры.

**Цель исследовательской работы** - сформировать представление о личности Василия Михайловича Пескова, о его вкладе в развитие культурного и духовного наследия Отечества.

 **Задачи:**

- провести обзор трудов отечественных литературоведов, посвященных изучению творческого пути В. М. Пескова;

- посетить места, связанные с жизнью и деятельностью писателя;

- встретиться с людьми, лично знавшими выдающегося соотечественника.

**Методы исследования:**

 **Общенаучный**(анализ, сравнение, обобщение): интервью и беседы с людьми, близко знавшими писателя: В. Л. Елецких, Л. М. Елецких; экскурсии в Воронежский государственный природный заповедник имени В. М. Пескова, в музей Воронежского промышленно – гуманитарного колледжа; изучение литературы по теме; знакомство с интернет – ресурсами;

 **Осмысление собранного материала:**анализ полученных сведений, обобщение полученных данных.

**Проверка и уточнение фактов:**уточнение выводов, обсуждение результатов исследования.

 **Объект исследования** – жизнь и творческая деятельность Василия Михайловича Пескова.

 **Предмет исследования:** разносторонность личности В. М. Пескова.

 Проведение данного исследования поможет осознать значение творчества Василия Михайловича Пескова, собрать сведения о его жизни, деятельности. Данный материал в дальнейшем может быть использован в краеведческой работе, во внеклассной работе по различным направлениям.

**Исследовательская работа**

 ***«Моя родословная. Прадеды и деды – защитники Отечества»***

***Автор:*** *Золотухин Степан,*

 *МБОУ ООШ с. Новосильское, 6 класс*

***Руководитель:*** *Золотухина Галина Валерьевна,*

 *учитель химии и биологии*

 *МБОУ ООШ с. Новосильское*

Древо жизни является деревом с тремя листиками – былым, современностью и будущим. Без знания прошлого своей семьи невозможно настоящее, а день сегодняшний является основой для будущего.

       Незнание своей родословной – это неуважение к своим предкам, которые отдавали свою жизнь, чтобы мы жили в тепле, достатке, получали образование и создавали свою семью в будущем.    В данной работе я хочу рассказать о родословной моей семьи, где описываю военную историю моего прапрадеда Золотухина Егора Кузьмича, прадедов Золотухина Михаила Егоровича и Гостева Григория Панфиловича, и деда Золотухина Валерия Михайловича по материнской линии, которые внесли свой бесценный вклад в освобождение русской земли от немецко-фашистских захватчиков. Я выбрал тему « Моя родословная. Прадеды и деды – защитники Отечества» не случайно, так как актуальность её очевидна: 2025 год в нашей стране объявлен Президентом Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы.

 **Цель** исследовательской работы: изучить военную историю жизни моих прапрадедов, прадедов и дедов; показать, что судьба каждого человека есть отражение судьбы страны.

 Чтобы достичь цели, были поставлены следующие **задачи**:

1. создать генеалогическое древо «Семья верных сынов Отечества»;
2. изучить подробно биографию моих прапрадедушек, прадедушек и дедов на основе сохранившихся в семейном архиве документов, медалей, фотографий;
3. опросить детей, внуков моих прадедов, об их занятиях, семье;
4. обобщить материал.

**Объектом** данного исследования является:

биография защитников Отечества семьи Золотухиных и их вклад в победу над фашистской Германией.

 **Предмет работы**: записи из семейного архива, фотоматериалы, личные документы, наградные листы.

Определена **гипотеза** исследования:

 «Если мы сохраним память о наших ветеранах - участниках Великой Отечественной войны, то мы больше будем любить свой родной край и гордиться такими людьми, которые отстояли мир на нашей земле. Жизненный путь ветеранов ВОВ достойный, и он может и должен служить образцом для подражания молодому поколению».

Практическое значение работы: воспитание семейных ценностей и чувства патриотизма у подростков.

 **Методы исследования**:  теоретический метод (классификация, систематизация материала), поисковый (интервью, анализ документов, электронных ресурсов) , практический (сравнение, анализ, обобщение).

 Данное исследование показало, насколько совместная работа еще более сближает родных людей. Изучая историю семьи, ближе и понятнее становятся события далеких военных лет. История складывается из малых крупиц, судеб простых людей, порою забытых. Мы должны всегда помнить, какой ценой досталась победа нашей страны. Именно семья через всю свою жизнь проносит память о прадедушках, сохраняет важные архивные документы военных лет. На основе этих данных исследовательская работа «Моя родословная. Прадеды и деды - защитники Отечества» показала, что прадеды и деды с честью прошли все испытания, которые выпали на их долю. Как и многие советские люди, они мужественно воевали, защищая свою Родину, героически трудились, помогая приблизить Победу.

 Для нас, молодого поколения, очень важно, чтобы осталась память о прадедушках  не только в виде нескольких фотографий, наград и грамот, а как целый рассказ и презентации, построенные на основе документов. В 2024 г. в ноябре презентация «Генеалогическое древо моей семьи» в региональном конкурсе «Областной Большой семейный фестиваль» заняла призовое место и награждена дипломом 2 степени.

 Мы, поколение 21 века, должны помнить свою родословную, своих предков, благодаря которым мы живем в свободной стране, радуемся каждому дню, любуемся голубым небом над головой и имеем великую ценность – жизнь.

**Исследовательская работа**

***«Её величество Пасха!»***

***Автор:*** *Бунтина Серафима,*

 *МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка , 6 класс*

***Руководитель:*** *Смольянинова Ирина Николаевка,*

 *учитель иностранного языка*

 *МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка*

Изучать иностранный язык в школе – это не только получение знаний в области грамматики и лексики, но и знакомство с обычаями, традициями и культурой страны изучаемого языка. Наша семья часто посещает церковь, соблюдает православные традиции. Мы духовно обогащаемся. В этом помогают мне мои родители. Моя мама, Юлия Николаевна, поёт в церковном хоре храма села Бурдино. Церковные песнопения завораживают, особенно в день празднования Пасхи.Православная церковь считает Пасху главным христианским праздником. Этот праздник символизирует победу добра над злом. На мой взгляд, самым таинственным праздником является Пасха. Я с осторожностью наблюдала, как служащие церкви в канун празднования Пасхи украшают церковь. Какое это таинство! Не передать словами!

День Светлого Христова Воскресения – это день торжества. В этот день верующие радуются и поздравляют друг друга. Освещают в церкви пасхальные куличи и яйца. Так я для себя раскрыла значение слова праздник *Пасха.* Сейчас современным людям, сложно найти время для посещения храма. Как говорит мама, люди, которые приходят в церковь, становятся духовно богатыми. Благодаря моим родителям, мы часто приезжаем в храм села Бурдино, чтобы узнать больше о православных праздниках.

Особенности празднования Пасхи в России мне известны.

Германия вызывает к себе особое внимание, благодаря традициям и устоям. Именно поэтому мне захотелось узнать о том, как празднуют Пасху в Германии, какие есть атрибуты и символы праздника.

Данная тема является  актуальной, поэтому я исследовала отличительные особенности празднования Пасхи в Германии. В моей исследовательской работе речь идёт об общих чертах и некоторых различиях празднования Пасхи в Германии и России.

 **Цель:** знакомство с традициями празднования Пасхи в Германии.

**Задачи:**

1.Изучить  литературу о культуре празднования Пасхи в Германии.

2.Сравнить особенности празднования Пасхи в Германии и России.

3.Провести исследование особенностей праздника на примере города Stuttgart.

4. Создать лепбук «Пасха в России», лепбук «Пасха в Германии».

**Гипотеза:** предположила, что существует много общего в традициях празднования Пасхи в Германии и России, но возможно существуют некоторые различия.

**Предмет исследования:** история и традиции  празднования  Пасхи.

**Объект исследования:** праздник Пасха.

**Новизна проекта** заключается во взаимодействие с семьёй, проживающей в немецком городе Stuttgart. Предоставление информации о символах Пасхи через электронные средства связи.

**Теоретическая значимость:** помочь школьникам осознать общность идеи Пасхи, единства веры при различии в традициях, культуре празднования Пасхи в России и Германии. Это помогает преодолеть непринятие другой культуры (толерантность) и расширить кругозор учащихся.

**Практическая значимость:** мой проект может быть использован на уроках немецкого языка для школьников 2-6 классов, в рамках предметной недели в школе, в конкурсах по иностранному языку.

**Исследовательская работа**

***«У войны не детское лицо»***

***Автор:*** *Ибоян Тимур,*

*МБОУ ООШ с. Новосильское, 9 класс*

 ***Руководитель:*** *Моргачева Оксана Петровна,*

*учитель математики*

*МБОУ ООШ с. Новосильское*

Работа приурочена к Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы. Она посвящена «сыну полка», моему земляку Пахомову Ивану Яковлевичу.

**Цель** данной исследовательской работы: привлечь внимание современного поколения к судьбе ребёнка на войне, найти и систематизировать материал о жизни «сына полка» Пахомова Ивана Яковлевича.

**Задачи исследования:**

1) ознакомление читателя с судьбой Пахомова Ивана Яковлевича;

2) привлечение внимания общественности к обозначенной проблеме;

3) пропаганда трепетного и внимательного отношения к детям войны.

**Объектом** исследования    данной работы является очерк жизни Пахомова Ивана Яковлевича.

**Предмет** исследования: факты биографии, связанные с участием Пахомова Ивана Яковлевича в военных действиях.

Тема детей и войны является одной из самых малоисследованных в истории. И это не случайно: сражения, битвы и ратные подвиги испокон веков считались уделом взрослых мужчин. Детям предназначалось иное: учиться, играть, помогать по дому. Но, как выяснилось, на фронтах Великой Отечественной воевало более миллиона советских детей в возрасте от 8 до 17 лет.

Была выдвинута гипотеза о том, что участие в военных действиях накладывает отпечаток на личность ребёнка, в корне меняет его судьбу. В ходе проводимого исследования гипотеза нашла своё подтверждение. Действительно, и в мирное время, Иван Яковлевич продолжал стоять на страже мира и покоя своей страны и своей малой родины. По отношению к людям он проявлял честность и добропорядочность, мужественность и неподкупность.

Мы живём в непростое время, но в душе каждого из нас теплится идеал будущего общества, в котором основными законами будут милосердие, взаимоуважение, доброта и человеколюбие. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным и близким, к своей Родине, к своему народу.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего». Это высказывание М.В. Ломоносова означает, что прошлое – это память, память наших предков, наша история. Прошлое – это начало будущего!

**Исследовательская работа**

***«Роль города Ельца в творчестве И.А. Бунина»***

***Автор:*** *Булатникова Варвара,*

*МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка, 6 класс*

 ***Руководитель:*** *Булатникова Анастасия Юрьевна,*

 *учитель русского языка и литературы*

 *МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка*

На уроках литературы мы начали знакомство с творчеством писателя – нашего земляка **Ивана Алексеевича Бунина**. Разобрав некоторые моменты из его биографии, рассмотрев одну из тем творчества писателя, нам стало интересно насколько тесна взаимосвязь Бунина с родным нам краем, нашёл ли он отражение в его произведениях и в каких именно. Таким образом, и возникла тема данной исследовательской работы.

***Цель:*** изучить жизненный и творческий путь Ивана Бунина и отразить тесную связь писателя с г. Ельцом.

***Гипотеза:*** Город Елец оказал большое влияние на Ивана Бунина и нашел своё отражение в его произведениях.

***Объект исследования:*** город Елец в творчестве И.А. Бунина.

***Задачи исследования:***

1) провести анализ произведений писателя;

2) определить объекты, районы Ельца, которые нашли отражение в произведениях И. А. Бунина;

3)  найти в текстах художника описания, упоминания о городе, ссылки на него;

4) сравнить и показать, как изменились места, где жил, гулял, учился юный Иван Бунин;

7) обобщить полученные данные и сделать вывод.

 **Исследовательская работа**

***«Малая родина – большая история (о восстановлении Тербунского района в военное и послевоенное время)»***

***Автор:*** *Кожекин Михаил,*

*МБОУ СОШ с. Тербуны, 8 класс*

 ***Руководитель:*** *Седых Татьяна Анатольевна,*

 *учитель русского языка и литературы,*

 *МБОУ СОШ с. Тербуны*

В своей работе «Малая родина – большая история »автор повествует о людях, которые внесли большой вклад в дело восстановления Тербунского края после его освобождения от фашистских захватчиков, начиная с 1943 года и в послевоенное время.

**Цель исследования -** формирование представления у сверстников об истории Тербунского края в военное и послевоенное время.

**Задачи:**

1. Собрать архивные документы и фотоматериалы о военном и послевоенном времени Тербунского края (1943 – 1949 г.г.) участников и очевидцев тех событий.

2. Показать, какой ценой досталась Великая Победа советскому народу, как отразилась война на судьбе моих земляков.

3. Подготовить материал для исследовательской работы и музейной экспозиции.

  **Актуальность.** Тема Великой Отечественной войны всегда актуальна. Важно знать не только историю своей страны, но и малой родины. Знать и помнить людей - своих земляков, которые внесли большой вклад в развитие и становление района в военное и послевоенное время.

В годы Великой Отечественной войны тербунцы вместе со всей страной поднялись на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками, совершили немало подвигов на полях сражений. Но не меньший подвиг совершили и те, кто пережил оккупацию, а потом возрождал из пепла родной край.

Дважды район был оккупирован врагом: в 1941 и 1942-1943. В конце января 1943 года наш многострадальный край был освобождён от фашистской нечисти.

А уже с февраля 1943 года началось восстановление края, однако в условиях войны эта работа давалась нелегко.

Узнать о событиях того времени нам помогли воспоминания очевидцев и непосредственных участников событий Малютиной Е.Н, Колошенко Т.Л., работников железной дороги, молодёжи, которые сохранили их родные. Восстановить события того времени помогли районные газеты «По Ленинскому ПУТИ» органа Б-Полянского РК ВКП (б) и Районного Совета депутатов трудящихся), «Вперед, к Победе!» органа Тербунского Райкома ВКП(б), материал книги Голубева А.А. «Край родной».

Восстановление разрушенного хозяйства в Тербунском районе по своим темпам и масштабам не имело исторических аналогов. Желание наладить жизнь, вновь отстроить дома, поставить на ноги детей было огромным. Поэтому и стар и млад, забыв о себе, трудились не покладая рук.

 Особенно активно район стал восстанавливаться, когда после победного мая, ближе к концу лета на родину стали возвращаться фронтовики.

«Всего в послевоенные годы до середины семидесятых годов в селе выросло около 40 объектов промышленного, культурного и социального назначения, было построено свыше 60-ти многоквартирных домов. Развивались и окрестные села, там тоже шло активное строительство».[2]

Мои земляки не думали, что в те далёкие годы совершали подвиг, не думали и о том, что о них узнают, и будут помнить, передавать их имена из поколения в поколение, они просто работали на благо людей, живущих рядом.

А наша обязанность - сохранить живую связь поколений.

**Исследовательская работа**

 **«Мой прапрадед - участник Сталинградской битвы»**

***Автор:*** *Макарова Татьяна,*

*филиал МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Березовка, 6 класс*

 ***Руководитель:*** *Макарова Лариса Александровна,*

 *учитель биологии, географии*

 *филиала МБОУ СОШ с. Тербуны в с. Березовка*

 **Цель:** изучить боевой путь гвардии младшего сержанта 734-й стрелкового полка Гордеева Семёна Иосифовича.

**Задачи:**

1.Провести исследование исторических и периодических источников по данной теме.

2.Изучить архивные материалы семьи Гордеевых.

3.Собрать сведения о деятельности 734-го стрелкового полка в ходе Сталинградской битвы.

 4.Исследовать боевой путь 734-го стрелкового полка в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

5. Ознакомится с сайтом «Подвиг народа» для поиска информации о ветеране Великой отечественной войны.

 **Гипотеза:** я считаю, что, если мне удастся узнать, в каком воинском подразделении служил мой прадед, то я смогу восстановить его военную биографию.

**Объект исследования:** боевой путь Гордеева Семёна Иосифовича.

**Предмет исследования:** архив Гордеева Семёна Иосифовича.

**Методы исследования:**

1. Историко-хронологический. Биографический.
2. Поисковый.
3. Метод интервьюирования.
4. Анкетирование.

Исследование семейного архива: изучение фотографий и документов, встречи и беседы с родственниками, систематизация материалов, анализ и интерпретация полученных данных. Обобщение результатов исследования.

**П**рактическая ценность: результаты исследования могут быть применены на уроках истории, истории и культуры Липецкой области, а также в сельском музее, где они могут стать основой для экспозиции, посвящённой ветеранам Великой Отечественной войны. Работа проводилась с июня 2024 по январь 2025 года.

Если каждый из нас будет хоть немножко интересоваться историей своей семьи, то этого будет достаточно, чтобы не только через 80, но и через 100 лет, память о Великой Отечественной войне будет жива. Выдвинутая **гипотеза** в начале данной работы подтвердилась, я узнала, где служил мой прадед, и восстановила его боевой путь. **Задачи,** поставленные в начале работы выполнены.

В завершении исследования я сделала вывод, исследуя историю моей семьи, ближе и понятнее становятся события тех далеких военных лет. Теперь я могу рассказать одноклассникам,  кто был мой прадед и где он воевал и чем награжден. Для нашей семьи очень важно, чтобы осталась память о прадедушке  не только в виде нескольких фотографий, наград и грамот, а как целый рассказ, построенный на основе документов.

 Мой прапрадед Гордеев Семён Иосифович участвовал в одной из самых кровопролитных битв Великой Отечественной войны - Сталинградской. Я горжусь тем, что мой прадед с честью прошёл все испытания, которые выпали на его долю. Как и многие советские люди, он мужественно воевал, защищая свою Родину, героически трудился, помогая приблизить Победу. Теперь память о своей семье буду хранить я. В будущем хочу найти информацию о погибших братьях моего дедушки: Алексее и Александре.